ВОЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК ВОЕННОГО ИНСТИТУТА СУХОПУТНЫХ ВОЙСК

№16
октябрь-декабрь 2013

Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан Свидетельство № 10532-Ж от 7.12.2009 г

№ 16, 2013 ж.

Бас редактор
Социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.Алпысбаев

Жауапты редактор
полковник Е.Шакуов

Редакциялық алқа
генерал-майор Н.Куатов;
полковник Е.Казаров;
полковник Р.Кабдулинов;
филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева;
физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Ж.Адирискалиева

Дизайн және компьютерлік іріктеуші
полковник К.Рябченко
майор Д.Исингарин

РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ

050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35. «ҚӘӘИ хабаршысы» журналының редакциясы
Телефоны:
290-37-04, 290-18-20
факс 290-17-48

e-mail: visv_01@mail.ru

Историческая страница

Подполковник Оркушпаев Е.М. – Достижения кафедры артиллерии…..... 3
Полковник Докучаев А.А. - Повышение эффективности наступления в городе по опыту великой отечественной войны…..... 6

Военная теория и практика

Генерал-майор Куатов Н.М. - О роли современной учебно-материальной базы в повышении качества подготовки военных кадров ……..……..... 13
Полковник Пастух С.И. - История создания боевой машины пехоты М2 «Брэдли» (США), её тактико-технические характеристики, и оценка боевых качеств в операции «Буря в пустыне»…….. 17
Подполковник Мусалиев С.Б. - Ракетно-артиллерийское обеспечение в специальной операции ... 31
Подполковник Жулин С.Н. - Артиллерийская батарея в бою……..……... 36
Полковник Смагулов К.Б. - Инженерное обеспечение боя ……..…..... 40
Подполковник Хамлов А.В. - Пристрелка при поправке на смещение 5-00 и более. Расчет корректур с помощью ПРК, ПУО и расчетным способом…… 53
Старший лейтенант Сембинов Т.Б. - Основные направления космической деятельности Республики Казахстан и Российской Федерации с использованием космодрома «Байконур» (1994-2010гг.): исторический аспект……. 56
Майор Исингарин Д.С. – Состояние подготовки военных кадров в Республике Казахстан на современном этапе …….. 64

Военное образование и воспитание

Подполковник Чернега М.Н. - Тренировка силовой направленности…… 70
Старший лейтенант Борамбаева А.Т. - Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в военном вузе……..…… 78

№ 16, 2013 ж.

Бас редактор
Социология ғылымдарының кандидаты, запастағы полковник Т.Алпысбаев

Жауапты редактор
полковник Е.Шакуов

Редакциялық алқа
генерал-майор Н.Куатов;
полковник Е.Казаров;
полковник Р.Кабдулинов;
филология ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Б.Тамаева;
физика-математика ғылымдарының кандидаты, ҚӘӘИ профессоры Ж.Адирискалиева

Дизайн және компьютерлік іріктеуші
полковник К.Рябченко
майор Д.Исингарин

РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕН-ЖАЙЫ

050053, Алматы қаласы, Красногорская көшесі 35.
«ҚӘӘИ хабаршысы» журналының редакциясы
Телефоны:
290-37-04, 290-18-20
факс 290-17-48

Электронная версия журнала публикуется на официальном сайте Военного института Сухопутных войск
www.visv.kz

Сержант Ногайбекова Н.А. - Әскери қызметкерлердің шұғыл жағдайлардағы іс-әрекетке психологиялық дайындығының практикалық маңыздылығы 83
Оқытушы Мухабаев Н.Ж - Қазақ дүниетанымындағы төзімділік мәселесі..... 88
Старший преподаватель Айтмухамедова А.А. - Обучение письму на начальном этапе……..... 92
Старший преподаватель Асенова Г.Н. - Schwierigkeiten der deutschen Grammatik: Perfekt Vorwort……..... 97
Аға лейтенант Набиева Ж.М. - Психология мен педагогика саласындағы когнитивтік ұғымның қалыптасуы..... 100
Заведующий лабораторией института Механики и Машиноведения, д.т.н., профессор Масанов Ж.К., ведущий научный сотрудник института Механики и Машиноведения, кандидат ф-м наук, доцент Кожабеков Ж.Т., заведующая кафедры высшей математики и физики, кандидат ф-м наук Тугельбаева Г.К. - Исследование упругих волн в полупространстве с конечной составной цилиндрической полостью..... 105
Мемлекеттік тіл кафедрасының меңгерушісі ф.ғ.к., профессор Б. Ғ. Тамаева - Мемлекет тілі – жауынгерлік рух тілі..... 110
Полковник Казаров Е.А. - Исторические предпосылки создания кредитной технологии обучения…… 114
Полковник запаса Небылица В.В. – Профессионально-целостное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной подготовки в специализированном лицее «Арыстан» …… 124

Техника и вооружение 123
Полковник Ахмедов Я.Я., полковник запаса Андронов А.М. – «Термотрон» и перспективы термоэмиссионной энергетики..... 128
Подполковник Бакалин Е.А. - Ракетостроение в КНДР……..... 132
Подполковник Султанов И.С. - Модернизация вооружения и военной техники — одно из направлении повышения потенциала Вооружённых Сил Республики Казахстан..... 141 136

Научная информация и сообщения
А. Бектурова - Наши победы и достижения..... 141
Курсант Нурланов Е.Н - Менің тәуелсіз Отаным..... 146
А. Бектурова – Наши курсанты всегда первые!..... 148

ДОСТИЖЕНИЯ КАФЕДРЫ АРТИЛЛЕРИИ

Подполковник Оркушпаев Е. М., преподаватель кафедры артиллерии Военного института Сухопутных войск

Одной из первых специальных кафедр на базе Алматинского высшего общевойскового командного училища 27 января 1993 года приказом министра обороны Республики Казахстан № 16 была основана кафедра артиллерии. Начальником кафедры был назначен полковник Шаповалов Валерий Леонидович (с 1993 по 2000 года).

С первых дней создания кафедры перед преподавателями встали большие трудности: отсутствие программ обучения, тематических планов, наглядных пособий, плакатов учебного материала и специальной литературы, образцов вооружения. Создавать кафедру, для которой был выделен корпус общежития, надо было в кратчайшие сроки. С 1 сентября 1993 года уже начинался новый учебный год, и первые курсанты-артиллеристы должны были приступить к занятиям.

Благодаря неутомимой энергии начальника кафедры, работоспособности и трудолюбию всех преподавателей за короткий промежуток времени были созданы тематические планы по всем дисциплинам обучения, в классах установлены образцы вооружения, получена литература и учебные пособия, созданы стенды, с помощью которых уже можно было проводить первые занятия с курсантами-артиллеристами.

Дружный коллектив преподавателей провел значительную работу и уже с самого начала учебы обеспечил глубокое освоение курсантами учебной программы.

На кафедре артиллерии курсанты получают две военные (командная тактическая артиллерия - для курсантов артиллеристов и офицер службы ракетно-артиллерийского вооружения - для курсантов - специалистов службы РАВ) и гражданскую специальность (инженер по эксплуатации колесной и гусеничной техники).

В настоящее время кафедра располагает необходимой учебной - материальной базой, вполне отвечающей требованиям подготовки офицеров-артиллеристов. Хороший вклад в учебную и методическую работу кафедры внес кандидат военных наук полковник А.Карыпов (начальник кафедры артиллерии с 2000 по 2011 года), оказывавший значительную помощь в становлении молодых преподавателей кафедры.

Преподаватели кафедры не упускают из виду дальнейшее совершенствование учебно-материальной базы, развитие творческой мысли рационализаторов и изобретателей. Ими разработаны и внедрены в учебный процесс необходимые учебные пособия, множество

вспомогательных блокнотов по различным направлениям обучения курсантов, что существенно повлияло на качестве учебы.

Так, например, начальник кафедры артиллерии полковник Е.Асанов разработал учебно-справочное пособие «Применение артиллерии в специальных операциях», автором учебно-справочного пособия «Техническое обслуживание и хранение артиллерийских приборов» стал заместитель начальника кафедры артиллерии полковник С.Абдурахимов. Заказчиком учебных пособий являлся ДВОН.

Преподаватели еще более тщательно готовятся к проведению занятий. Наиболее заметного успеха в этом добились преподаватели майор Р.В Холод, подполковник А.В Хамлов.

По дисциплине тактика артиллерии внедрена в использование интерактивная доска, что в свою очередь повысила качество занятий, усваиваемость курсантами программного материала.

Благодаря инициативе начальника кафедры и офицеров-преподавателей по дисциплине «Стрельба и управление огнем» в 2013 году, программное обеспечение МАКИ 2005 г. было заменено на МАКИ-2011 г. Малый артиллерийский полигон с компьютерной имитацией (МАКИ) позволяет заниматься и выполнять, не выезжая на полигон, различные огневые задачи с закрытой огневой позиции, предусмотренной курсом подготовки артиллерии, а также оценивает выполнение огневой задачи и производит разбор.

Немалая заслуга в этом принадлежит начальнику учебного кабинета прапорщику Э.Х-М Бобковой за правильное функционирование программного обеспечения, ввода исходных данных, пристрелки цели и стрельбы на поражение.

Оказывают большую помощь техник старшина Е. Абылгазинов и инструктор по вождению старший сержант П.Долгополов в совершенствовании учебной лаборатории на территории автомобильного парка для проведения практических занятий по изучению реактивных систем залпового огня и самоходной артиллерии.

Для более качественной подготовки занятий и проведения практических работ на кафедре артиллерии введены такие штатные структуры как учебная лаборатория (начальник лаборатории сержант Е.Свангожаев), оказывающий большую помощь в создании учебно-материальной базы и необходимых методических материалов. Хочется отметить старание и пунктуальность инструктора учебного кабинета рядового А. Мугалову.

Немало добрых слов заслуживает старший лаборант служащая ВС РК Т.Анисимова, имеющая стаж работы на кафедре артиллерии более 15 лет, с любовью и ответственностью относящаяся к своему делу.

Регулярно проводятся с курсантами боевые стрельбы с закрытых и открытых огневых позиций. В подготовке и проведении боевых стрельб участвуют почти все преподаватели кафедры, за сентябрь- ноябрь 2013 года хочу отметить таких офицеров как полковник К.Джалимбетов,

полковник С.Усенов, полковник В.Швачко, подполковник С.Жулин благодаря которым боевые стрельбы прошли на высоком уровне и без нарушения мер безопасности.

Лучших результатов в ходе зачетных боевых стрельб показали курсанты: Жупарбек Б.К, Оразов М.С, Иманов Т.Г, Толегенов А.К, Уйкекбай Н.Г.

Кафедра артиллерии активно сотрудничает с другими военными кафедрами. Так на взводных и ротных тактических учениях в поле согласовывались действия артиллерии с мотострелковыми и танковыми подразделениями.

08.11.2013 г. в учебном центре института проводились показные стрельбы с курсантами-артиллеристами 2 курса для акима г. Алматы А.Есимова и акимов района города. Личный состав кафедры под руководством заместителя начальника кафедры артиллерии полковника С.Абдурахимова с поставленной задачей справились. Курсанты получили практику в выполнении задачи №1а Курса подготовки артиллерии «Поражение неподвижных целей при стрельбе прямой наводкой».

Коллектив кафедры ведет здоровый образ жизни, по результатам сдачи физической подготовки комиссии ЦСКА показали отличные результаты полковник К.Джалимбетов, полковник К.Ракымов, подполковник Е.Оркушпаев, майор В.Лихоманов.

Преподаватели кафедры и сержанты учебной лаборатории не раз отмечались за участие в художественной самодеятельности, проводимые в институте. За активное участие и инициативу в лучшую сторону можно отметить инструктора учебного кабинета младшего сержанта М. Еркинбекову.

В ходе полевых занятий курсанты с интересом занимаются на технике и вооружении артиллерийской батареи батальона обеспечения учебного процесса. Немалая заслуга в этом принадлежит коллективу батареи, где командиром является капитан Р.Якупов.

За годы существования кафедры артиллерии в этом году ей исполнилось 20 лет, было выпущено немалое количество выпускников офицеров-артиллеристов, в настоящее время проходящих военную службу на различных должностях от командиров взводов до командиров артиллерийских и десантно-штурмовых бригад, а также начальников штабов РВиА РгК (АэМВ), продолжающих славные традиции артиллерии.

Поздравляю воинов-артиллеристов с Днем Ракетных Войск и артиллерии. Желаю всем крепкого здоровья, успехов, достижения высоких морально-боевых качеств и профессионализма. Всегда и во всем быть примером для подражания, обладать честью и достоинством. Всего самого доброго и наилучшего.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАСТУПЛЕНИЯ В ГОРОДЕ ПО ОПЫТУ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Полковник запаса Докучаев А.А., старший преподаватель кафедры тактики, доцент Военного института Сухопутных войск

Главной задачей наступающих войск на протяжении всей войны была задача прорыва тактической зоны обороны противника, которая решалась стрелковыми подразделениями, частями и соединениями в тесном взаимодействии с артиллерией, авиацией и танками.

В зимней кампании 1941-1942г.г**.** в результате первой атаки наступавшие войска в лучшем случае захватывали объекты лишь на переднем крае обороны противника. При бое за главную полосу обороны (ГПО), несмотря на то, что глубина ее была не более 3-4 км, для завершения ее прорыва использовались вторые эшелоны и резервы полков и дивизий.

Низкие темпы наступления в этот период обуславливались:

- слабым подавлением обороны противника в период артиллерийской подготовки;
- отсутствием надежной артиллерийской и авиационной поддержки атаки пехоты;
- отсутствием должного взаимодействия родов войск в бою;
- недостаточной силой первоначального удара.

Все это приводило к тому, что прорыв ГПО противника вместо одних суток по плану осуществляли в течение 2-х -3-х суток. При этом темпы наступления составляли 2-2,5 км в сутки.

Одной из причин низких темпов являлось и то, что командиры, не располагая достаточным количеством сил и средств и необходимым опытом, редко прибегали к маневру в ходе прорыва обороны противника. В большинстве случаев при равномерном распределении сил по фронту части дивизии вели фронтальные атаки. Это приводило к медленному вытеснению противника и обеспечивало ему возможность организации обороны на новых рубежах.

Поэтому уже с началом общего наступления под Москвой войска стали прибегать смелее к тактике маневрирования. Использование 2-го эшелона, подразделений батальона, минометной батареи, гранатометного взвода, бронегруппы. Однако, маневр осуществлялся, главным образом, только за счет вторых эшелонов стрелковых соединений и частей. Маневр силами и средствам на второстепенных направлениях почти не проводился из-за боязни за свои фланги. Очень слабо осуществлялся маневр танками, артиллерией и инженерными войсками.

Одним из важнейших условий, оказавших влияние на темпы прорыва обороны противника, являлась правильная организация и своевременное отражение контратак противника, которые обычно проводились тактическими резервами врага на отдельных участках уже при бое за первую-вторую позицию.

Отражение их осуществлялось, как правило, с места главными силами дивизии. Такой способ контратак противника приводил к замедлению темпов атаки.

В операциях зимней кампании второго периода войны глубина обороны противника увеличилась, а ее инженерное оборудование стало более совершенным, тем не менее, темпы ее прорыва возросли. Так, главная полоса обороны противника, построенная на глубину до 5 км, - в контрнаступлении под Сталинградом была прорвана в первый день наступления. Средний темп наступления дивизий в этот период составил 8-10 км в сутки. Такой темп был достигнут благодаря лучшей организации прорыва, более сильному огневому воздействию на оборону противника и осуществлению широкого маневра силами и средствами.

Вместе с тем, при прорыве ГПО противника и в это время имелись недостатки. Действуя в одноэшелонном построении, дивизии не имели достаточного количества сил и средств для наращивания усилий при прорыве этой полосы, в то время, как глубина ее все еще слабо подавлялась огнем артиллерии и авиацией. Не были полностью ликвидированы и недостатки в использовании танков, да и плотность их была низкой 8-12 танков на 1км фронта.

Поэтому для завершения прорыва ГПО приходилось привлекать армейские средства, т.е. отдельные танковые и механизированные корпуса, что и обеспечивало повышение темпов наступления.

Начиная с лета 1943 г. условия прорыва обороны противника резко изменились.

Увеличилась глубина и инженерное оборудование тактической зоны обороны (ТЗО) противника. Возросла плотность инженерных заграждений. Прорыв вражеской обороны был сопряжен с большими трудностями и потребовал более совершенных форм его организации и ведения.

Успешному решению этой задачи способствовали:

- возросшие возможности стрелковых дивизий, что создавало им лучшие условия построения глубоких боевых порядков и наращивания усилий в ходе прорыва обороны противника;

- усилившиеся удары артиллерии и авиации по целям в ТЗО в период артиллерийской подготовки и авиационной подготовки и поддержки атаки;

- более надежное обеспечение боевых действий пехоты и танков в глубине обороны.

В среднем темпы прорыва в этот период достигали 8-14 км в сутки.

Однако, как и в предшествующие периоды в более высоких темпах прорывалась первая позиция. С выходом ко второй и третьей позициям дивизиям приходилось отражать многочисленные контратаки противника. Как и в операциях первого периода войны контратаки отражались огнем с места. Но в отличие от первого периода, количество сил и средств автоматического стрелкового оружия, артиллерии, танков и авиации, привлекаемых для подавления и уничтожения контратакующего противника увеличилось.

Это обеспечивало возможности в более короткие сроки решать задачи по срыву контратак противника. Окончательный разгром контратакующего противника достигался путем наращивания усилий из глубины.

Для завершения прорыва ГПО 2-й и 3-й позиций вводились вторые эшелоны полков и дивизий. При недостаточном количестве танков обеспечение ввода вторых эшелонов полков дивизий возлагалось на те же танки, которые действовали с первым эшелоном. Опыт показал, что подключение танков для выполнения новой задачи в условиях, когда они находились в бою, т.е. процесс перенацеливания, переподчинения и перегруппировки во время боя - задача очень сложная. К тому же, при бое за первую и вторую позиции танки несли потери и для усиления вторых эшелонов частей и соединений при вводе их в бой, оставалось мало танков, что не обеспечивало необходимого качественного наращивания усилий.

Опыт организации и ведения прорыва в предшествующие годы войны, был обобщен в вышедшем в начале 1944 г. «Наставлении по прорыву позиционной обороны». Это позволило войскам более целеустремленно решать вопросы ведения наступательного боя.

Наиболее полно проблема стремительного, безостановочного прорыва ГПО противника на всю ее глубину была решена в третьем периоде войны.

Пример: Висло – Одерская операция. В большинстве операций первая полоса или ГПО, а она имела в среднем глубину 6-8 км, прорывалась в первый день наступления. Среднесуточные темпы наступления во многих случаях достигали 12-16 км.

Стремительность наступления обеспечивалась более тщательной отработкой вопросов взаимодействия всех родов войск, дальнейшим совершенствованием методов боевого применения танков, артиллерии, авиации, инженерных войск, маневра силами и средствами, совершенствованием способов отражения контратак. Для отражения контратак командиры обычно привлекали только часть сил и средств, а главные силы дивизий, используя слабые места в обороне противника, продолжали наступление в глубину с целью последующего нанесения удара по флангам и тылу контратакующего противника. Несмотря на совершенствование ведения наступления, вплоть до окончания войны наращивание усилий производилось за счет ввода в бой вторых эшелонов

полков и дивизий, которые заблаговременно танков по-прежнему не получали. В то же время с повышением глубины и прочности обороны противника возникала необходимость именно качественного увеличения ударной силы частей, наступающих в первом эшелоне. Однако решить эту задачу дивизия не могла. Своих танков дивизия не имела, приданные ей танковые части использовались, главным образом в составе первого эшелона. Поэтому во многих случаях наращивание усилий с целью завершения прорыва ГПО являлось функцией командующего армией.

После прорыва ГПО дивизия обычно переходила к преследованию. Для успешного осуществления его, быстрого преодоления промежуточных позиций, а со второго периода войны - и второй полосы, в дивизиях практиковалось создание передовых отрядов. В ходе войны состав и подвижность их постоянно возрастали. К концу войны в полосу обеспечения (ПО) обычно выделялись от одного до двух стрелковых батальонов, усиленных танками, артиллерией, саперами.

В большинстве случаев, прорыв второй полосы дивизия осуществляла в тесном взаимодействии с частями второго эшелона корпуса, армии или подвижных групп фронта армии. Он проводился с ходу или с подготовкой в ограниченные сроки, главным образом - было время, необходимое на подготовку и организацию артиллерийского обеспечения. В боевой практике для этого в дивизиях отводилось несколько часов и, в отдельных случаях, до нескольких суток.

Особенностью артиллерийского обеспечения прорыва второй полосы являлось:

- меньшая плотность артиллерии, в среднем 70-80 орудий и минометов на 2 км фронта, проведение короткой, но мощной артиллерийской подготовки, иногда в виде 10-15 минутного огневого налета;

- выделение значительной части дивизионной артиллерии для стрельбы прямой наводкой. Пехота и танки при прорыве второй полосы обороны противника действовали примерно так же, как и при прорыве первой.

После прорыва второй полосы дивизия переходила к преследованию, преодолевала промежуточные рубежи, форсировала водные преграды, отражала контратаки противника.

В этот период еще большее значение приобретали высокие темпы и широкий маневр силами и средствами, надежность управления и хорошо поддерживаемое взаимодействие всех родов войск.

Прорыв обороны противника и ведение боя в городе соединениями 5-й ударной армии 1-го Белорусского фронта в Берлинской операции (апрель 1945 г.).

Берлинская операция относится к крупнейшим стратегическим наступательным операциям Великой Отечественной войны. В результате успешного наступления советские войска за 23 дня разгромили миллионную группировку противника, а фашистская Германия была

вынуждена капитулировать. В достижении крупных военно-политических успехов важная роль принадлежала соединениям 5-й ударной армии, которая, действуя в первом эшелоне главной ударной группировки 1-го Белорусского фронта, во взаимодействии с другими объединениями прорвала глубокоэшелонированную, насыщенную противотанковыми средствами оборону противника и штурмом овладела юго-восточной частью Берлина.

Особенности наступательного боя в городе:

1. Главные удары соединений были выбраны на тех направлениях, на которых можно было с наибольшей эффективностью применять имевшиеся в дивизиях силы и средства (по наиболее слабым местам в обороне противника, т. е. по промежуткам и стыкам частей и соединений немецких войск, по направлениям, где местность по своему характеру с учетом необходимости проведения атаки ночью была наиболее доступной для ведения действий танков и САУ);

2. Последовательный разгром группировок противника;

3. Обеспечение надежного огневого поражения обороны противника, созданием мощных артиллерийских групп в дивизиях, (артиллерийская или минометная бригада, 2-3 артиллерийских или минометных полка – 100-150 орудий и минометов);

4. Массированная артиллерийская подготовка атаки в ночных условиях;

5. Усиление стрелковых частей танковыми частями (стрелковые полки получали на усиление до танкового полка и двух-трех батарей САУ);

6. Максимальное приближение к войскам пунктов управления и комплексное применение средств связи;

7. Разведка противника;

8. Обучение войск действиям в наступлении ночью;

9. Построение глубоких боевых порядков.

Таким образом, за четыре дня ожесточенных боев стрелковые дивизии 5-й ударной армии прорвали Одерский оборонительный рубеж и вышли на подступы к Берлину. Средний темп наступления составил около 8 км. в сутки. В ходе прорыва обороны соединения 5-й ударной армии нанесли тяжелое поражение группировке противника, потери которой почти в два раза превышали потери советских войск.

Для ведения обороны Берлин был разделен на 8 секторов. Каждый из которых оборонялся гарнизоном численностью от 15 до 25 тыс. человек. Оборона каждого здания и прилегающего к нему участка местности возлагалась на отдельные подразделения (батальон, рота). Улицы и особенно их перекрестки хорошо простреливались огнем артиллерии, танков и стрелкового оружия.

Создание боевых порядков.

Узкие полосы наступления позволяли командирам дивизий иметь глубокие боевые порядки: первый эшелон – 2 сп, второй эшелон – 1 сп., в некоторых дивизиях боевой порядок строился и в три эшелона.

Основу боевых порядков стрелковых частей составляли штурмовые отряды в составе:

- сб (80-120 человек) - 1;
- 45 мм орудия - 1-3;
- 76 мм орудия - 8-10;
- 122 мм гаубицы - 3-5;
- 152 мм или 203 мм гаубицы – 2-3;
- минометы - 8-12;
- танки и САУ - 3-5;
- саперный взвод - 1;
- огнеметный взвод - 1.

Штурмовые группы в составе:

- ср (15-40 человек) - 1;
- 45 мм орудия - 1-2;
- 76 мм орудия - 3-5;
- 122 мм гаубицы - 2-4;
- 152 мм или 203 мм гаубицы – 1-2;
- минометы - 8-10;
- танки и САУ - 2-3;
- саперное отделение - 1;
- огнеметное отделение - 1.

В стрелковом полку создавалось 3-6 штурмовых отрядов или групп.

Полкам первого эшелона указывались ближайшая задача (овладение 1-2 кварталами) и направление дальнейшего наступления.

Успех при ведении боя в городе был обусловлен умелым применением танков, орудий сопровождения, саперов, обеспечивающих продвижение штурмовых групп, приданные штурмовым группам танки и САУ, как правило, наступали по обеим сторонам улиц, поддерживая друг друга огнем. Для обеспечения действий орудий выделялось до стрелкового отделения. Саперы вели инженерную разведку.

Недостатки в тактике действий советских войск при штурме Берлина:

- не нашли широкого применения действия войск по подземным коммуникациям, что приводило к большим потерям;

- не всегда должным образом поддерживалось взаимодействие между артиллерийскими группами и пехотой штурмовавшей опорные пункты противника;

- не всегда использовался обходной маневр при штурме городских сооружений (атака с фронта).

В результате наступления в городских условиях в течение 12 дней соединения армии во взаимодействии с другими армиями 1-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов овладели юго-восточным районом столицы Германии. В ходе боевых действий в городе стрелковые дивизии 5-й ударной армии разгромили 25 отдельных батальонов немецких войск, захватив при этом более 25 тыс. человек пленными и

уничтожив 102 танка и штурмовых орудия и более 650 орудий и минометов.

Специфика наступательного боя в городе обусловила действия соединений по отдельным направлениям, широкое применение штурмовых отрядов и групп, с включением в них всех родов войск.

Опыт наглядно показал, что успех наступательного боя в городе зависит прежде всего от умелых и решительных действий отдельных подразделений, обладающих автономностью, во взаимодействии с силами и средствами старших начальников.

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны в основном подтвердилась правильность взглядов на организацию и ведение наступательного боя в городе.

Вместе с тем, по мере совершенствования вооружения и боевой техники, изменения характера обороны противника, накопления боевого опыта и мастерства командирами всех степеней, тактика ведения наступательного боя в городе непрерывно совершенствовалась и получила значительное развитие. Она не терпела шаблона, была творческой и доказала в боях неоспоримое превосходство над тактикой немецко-фашистской армии.

Список использованной литературы:

1. Военная история. Воениздат, 1983г.

2. История военного искусства. Воениздат, 1984г.

3. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945г.г. Воениздат, 1964 г.

4. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945 г.г. Воениздат, 1963г.

5. История Второй Мировой войны 1939-1945г.г. Воениздат, 1976-79 г.г. в 2-х томах.

6. Развитие тактики общевойскового боя в годы ВОВ 1941-1945г.г., ч.1. АВОКУ, 1987-89г.г.

7. Сборник боевых примеров из опыта ВОВ. Воениздат, М. 1982г.

8. Развитие тактики стрелковых подразделений СА в годы ВОВ. «Выстрел», М., 198 г.

9. Учебное пособие «История тактики (зарождение и развитие тактики общевойскового боя подразделений Сухопутных войск). М.1992 г. ч.1, 2.

О РОЛИ СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ

Из выступления начальника Военного института Сухопутных войск генерал-майора Куатова Н.М. на выездном заседании Комитета по международным делам, обороне и безопасности Мажилиса Парламента РК и экспертной группы партийного куратора НДП «Нур Отан» по направлению «Укрепление обороноспособности и безопасности» с участием руководства Министерства обороны РК

В повышении качества подготовки военных специалистов в высших учебных заведениях МО РК существенную роль играет наличие и качественное состояние учебно-материальной базы.

Учебно-материальная база вуза - это комплекс материальных и технических средств, зданий и сооружений, предназначенных для обеспечения подготовки слушателей и курсантов по установленным специальностям в соответствии с учебными планами, программами и современной методикой обучения, а также для выполнения научных исследований и подготовки научно-педагогических и научных кадров. Она является материально-технической основой учебно-воспитательного процесса и должна соответствовать современному уровню развития науки, техники и военного дела.

Основными элементами учебно-материальной базы являются:

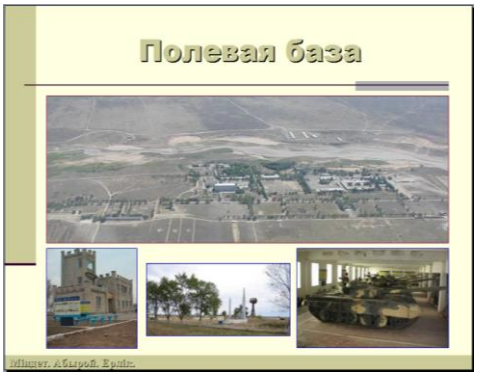
- учебно-лабораторная база, библиотечный фонд, вычислительная техника и база для выполнения научных исследований;
- приказарменная база, учебные городки и тренажеры;
- спортивный комплекс и городки, строевые плацы и тиры;
- полевая учебная база, вооружение и военная техника.

Учебно-материальная база должна отвечать целям и содержанию обучения, обеспечивать качественное проведение всех занятий, предусмотренных планом и программами вуза.

Так в Военном институте Сухопутных войск имеется пять учебно-лабораторных корпусов, в которых находится 258 учебных и учебно-вспомогательных помещений, в том числе 9 мультимедийных лекционных залов, 39 классов общего назначения, более 100

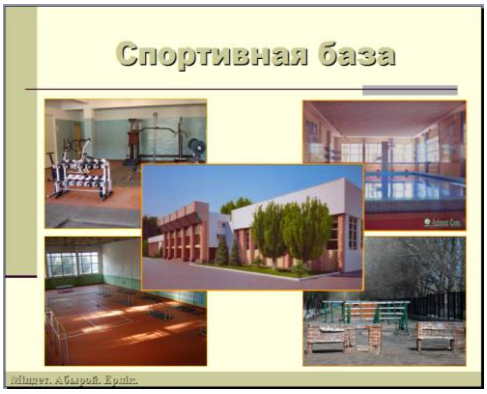
оборудованных специализированных классов. Кроме того, для подготовки и проведения занятий используются 8 учебных лабораторий, из которых 2 мультимедийные предметные, 22 современных компьютерных класса, 42 класса интерактивного обучения, 3 зала курсового проектирования, 3 библиотеки, читальные залы, учебно-производственные мастерские, методические кабинеты института, кафедр и другие помещения.

В приказарменную базу входят: огневой городок, тренажерный комплекс, комплексный интерактивный тренажер «ПРОФИ-2», классы тренажеров Мультимедийной и компьютерной имитации «МАКИ-2007», «МОКИ-2012», воздушно-десантный комплекс.



Полевая база находится в 42 километрах от места дислокации института. Общая емкость оборудованных полей – 25 взводов курсантов. Она включает: учебное тактическое поле, район огневых позиций артиллерии, учебные поля по военно-инженерной подготовке, РХБЗ и военной топографии, директрису БМП, танковую директрису, участки стрельбы из БТР и ведения огня артиллерии, огневой городок, войсковое стрельбище со стрелковым тиром, автодром, танкодром.

Наличие полевой базы способствует закреплению знаний и практических навыков, прививаемых в период теоретической и тренажерной подготовки. В поле обучаемые наглядно, на фоне реальной тактической обстановки, воспринимают действия, как одиночного военнослужащего, так и действия в составе подразделения в различных видах боя.



В спортивную базу входит спортивный комплекс, с 4-мя залами и плавательным бассейном, открытый плавательный бассейн, спортивные городки и стадион.

Следует отметить, что сегодня в вузах МО РК имеется и успешно функционирует Мультимедийная информационная образовательная среда (МИОС).

Оборудованием МИОС только в ВИСВ укомплектовано 80 классов и аудиторий, более 500 компьютеров подключены к сети и каждый курсант имеет доступ в Internet. Аналогичные комплексы оборудованы в Национальном университете обороны, в ВИИРиЭС и Военном институте СВО. Преподавательским составом военных учебных заведений создано множество цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по базовым и профилирующим дисциплинам, ежедневно используемых на занятиях, разработаны учебно-методические комплексы по всем дисциплинам специальностей, содержащие необходимую информацию на электронных носителях.

Учитывая то, что система МИОС в вузах МО РК начала работу в 2008-2009 году, часть оборудования уже устарела, требует модернизации, обновления и дальнейшего развития. Необходимо внедрение системы «Электронный ВУЗ», оборудование WEB-порталов и аудиторий для проведения видеоконференций, внедрение дистанционного и электронного обучения по программе «e-learning», установка электронных библиотечных каталогов, подключение вузов к базам Интернет-ресурсов ведущих казахстанских высших учебных заведений, технических и других библиотек.

Подводя итог своего выступления отмечаю, что учебно-материальная база высшего военного учебного заведения есть комплекс материальных средств, вооружения и военной техники, зданий и сооружений, фондов учебно-методической, научной и другой литературы, цифровых образовательных ресурсов, основная роль применения которых направлена на реализацию задач Президента Республики Казахстан и руководства Министерства обороны по обучению и воспитанию слушателей и курсантов.

Методически грамотное использование всех элементов УМБ в учебно-воспитательном процессе позволяет:

- существенно снизить затраты на обучение, расход горючего, смазочных материалов, боеприпасов и имитационных средств, моторесурсы бронетанковой и автомобильной техники и стрельбовой ресурс вооружения;

- дать практику в деятельности выпускника согласно своему должностному предназначению, выполнять упражнения стрельб и вождения индивидуально с каждым обучаемым и решать тактические задачи в составе экипажа боевой машины, отделения, взвода по управлению подразделениями в обороне, наступлении, при борьбе с незаконными вооруженными формированиями;

- в индивидуальном порядке, без помощи преподавателя и выездов

на учебные центры моделировать и тренировать действия на технике и при вооружении в любое время, при любых погодных условиях, на фоне изучаемой тактической обстановки;

- самостоятельно осуществлять подготовку научно-педагогических кадров;

- поэтапно внедрять в учебный процесс новые формы и методы обучения, включая электронное и дистанционное.

Все это существенно влияет на повышение качества подготовки слушателей и курсантов.

Чем современнее и высокотехнологичнее учебно-материальная база вуза, тем выше возможности по подготовке выпускников, что играет основную роль в повышении качества обучения военных специалистов для Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Казахстан и государств-участников Организации договора о коллективной безопасности.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ БОЕВОЙ МАШИНЫ ПЕХОТЫ М2 «БРЭДЛИ» (США), ЕЁ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОЦЕНКА БОЕВЫХ КАЧЕСТВ В ОПЕРАЦИИ «БУРЯ В ПУСТЫНЕ»

Полковник Пастух С.И., старший преподаватель кафедры тактики, доцент Военного института Сухопутных войск

М2 «Брэдли» (англ. M2 Bradley) – боевая машина пехоты США, названная в честь генерала Омара Брэдли. Создана в 1970-х годах под влиянием советской БМП-1 и германской «Мардер» в качестве лучше защищённой и вооружённой альтернативы бронетранспортёрам М113.Экипаж БМП М2 состоит из трёх человек, может перевозить до шести солдат в десантном отделении. На её базе создана боевая разведывательная машина М3 «Брэдли», обозначающаяся как «боевая машина кавалерии» (англ. Cavalry Fighting Vehicle). БМП «Брэдли» поступила на вооружение в 1981 году, всего было выпущено более 7000 машин всех вариантов. Применялась войсками США в войнах в Персидском заливе, Афганистане и Ираке. На данный момент «М2 Брэдли» является одной из используемых машин и может сравниться с такими моделями как: «Пума», «ТН-495» и «БМП-3».

История создания

Принятый на вооружение армией США в 1960 году БТР М113 предполагалось использовать лишь как средство транспортировки пехоты, а установленный на машине 12,7-мм пулемет «Браунинг» предназначался для обороны или разведки боем. Боевой опыт Вьетнамской войны выявил недостатки данной концепции. Противопартизанский характер войны делал ставку в основном на уничтожение живой силы противника и повышал требования к огневой мощи подразделений мотопехоты. Механиками боевых частей предпринимались попытки усилить огневую мощь М113 за счет установки по бокам двух дополнительных 7,62-мм пулеметов, прикрытых бронещитами. На некоторые машины устанавливались башни М100Е. Модернизированные, таким образом, БТР получили название ACAV (Armored Cavalary Assault Vehicle). Но, несмотря на все модернизации, уровень огневой мощи и защищенности не соответствовал желаемому. Стала ясна необходимость создания машины для транспортировки пехоты, обладающей боевыми качествами. Работы над созданием БМП для армии США начались в 1964 году в рамках программы MICV-70 (Mechanized Infantry Combat Vehicle) и закончились лишь в 1981

принятием на вооружение M2 «Bradley». В ходе этих работ было создано несколько вариантов БМП, являвшимися как вариантами глубокой модернизации M113, так и принципиально новыми машинами. Первой попыткой являлась разработанная на базе M113 фирмой «Pacific Car and Foundry Company» машина XM701 (проект MICV-65). Несколько опытных образцов было собрано в 1965 году. XM701 имела усиленное по сравнению с M113 бронирование, амбразуры в бортах, 12,7-мм пулемет в закрытой башне. Однако она оказалась слишком перетяжелённой и на вооружение принята не была.

Следующую попытку создать БМП на базе M113 предприняла фирма «FMC» (Food Machinery and Chemical Corporation) в 1967 году. Созданная XM765 на 90 % состояла из деталей M113A1. Были изменены форма и размеры корпуса, лобовая и бортовая броня усилена стальными плитами, в качестве основного вооружения использовалась 20-мм автоматическая пушка M139. В 1973 году, в связи с окончанием войны во Вьетнаме, расходы на новые разработки для армии были резко сокращены и работы по проекту XM765 были фактически свернуты. Но время не было потрачено зря, ведь модификация XM765 – AIFV (Armored Infantry Fighting Vehicle) с 25-мм автоматической пушкой KBA-B02 «Erlikon» была принята на вооружение в Нидерландах, Бельгии, Турции и Филиппинах.

Проект MICV-70 был признан слишком сложным и дорогим, после чего в 1971 году было принято решение о создании более простой и дешёвой БМП. Работы по данному проекту, получившему индекс XM723, были поручены фирме «FMC». Машина XM723 являлась, по сути, дальнейшим развитием XM765 с усиленным бронированием. Создание прототипа XM723 завершено в 1973 году. Боевая масса машины 19 тонн (пустая масса 17,69 тонн), экипаж 3 человека (командир, наводчик, механик-водитель), десант 9 человек, одноместная башня с 20-мм пушкой, амбразуры (по 2 с каждого борта) для ведения огня десантом из машины, место командира в корпусе машины за механиком-водителем. Требования по защите машины включали: защита кругом от огня 14,5-мм пулемета, лобовая броня – от малокалиберных 20-30-мм бронебойных снарядов с дистанции 300 метров. Для удовлетворения столь высоких требований при ограниченной массе машины фирмой FMC Corp. в начале 1970-х годов была разработана и запатентована новая бронезащита «spaced laminate steel armor system» – разнесенная комбинированная защита с экранами из разнотвердой стали. Защита состояла из внешнего экрана из разнотвердой стали (с твердостью слоев 60/50 HRC), отстоящей от основной брони на 100-150 мм, внутреннего экрана и основной брони корпуса машины. По стойкости к заданным средствам поражения (при минимальной массе) превосходила все находившиеся в производстве на тот период материалы и конструкции брони. Отличительным признаком XM723 являлся откидной волноотбойный щит коробчатой конструкции –

представлявший встроенный элемент разнесенной схемы защиты верхней лобовой детали корпуса. После постройки опытных образцов и прошедших в 1976 году испытаний, армия США сформулировала список дальнейших доработок, включавший в себя установку двухместной башни с 25-мм пушкой М242 «Bushmaster» и пусковой установки ПТРК TOW (проект MICV TBAT-II), доработку бортовых амбразур, создание разведывательного варианта БМП и обеспечение плавучести машин с использованием плавсредств. В 1977 году БМП и БРМ проекта MICV TBAT-II получили новые обозначения XM2 и XM3 соответственно. Перед Конгрессом США был поставлен вопрос о необходимости разработки XM2 в связи с высокими потерями БМП-1 в арабо-израильской войне 1973 года, и предложено создание боевой машины с более высоким уровнем защищенности. Опытная партия XM2 и XM3 с боевой массой 21,3 т была готова к 1979 году, испытания проводились на Абердинском полигоне. В 1981 году машины были приняты на вооружение как M2/M3 «Bradley». Общая стоимость осуществления программы M2/M3 составила 5,6 млрд долл. США, с учетом суммарных объемов выпуска, стоимость одной машины составляет 3,16 млн долл.

Относительно прототипа XM723 боевая масса M2 (A0) увеличена до 22,3 т, число десантников уменьшено до 7человек, установлена новая двухместная (командир и наводчик) башня с 25 мм пушкой, спаренным с ней 7,62-мм пулеметом М240 и пусковой установкой ПТУР TOW с левой стороны башни для поражения основных танков на дистанциях до 3 км. Сохранены амбразуры по бортам корпуса, сохранен (и несколько повышен) уровень защиты от указанных в ТТЗ средств поражения: круговая защита от бронебойно-зажигательных пуль 14,5-мм пулемета КПВ, в переднем секторе обстрела от малокалиберных снарядов 25-мм БПС и 30 мм БТ, осколков 155-мм осколочно-фугасных снарядов на расстоянии 10-15 м.

Описание конструкции

M2 «Bradley» выполнена по традиционной для БМП схеме – моторно-трансмиссионное отделение (МТО) расположено впереди, пехотинцы находятся в кормовой части корпуса. Экипаж БМП состоит из трех человек: командира, наводчика и механика-водителя. Помимо экипажа БМП может перевозить 6 человек десанта.

Броневой корпус и башня

Корпус M2 «Bradley» сварной, выполнен из алюминиевого сплава. Бронирование дифференцированное, с различными углами наклона. Лобовая и бортовая броня разнесенная комбинированная – стальной + алюминиевый листы с заполнением промежутка полиуретановой пеной. Для повышения защиты от мин днище усилено стальным листом. Применение брони из алюминиевого сплава позволяет добиться снижения веса на 10-15% по сравнению со стальной бронёй без потери

уровня защиты, а за счет большей толщины алюминиевых листов повышается жесткость корпуса. В верхней лобовой части БМП первых серий М2(А0) и А1 устанавливался плоский откидной волноотбойный щит, устранен начиная с модификации машины А2. Для боевых действий на зараженной местности машина снабжена фильтровентиляционной установкой (ФВУ). ФВУ обслуживает только места экипажа, десант должен полагаться на индивидуальные средства защиты.

Моторно-трансмиссионное отделение расположено в передней правой части корпуса. Доступ в МТО осуществляется через люк в верхнем лобовом листе. Механик-водитель находится в отделении управления расположенном слева от МТО. Крышка люка механика-водителя откидывается назад и имеет механизм фиксации в открытом положении.

Двухместная башня с вращающимся поликом расположена в средней части машины правее продольной оси и имеет два люка. Командир находится справа от орудия, наводчик – слева. Крышка люка командира может приподниматься вверх для обеспечения кругового обзора. Пушка и пулемет установлены в единой маске – пушка слева, пулемет справа. Орудийно-пулеметная установка стабилизирована в двух плоскостях. Механизм поворота башни электрогидравлический, привод вертикального наведения электрический. На левом борту башни закреплена пусковая установка ПТУР «TOW». В походном положении пусковая установка прижата к борту и прикрыта спереди щитком, в боевом - приводится электромотором в горизонтальное положение.

Десантное отделение находится в задней части машины и отделено от боевого перегородкой с проходом. Десант расположен в отделении по следующей схеме: двое – в задней части у правого борта, двое – у аппарели и двое – в средней части у левого борта. Сидения для десантников амортизированные, с откидными спинками. Посадочное место каждого десантника оснащено призменными смотровыми блоками и несъемным 5,56-мм автоматом М231 FPW в шаровой установке. Доступ в десантное отделение осуществляется через заднюю откидную аппарель или через верхний люк. В боевых условиях ускоренная высадка десанта производится через аппарель, в остальных случаях, как правило, используется дверь в левой части аппарели. Крышка верхнего люка имеет пирамидальную форму и откидывается назад. Верхний люк в основном используется для перезарядки пусковой установки ПТУР «TOW». Пять ПТУР находятся у левого борта сзади десантного отделения.

Вооружение

Вооружение М2 «Bradley» состоит из 25-мм пушки М242 «Bushmaster», 7,62-мм пулемёта М240С, пусковой установки ПТУР «TOW» и шести несъемных 5,56-мм автоматов М231 FPW.

Автоматическая 25-мм пушка М242 «Bushmaster» является разработкой фирмы «McDonnell Douglas». М242 «Bushmaster» позволяет вести огонь, как одиночными выстрелами, так и очередями. Темп

стрельбы может составлять 100 или 200 выстрелов в минуту. Максимальная скорострельность М242 составляет 500 выстрелов в минуту. Пушка имеет двухленточное питание, позволяющее быстро переходить с одного типа выстрелов на другой. Автоматика пушки приводится в действие электромотором мощностью 1 л.с. (750 Вт). Выстрел унитарный, боекомплект равен 900 выстрелам, 300 из которых находятся в башне, ещё 600 в боеукладке корпуса. Используется два основных типа выстрелов: бронебойный подкалиберный трассирующий снаряд М791 APDS-T (Armor-Piercing Discarding Sabot Tracer) и осколочно-фугасный трассирующий М792 HEI-T (High Explosive Incendiary Tracer). М791 на дистанции 1000 м пробивает гомогенную броню толщиной до 66 мм или 28 мм/1500 м/60 град. Более высокой бронепробиваемостью обладает принятый на вооружение в 1990 году выстрел М919 APFSDS-T (Armor-Piercing Fin Stabilized Discarding Sabot Tracer). Для учебных стрельб используется выстрел М793 TP-T (Target Practice Tracer). Пушка имеет дульный тормоз щелевого типа. Благодаря тому, что максимальный угол возвышения равен 60°, возможна стрельба по воздушным целям. Стреляные гильзы пушки и пулемёта удаляются за пределы башни.

Спаренный с пушкой 7,62-мм пулемёт представляет собой модернизированный вариант бельгийского пулемёта FN MAG 58. Главное отличие модификации М240С от обычного М240 заключается в правосторонней подаче ленты с патронами. Боекомплект пулемета составляет 2200 патронов, из которых 800 хранятся в магазинной коробке башни.

Для борьбы с танками противника используются ПТУР «TOW». Пусковая установка (ПУ) находится на левом борту башни. ПТУР BGM-71 производства фирмы «Hughes Aircraft» имеет кумулятивную боевую часть, (БЧ) калибром 127 мм, пороховые стартовый и маршевый двигатели. Бронепробиваемость БЧ составляет 600 мм (BGM-71B) или 800 мм (BGM-71C), скорость полёта 278 м/с, дальность стрельбы 65-3750 м. Наведение используется полуавтоматическое, с передачей управляющих команд по двужильному кабелю. После пуска ПТУР оператор должен удерживать прицельную марку на цели, поэтому пуск можно производить только с остановки. Перезаряжание ПУ - ручное, осуществляется через верхний люк десантного отделения. Боекомплект составляет 7 ПТУР, две из которых находятся в ПУ, а остальные в десантном отделении.

Система управления огнем (СУО) включает в себя прицел наводчика и прицел командира. Прицелы перископические, с режимами «день/ночь», предусматривают четырех и двенадцатикратное увеличение, имеют между собой оптическую связь. Для стрельбы по воздушным целям имеется внешний кольцевой зенитный прицел. Управлять вооружением может как наводчик, так и командир при помощи рукояток

с кнопками спускового механизма. В случае выхода из строя электропривода командир может управлять вооружением вручную.

В отличие от других БМП, десант для ведения огня использует не свое штатное оружие, а закрепленные в шаровых установках несъемные 5,56-мм автоматы M231 FPW (Firing Port Weapon). M231 FPW создан на базе штурмовой винтовки M16A1 и отличается от оригинала более тяжелым укороченным стволом, изменённой конструкцией затвора, выдвижным проволочным прикладом, наличием гильзоулавливателя. Использование несъемных M231 FPW дает ряд преимуществ: постоянная готовность к ведению огня, наличие системы отвода пороховых газов, не нарушается герметизация корпуса, а более тяжелый ствол позволяет вести огонь длинными очередями. Общий боекомплект для M231 FPW составляет 4200 патронов.

Средства наблюдения и связи

Обзор экипажу обеспечивают призменные блоки, установленные по краям крышек люков. Командиру обеспечивают круговой обзор 7 призменных блоков. Для механика-водителя предусмотрено четыре блока, для наводчика – три. Передний призменный блок механика-водителя может заменяться прибором ночного видения AN/WS-2.

Устанавливаемые на M2 «Bradley» средства внешней связи зависят от положения БМП в иерархии подразделения: на линейные машины устанавливается радиостанция AN/GRC-160, на БМП командиров взводов – две AN/GRC-160, командиров рот – одна AN/GRC-160 и одна AN/GRC-46. Антенных вводов два, первый расположен на задней части крыши башни, второй на правом борту башни. Внутренняя связь между членами экипажа и командиром десанта обеспечивается ТПУ (танковое переговорное устройство).

Радиостанция AN/GRC-160 состоит из набора AN/PRC-77, включающего в себя трансивер RT-841/PRC-77 и антенны. Работает в диапазоне 30-76 МГц, использует частотную модуляцию (ЧМ), режим работы – телефон. Имеет 920 каналов с шагом 50 КГц, мощность 1-2 Вт. Вес 15,2 кг. Питание 24В, осуществляется от бортовой сети.

Радиостанция AN/GRC-46 состоит из радиопередатчика T-195/GRC-19, приемника R-392, модулятора MD-69/FRT, преобразователя частоты CV-278/GR и антенны. Работает в диапазоне 1,5-20 МГц на приём, 0,5-32 МГц на передачу. Использует амплитудную модуляцию (АМ), режим работы – телетайп, мощность 100 Вт.

Двигатель и трансмиссия

M2 «Bradley» оснащается восьмицилиндровым четырёхтактным V-образным турбодизелем VTA-903T производства фирмы Cummins Engine Company. Мощность двигателя составляет 500 л.с. при 2600 об/мин. Крутящий момент равен 1390 Н·м при 2350 об/мин.

В едином блоке с двигателем установлена гидромеханическая трансмиссия HMPT-500, выпускаемая компанией General Electric.

Трансмиссия имеет три фиксированные передачи вперед и одну назад, позволяет плавно изменять тяговое усилие и радиус поворота на каждой передаче в зависимости от уровня сопротивления движению и положения педали «газа». Электромеханогидравлическая система обеспечивает автоматическое переключение передач. Для облегчения запуска в холодную погоду имеется фрикционная муфта разъединяющая двигатель и трансмиссию. Подвод мощности к бортовым редукторам, находящимся в выступах нижнего лобового листа, осуществляется при помощи гидрообъемной передачи.

Емкость топливных баков равна 662 литрам. Запас хода по шоссе – 480 км.

Ходовая часть

Подвеска М2 «Bradley» – индивидуальная двухвальная торсионная, с торсионами в упругих трубах, включает в себя по шесть опорных и три поддерживающих катка на каждый борт. Опорные катки обрезиненные спаренные, диаметром 609 мм. Поддерживающие катки обрезиненные, средний спаренный, передний и задний – одинарные. Гидравлические амортизаторы установлены на первом, втором, третьем и шестом катках. Ведущие колёса цевочного зацепления расположены спереди, а ленивцы с гидравлическим механизмом натяжения гусеницы – сзади.

Гусеницы металлические, мелкозвенчатые, цевочного зацепления с обрезиненной внутренней беговой дорожкой. Предусмотрена установка асфальтоходных башмаков для движения по дорогам с твердым покрытием.

Водометных движителей машина не имеет, перемещение в воде осуществляется за счет перематывания гусениц со скоростью до 7,2 км/ч. Запас плавучести БМП небольшой и достаточен для движения только по спокойной воде. Для увеличения водоизмещения используется брезентовый кожух, разворачиваемый вокруг корпуса.

Модификации

С момента принятия на вооружение в 1981 году М2 «Bradley» несколько раз подвергался модернизациям для поддержания высокого боевого уровня и продления срока службы.

М2 является первоначальным вариантом БМП.

М3 – боевая разведывательная машина (БРМ) на базе М2. Внешне отличается заглушенными крышками амбразурами, отсутствием смотровых блоков по правому борту и дополнительными антеннами. В штатное оснащение БРМ входят приборы ночного видения. Боекомплекты вооружения значительно увеличены: пушки до 1500 выстрелов, пулемёта до 4300 патронов, ПТРК до 10 ПТУР «TOW». Для разведки наземных движущихся целей установлена портативная радиолокационная станция (РЛС) AN/PRS-15. РЛС обнаруживает цель размером с человека на расстоянии до 1500 метров, размером с машину – до 3000 метров. Для внешней связи установлены две радиостанции

AN/VRC-12 и AN/PRC-77. Изменения затронули также и компоновку десантного отделения – вместо десанта там размещены два наблюдателя, пулемёт M60, пять винтовок M16A1, а у левого борта расположен мотоцикл. Для компенсации возросшего веса с днища убран усиливающий стальной лист.

M2A1/M3A1

Работы по модернизации M2/M3 начались практически сразу после принятия на вооружение и завершились в 1986 году созданием модификации M2A1/M3A1.

Из вооружения модернизации подверглись пушка и ПТРК. В связи с введением в боекомплект выстрела M919 APFSDS-T с бронебойным оперенным подкалиберным снарядом (БОПС) и усиленным зарядом пороха, у пушки была усилена казенная часть и удлинён ствол. Пусковое устройство и устройство заряжания ПТРК были изменены для использования ПТУР BGM-71D «TOW II». Диаметр боевой части модернизированных ПТУР увеличен до 152 мм, бронепробиваемость возросла до 900 мм, что позволило поражать танки Т-64, Т-72 с динамической защитой. В боекомплект добавили дымовые гранаты M76, дымовая завеса которых непроницаема как в видимой, так и в инфракрасной части спектра.

Фильтровентиляционная установка была заменена на более совершенную, с газоотделительным фильтром. Улучшен обзор из десантного отделения – в крышке верхнего люка установили два призменных смотровых блока.

БМП M2A1

В числе незначительных изменений можно отметить усовершенствование рабочего места механика-водителя – установка мягкой обвивки на кресло и защитного козырька-скобы на приборы

наблюдения, изменение укладки маскировочных сетей, увеличение вместимости корзин для запасных частей и принадлежностей (ЗИП), разделение 38 л бака для воды на два по 19 л. В результате проведенных доработок боевая масса М2А1 увеличилась до 22,79 т.

БРМ М3 «Bradley» армии США

В конструкцию М3А1 помимо вышеперечисленных внесли дополнительные изменения: убрали стрелковые амбразуры, одного из наблюдателей переместили в центр десантного отделения и добавили для него четыре смотровых блока в крышке верхнего люка, фильтровентиляционная установка стала обслуживать и десантное отделение.

М2А2/М3А2

Исследования по дальнейшему улучшению М2 начались в 1986 году и были направлены на значительное повышение уровня защищённости БМП за счет более совершенной пассивной и динамической защиты применительно к действию бронебойных подкалиберных снарядов 30-мм пушки 2А42 – основного вооружения советской БМП-2, и к кумулятивным средствам ближнего боя типа РПГ-7.

Производство модификации М2А2/М3А2 началось в 1988 году. Изменения затронули, в основном, бронезащиту машины. При этом конструкция разнесенной комбинированной брони была полностью переработана. Бронирование стало выполняться по схеме «сталь – алюминий – кевлар». На лоб и борта корпуса и башни при помощи болтов установили стальные экраны толщиной 30-32 мм. В гнезда на экранах, на прокладке из ячеистого материала, устанавливаются элементы динамической защиты. Прокладки необходимы для уменьшения воздействия взрыва элемента на саму БМП. Для снижения риска поражения осколками брони членов экипажа и десантников на внутренних поверхностях корпуса и башни установили подбой из композиционного материала на основе кевлара. Усиленное бронирование

обеспечивает M2A2/M3A2 защиту в передних секторах обстрела от огня 30-мм пушек в лобовой проекции.

С установленными экранами ширина машины возросла до 3610 мм. От использования боковых амбразур пришлось отказаться из-за того, что бортовые экраны полностью их перекрывали. Расположенные по бокам автоматы M231 демонтировали, а размещение десантников изменили: три человека сидят в ряд в передней части десантного отделения, два занимают места справа сзади у кормовых амбразур и один сидит сзади у левого борта. Для обеспечения нормального обзора механику-водителю в левом бортовом экране пришлось сделать вырез. Установка лобового экрана вынудила отказаться от волноотбойного щита. Возросшая масса машины и отказ от волноотбойного щита значительно ухудшили мореходные качества БМП и привели к модернизации кожуха плавучести.

Некоторые изменения были внесены в СУО: для наводчика был установлен новый комбинированный прицел с тепловизионным каналом.

Радиостанция была заменена на новую, поддерживающую стандарт SINCGARS (Single Channel Ground and Airborne Radio System). Радиостанции этого стандарта работают в диапазоне 30-88 МГц, обеспечивают одноканальную симплексную связь в режиме фиксированной настройки частоты или скачкообразного изменения частоты. Радиостанция может передавать как речь, так и данные. Передача речи осуществляется в цифровой форме со скоростью 19,2 кбит/с. Передача данных осуществляется со скоростью 16 кбит/с.

БМП M2A2 во время операции «Буря в пустыне» в 1991 г.

Внесённые в ходе модернизации изменения вызвали увеличение массы БМП до 27 (без ДЗ) – 30 т (с установленной ДЗ 1-го поколения), по другим данным – до 33 т и снижение подвижности машины. В связи с этим, начиная с 1986 года, стали устанавливаться двигатели с увеличенной до 600 л.с. (447 КВт) мощностью. Увеличение мощности двигателя повлекло за собой необходимость модернизации трансмиссии (HMPT-500-3EC), повышения эффективности системы охлаждения и установки усиленных торсионных валов. Запас хода по шоссе снизился до 426 км, максимальная скорость упала до 61 км/ч.

По экспертным оценкам, в результате проведенной в 1988 году модернизации машины с увеличением массы бронирования более чем на 3 т, эквивалент защиты (мм стали) лобовой проекции достиг значения 110-130 мм. В результате БМП M2A2 с передних направлений обстрела не поражается бронебойными оперенными снарядами 30-мм пушек 2A42 и 2A72 при стрельбе с дистанции 1000 м.

M2A2 ODS/ODS-E и M3A2 ODS

Модификации ODS/ODS-E (Operation Desert Storm/Operation Desert Storm – Engineer) были созданы, основываясь на боевом опыте

проведенной в 1991 году военной операции против Ирака «Буря в пустыне» («Operation Desert Storm»). Изменения в основном затронули электронную начинку машины.

Важным элементом модернизации явилась установка на машину боевой информационно-управляющей системы FBCB2 (Force XXI Battle Command Brigade and Below). Система обменивается разведывательной информацией со спутниками разведки и всеми боевыми единицами оснащенными аналогичными устройствами. Основываясь на полученной информации FBCB2 воспроизводит на дисплее компьютера боевую обстановку с указанием месторасположения дружественных и вражеских сил с привязкой к рельефу местности.

На M2A2 была установлена тактическая навигационная система TACNAV (Tactical Navigation System), производства фирмы KVH Industries. Данная система служит для определения координат местоположения и параметров движения машины и позволяет интегрировать БМП в систему FBCB2. TACNAV использует инерциальную систему, в состав которой включен приемник GPS.

Лазерный дальномер был заменён на новый, безопасный для глаз ELRF (Eye-safe Laser Rangefinder), производства фирмы Fire Control Systems. Дальномер использует длину волны 1,54 мкм, работает на расстоянии до 10000 м и характеризуется точностью ± 5 м.

Также были установлены цифровая система ориентирования DCS (Digital Compass Systems), высокоточный малогабаритный приемник GPS PLGR (Precision Lightweight GPS Receiver), тепловизионный прибор наблюдения для механика-водителя, ИК-система пассивной защиты от ПТУР первого поколения и подогреватель для пищевых пайков MRE (Meal, Ready-to-Eat).

В десантном отделении индивидуальные сиденья пехотинцев были заменены на две скамьи по три места вдоль бортов, поскольку выяснилось, что такая компоновка позволяет быстрее покидать машину.

Модификация ODS-E наряду с вышеперечисленными изменениями, получила приспособления для навешивания инженерного оборудования.

M6 Linebacker

Модификация машины для ПВО, представляет собой M2A2 ODS, в котором ПТРК TOW заменён на четырёхтрубную пусковую установку ЗРК FIM-92 Stinger. Планируется снятие с вооружения Армии США M6 Linebacker.

На вооружении:

Саудовская Аравия – 400 M2, по состоянию на 2007 год.

США – 6452 M2 и M3, по состоянию на 2010 год.

Оценка боевых качеств БМП «Брэдли» в операции «Буря в пустыне»

БМП «Брэдли» в боевых действиях операции «Буря в пустыне» показала высокую боеготовность. Процент машин, готовых к выполнению боевой задачи дня, был близок или превышал 90 % в

течение всего времени операции. При этом машина модели М-2А2 имела значения коэффициента боеготовности в диапазоне 92...96 %, а более старые модели М-2 и М-2А1 - 89...92 %.

Экипажи «Брэдли» и ремонтники особо выделяли боеготовность модели М-2А2, обладающей повышенной надежностью и лучшей ремонтопригодностью. Вместе с тем экипажи и механики подразделений отметили ряд повторяющихся дефектов оборудования и систем машины. Эти дефекты были незначительными: они не влияли на выполнение боевых задач и не отразились на значениях коэффициентов боеготовности.

Система вооружения БМП «Брэдли» показала высокую эффективность, 25-мм автоматическая пушка явилась универсальным вооружением. Экипажи использовали 25-мм пушку в основном для «очистки» бункеров и ведения огня по легким бронированным машинам. Были случаи, когда огнем 25-мм автоматической пушки поражались танки противника. Однако для того, чтобы подбить танк 25-мм снарядом, необходимо стрелять с близкого расстояния по наиболее уязвимым местам.

ПТУР ТОУ БМП «Брэдли» обладала поражающим действием на больших расстояниях против всех видов бронированных целей противника, включая танки. Экипажи 1-й бронетанковой дивизии и 2-го бронетанкового разведывательного полка использовали ТОУ для поражения иракских танков на расстоянии от 800 до 3700 м. Некоторые командиры «Брэдли», экипажи и армейские специалисты выражали озабоченность тем, что БМП «Брэдли» с момента запуска ТОУ до поражения цели должна оставаться неподвижной. В это время она уязвима для огня противника, чтобы ТОУ достигла цели на расстоянии

3750 м необходимо 20 с. Высказываются пожелания заменить ТОУ на самонаводящиеся ракеты типа «выстрелил и забыл». Экипажи и армейские специалисты хотели бы иметь на машине «Брэдли» встроенный лазерный дальномер для точного определения расстояния до цели, так как в некоторых случаях наводчики открывали огонь по целям за пределами дальности ТОУ. В результате имели место недолеты. Когда некоторые экипажи использовали автономные лазерные дальномеры, то подвергались действию огня противника. Эти приборы неудобны в работе, в условиях боевой обстановки с их помощью трудно получить точные показания. Министерство армии исследует возможность установки встроенного лазерного дальномера на БМП «Брэдли».

Отмечается также, что дальность действия вооружения превосходит дальность идентификации цели, поэтому указывается на необходимость повышения кратности и разрешающей способности прицелов для предотвращения поражения «своих».

Живучесть БМП «Брэдли» не могла быть полностью оценена из-за ограниченности информации. Большинство из подбитых машин получило поражения от огня танковых пушек. Установлено, что система противопожарного оборудования БМП «Брэдли» работала эффективно.

Всего уничтожено 20 машин и 12 получили повреждения, но четыре из них были быстро восстановлены. От огня «своих» 17 БМП «Брэдли» было уничтожено и три повреждено.

Командиры и члены экипажей положительно отзывались о преимуществах модели М-2А2 по сравнению с М-2 и М-1А1, так как дополнительное бронирование, противоосколочные экраны и лучшая подвижность дают ощущения большей безопасности.

Размещение боеприпасов на М-2А2 было изменено с целью повышения живучести, но это не нашло положительной оценки у командиров и членов экипажей, которые были больше озабочены пополнением боеприпасами, чем живучестью. Машины возили дополнительные боеприпасы, которые располагались, где только можно. Это могло привести к увеличению потерь личного состава по причине их взрыва из-за соударений при движении машин. Командиры и экипажи положительно оценили подвижность и быстроходность БМП «Брэдли», указывая также на хорошую маневренность в условиях пустыни и возможность взаимодействия с танком «Абрамс».

Экипажи, воевавшие на БМП «Брэдли» модели М-2А2, были довольны более мощным 600-сильным двигателем вместо прежнего 500-сильного, а также улучшенной маневренностью по сравнению с устаревшими моделями БМП.

В качестве недостатка отмечалась малая скорость заднего хода, что снижало возможности взаимодействия БМП с танком «Абрамс». У модели М-2А2 скорость заднего хода около семи миль в час (11 км/ч), в то время как у «Абрамса» - 20 миль в час (32 км/ч). В процессе боевых действий были случаи, когда танки «Абрамс» вынуждены были быстро

передвигаться назад на заднем ходу. БМП «Брэдли» или отставали, или разворачивались, подставляя корму машины под огонь противника. Предусматривается повысить скорость заднего хода.

Указывается также на необходимость установки тепловизора водителя, который позволит ему лучше видеть в пыли, в тумане и ночью. Серийные машины «Брэдли» оборудованы электронно-оптическими ночными приборами водителя. Тепловизор водителя должен быть разработан по принципу тепловизионного прицела. Тепловизионный прибор для водителя находится в разработке, но решения об установке его на машину «Брэдли» еще не принято.

БМП «Брэдли» имеет хорошие показатели запаса хода и топливной экономичности. 2-й броне-разведывательный полк в процессе боевых действий совершил переход 120 миль (192 км) за 82 часа. Члены экипажа этого полка заявили, что они могли обойтись без дозаправки за все время операции. Некоторые экипажи отмечали, что на остановках для дозаправки танков «Абрамс» БМП «Брэдли» никогда не имели топлива меньше 1/2...3/4 уровня баков.

Список использованной литературы:

1. wikipedia.org/wiki/M2_«Брэдли» *forum.worldoftanks.ru › ... ›* Современная Бронетанковая Техника
2. *www.youtube.com/watch?v=qOtioVb2RLA*
3. afganista.ru/a/m2_bredl
4. http://topwar.ru

РАКЕТНО-АРТИЛЛЕРИЙСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ

Подполковник Мусалиев С.Б., слушатель Национального университета обороны

«И хотя мы искренне надеемся на то, что мир осознал всю бесполезность вооруженных конфликтов, давайте не будем забывать: благоразумная держава полагается не только на обещание других государств, но и на мощь своей страны. Поэтому первостепенное внимание, несомненно, будет уделяться строительству и модернизации наших Вооруженных Сил, повышению уровня их профессиональной подготовки и боеготовности, оснащению современными средствами вооружения».

Президент Республики Казахстан, Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил Республики Казахстан Нурсултан Абишевич Назарбаев.

Техническое обеспечение в специальной операции

Опыт военных конфликтов последних десятилетий показал, что техническое обеспечение войск участвующих в локальных войнах и вооруженных конфликтах, организовывалось и осуществлялось в соответствии с общими принципами, присущими при ведении крупномасштабной войны. Вместе с тем в выполнении конкретных мероприятий технического обеспечения могут быть целый ряд особенностей, вытекавших из масштаба, характера боевых действий, способов решения боевых задач, состава войск и воинских формирований, участвующих в общевойсковой или специальной операции. Многие особенности являются общими для военных конфликтов средней интенсивности и вооруженных конфликтов. Вместе с тем в вооруженных конфликтах они носят, как правило, более выраженный характер, обусловленный влиянием ряда специфических определяющих факторов.

Одним из таких факторов выступает рассредоточенность вооружения и военной техники на значительных пространствах и разнохарактерное их использование не только в объединении, соединении, но и части, а иногда и в подразделении. Наличие данного фактора обусловлено одновременным решением войсками нескольких задач: ведение боевых действий; несение службы на блокпостах; сопровождение колонн с запасами материальных средств и др. Решение этих задач связано с различной интенсивностью использования вооружения и военной техники, что приводит к неодновременному появлению потребностей в их техническом обслуживании.

Важным специфическим фактором, влияющим на организацию технического обеспечения войск, является непрерывная массовая эксплуатация практически всех образцов вооружения и военной техники.

Выполнение задач осуществляется группировкой войск разновидовой и разноведомственной принадлежности при отсутствии четко выраженной линии фронта на разобщенных, нередко изолированных направлениях в отрыве частей и подразделений от главных сил при высокой степени тактической самостоятельности в действиях, когда противник широко применяет засады, партизанские способы борьбы, ночные действия и наносит внезапные удары.

Поставленные задачи необходимо решать преимущественно нетрадиционными методами различными отрядами и группами, формируемыми по целевому предназначению.

Организация боя и управление частями (подразделениями) усложняется вследствие одновременного ведения боевых действий в нескольких различных районах (очагах) при наличии открытого тыла и растянутых тыловых коммуникаций.

В современных и перспективных операциях артиллерия имеет, и будет иметь существенное преимущество по своевременности поражения высокоманевренных объектов противника.

Тактические соображения, а тем более, экономическая оценка стоимости выполнения огневых задач в тактической и ближайшей оперативной глубине показывают, что основной объем огневых задач в конфликте будет приходиться на ракетные войска и артиллерию.

Артиллерийско-техническое обеспечение включает:

- обеспечение подразделений (дивизионов) ракетно-артиллерийским вооружением, боеприпасами и артиллерийско-техническим имуществом;
- эксплуатацию и восстановление ракетно-артиллерийского вооружения;
- техническую и специальную подготовку личного состава.

Восполнение расхода и потерь боеприпасов в ходе боевых действий осуществляется с таким расчетом, чтобы обеспеченность соединений, частей и подразделений поддерживалась на уровне не ниже неснижаемого запаса.

В первую очередь боеприпасы подаются войскам, имеющим наибольший их расход, выполнявшим на данном этапе наиболее важные боевые задачи. Непосредственно в подразделения, подача боеприпасов может осуществляться несколькими способами: подвоз машинами на минимально возможное расстояние к подразделению; выход личного состава к подошедшему на безопасное расстояние транспорту с боеприпасами; доставка боеприпасов вертолетами.

Восполнение расхода войсковых запасов боеприпасов осуществляется обычно за счет их подвоза со складов и баз регионального командования и центра.

Непосредственный организатор артиллерийско-технического обеспечения - начальник службы ракетно-артиллерийского вооружения соединения (части).

В качестве специфического фактора выступает также сложно-прогнозируемый расход боеприпасов и повышенная трудность его восполнения.

Необходимость учета данного фактора обусловлена выполнением войсками ряда специфических задач, для решения которых не предусмотрены методики определения потребностей в расходе боеприпасов. При этом во многих случаях решение задач войсками связано с необходимостью автономности их действий, а, следовательно, и обеспечения войск боеприпасами в этих условиях.

Кроме того, на обеспечение войск боеприпасами непосредственное влияние оказывает состав и вооружение противостоящей группировки противника (формирований). В вооруженном конфликте, как правило, противник может иметь относительно ограниченное количество бронеобъектов. Вследствие этого возникает необходимость уменьшения потребности в противотанковых боеприпасах и увеличении боеприпасов осколочно-фугасного действия.

Организуя обеспечение войск ракетами и боеприпасами, следует предусматривать создание дополнительных их запасов в звене "батальон - дивизион" на автотранспорте, устанавливать большой объем резерва боеприпасов, применять более эшелонированное распределение боеприпасов по направлениям. Оперативные и частично войсковые запасы размещать на полевых складах в базовых районах.

Повышенная трудность восполнения расхода боеприпасов связана с увеличенным, по сравнению с традиционными операциями, плечом подвоза боеприпасов в оперативном звене (например, по опыту событий в Афганистане - 120-700 км, Чечне - 160-200 км) и постоянной угрозой нападения противника на колонны с запасами материальных средств.

На организацию технического обеспечения войск в военных конфликтах средней интенсивности и вооруженных конфликтах оказывает существенное влияние фактор сложно-прогнозируемого выхода из строя вооружения и военной техники, особенно по боевым повреждениям. Так, по опыту ведения боевых действий в Афганистане, от подрывов на минах безвозвратные потери и выход в капитальный ремонт боевой машины составил 77 % от всех потерь.

Увеличение тяжести потерь практически всех образцов вооружения и военной техники следует ожидать при штурме крупных населенных пунктов. При этом основная доля потерь связана с выходом вооружения и военной техники в средний ремонт (35-40% - гусеничные машины, 50-60 % - колесные) и в безвозвратные потери (20-40 % - гусеничные и 15-25 % - колесные машины). Безвозвратные потери танков могут составлять 40 % и более.

В то же время в период активных боевых действий в Чеченской Республике федеральная группировка понесла весьма значительные потери. Только за период наиболее интенсивных действий (декабрь 1994 г. - март 1995 г.) выход из строя составил 34 % списочного состава ВВТ к началу боевых действий, т.е. более 3500 ед.

Кроме того, снижение показателей надежности стареющего парка вооружения и военной техники требует учета возможного повышения выхода из строя машин по техническим причинам. Ремонт и эвакуацию машин, требующих небольшого объема работ, в ходе боевых действий выполняют ремонтно-эвакуационные (ремонтные) группы подразделений и частей на местах их выхода из строя или в ближайших укрытиях.

Вооружение и военная техника, требующая большого объема восстановительных работ сосредотачиваются на сборных пунктах поврежденных машин частей, соединений, объединений для последующего ремонта. При этом, чем выше звено (в дивизионе имеется взвод обеспечения, бригаде имеется ремонтная рота, в группировке войск имеется ремонтно-восстановительный орган), тем большую трудоемкость ремонтных работ оно осуществляет. Вооружение и военная техника, требующие капитального ремонта, транспортируются тяжелыми колесными тягачами с большегрузными прицепами на станции погрузки для отправки на заводы (арсеналы) центра.

При организации восстановления следует более дифференцированно подходить к распределению задач ремонтно-восстановительным органам различных звеньев. Усилия войскового звена сосредотачивать на выполнении, прежде всего, задач технической разведки и эвакуации. Необходимо увеличить в ремонтных органах подразделений и частей количество эвакуационных средств. Постоянно иметь резерв сил и средств для усиления отдельных группировок. Районы размещения ремонтно-восстановительного органа выбирать с учетом их надежной защиты, охраны и обороны.

Предусматривать выделение достаточного количества сил и средств, включая боевые подразделения, для охраны и обороны ремонтно-восстановительного органа, мест и районов сосредоточения ремонтного фонда.

Потребное время на плановое техническое обслуживание определяется: **Т**по=**Т**но**К**к**К**бг**К**п**К**мс, где **Т**но – нормативное время на конкретный вид технического обслуживания; **К**к, **К**бг, **К**п, **К**мс – коэффициенты, учитывающие увеличение времени обслуживания в различных климатических условиях с учетом требований сохранения боеготовности при обслуживании, масштаба обслуживания и выработки межремонтного срока.

Непосредственно в ходе боевых действий потребное время для работ на вооружении и военной технике будет определяться установленным перечнем мероприятий по поддержанию надёжной работы машин в конкретной обстановке.

Потребности подготовки личного состава в период развёртывания группировки войск для участия в вооружённом конфликте определяются соответствием фактического уровня его обученности требованиям поддержания постоянной готовности вооружения и военной техники к боевому применению и восстановления при выходе из строя.

По опыту боевых действий в Афганистане, потребности в технической подготовке личного состава определялись, прежде всего, физико-географическими и климатическими условиями региона и спецификой боевых действий. Требовалась дополнительная подготовка личного состава, прошедшего обучение в учебных частях, для формирования практических умений и навыков в вождении машин, обслуживании и устранении неисправностей в конкретных условиях.

Офицеры и курсанты-артиллеристы должны уметь самостоятельно проверять противооткатные устройства и устранять недостатки: проверить количество жидкости в тормозе отката; проверить давление сжатого воздуха и количество жидкости в накатнике; проверить давление сжатого воздуха в уравновешивающем механизме; выверка прицельных приспособлений; замена бойка клин-затвора.

Опыт технического обеспечения войск в военных конфликтах безусловно должен использоваться в учебном процессе. При этом, как нам представляется, его внедрение может осуществляться в разных формах.

Во-первых, путем приведения примеров технического обеспечения в конкретных условиях того или иного конфликта с целью их всестороннего анализа и выработки на этой основе теоретических и практических рекомендаций.

Во-вторых, осуществлять выработку у обучаемых определенных навыков в организации технического обеспечения в вооруженных конфликтах путем отработки специальных оперативно-тактических и тактических задач.

Список использованной литературы:

1. Военная Доктрина, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2011 года № 161.

2. Выступление министра обороны Республики Казахстан Д. Ахметова. // Казахстанская правда. 05.09.2007 г.

3. Copyright © 2009| www.navynews.ru Рогожевский П. Техническое обеспечение Вооруженных Сил: становление, пути совершенствования на завершающем этапе их реформирования**.**

4. www.flb.ru Действия соединений, частей и подразделений СВ при проведении специальной операции по разоружению НВФ в 1994-96 гг. на территории Чеченской республики. Доклад бывшего начальника штаба СКВО генерал-лейтенанта Потапова В.

АРТИЛЛЕРИЙСКАЯ БАТАРЕЯ В БОЮ

Подполковник Жулин С. Н.,
преподаватель кафедры артиллерии
Военного института Сухопутных войск

Боевой порядок

Под боевым порядком подразделения, части и соединения любого рода войск понимается группировка сил и средств для боя. Построение боевого порядка должно соответствовать плану предстоящего боя и обеспечивать выполнение боевой задачи.

Боевой порядок батареи состоит из наблюдательных пунктов, огневых позиций и места расположения средств тяги; дивизиона — из боевых порядков батарей, командного пункта дивизиона, пунктов сопряжённого наблюдения и места взвода боевого питания.

Опыт Великой Отечественной войны показывает, что современный бой, отличающийся подвижностью, насыщенностью техникой, предъявляет к выбирающему место для расположения элементов боевого порядка требования серьёзной тактической грамотности, большой предусмотрительности, инициативы и находчивости. Особенно недопустим в этом деле шаблон.

Боевой порядок во всех случаях должен быть своевременно обеспечен надёжной круговой обороной, в особенности противотанковой, и четко налаженной комендантской службой, надлежащим инженерным оборудованием и маскировкой. Это значительно повышает живучесть материальной части подразделений и предохраняет личный состав от потерь.

Наблюдательные пункты

Артиллерийские наблюдательные пункты всегда служат предметом особого внимания разведки противника как наземной, так и воздушной, так как их разрушение или хотя бы только ослепление нарушает управление огнём. Поэтому основными требованиями при оборудовании пунктов являются их прочность и в особенности тщательность маскировки. Маскировка должна проводиться непрерывно как при выборе пунктов, так и при оборудовании и работе на них.

Малейшее несоответствие цвета маскировочного материала с фоном окружающей местности, появление людей, блеск стёкол приборов, незамаскированные линии связи, протоптанные тропинки, топка печей в блиндажах в дневное время — всё это демаскирует эти пункты. Чаще всего противник обнаруживает наши пункты в момент их занятия, поэтому при занятии пунктов нужно особенно тщательно соблюдать маскировочную дисциплину. Практика Великой Отечественной войны показывает, что противник часто оставляет обнаруженные им

наблюдательные пункты в покое до начала боя, во время же боя внезапным огневым налётом обрушивается на пункт и, разрушая или хотя бы ослепляя его, лишает артиллеристов возможности управлять огнём своих подразделений.

Следовательно, отсутствие обстрела наблюдательного пункта противником нельзя считать доказательством того, что пункт еще не обнаружен. Нужно учитывать возможность внезапного обстрела его, особенно во время боя. Поэтому следует на протяжении всего времени работы на пунктах поддерживать маскировку, строго соблюдать маскировочную дисциплину, иметь надёжное укрытие для личного состава и быть готовым в случае необходимости к быстрой смене пункта.

В современном бою противник, не ограничиваясь наступлением на главном направлении, применяет самые различные методы для проникновения в расположение наших войск. Он пытается прорвать наш передний край мелкими подвижными группами (танки с десантом, самоходные орудия), просочиться в наши ближние тылы отрядами автоматчиков, сбросить парашютистов, заслать диверсантов.

В этих условиях охрана наблюдательных пунктов, где сосредоточено управление боем, является одним из важнейших элементов комендантской службы.

Уничтожение противником плохо замаскированного НП (северо-западный фронт по сообщению лейтенанта Назарьяна)

В июле 1941 г. командир 3-й батареи одного из артиллерийских училищ получил задачу подготовить огонь по дороге, проходившей в 700 м севернее Ведрово, по которой ожидалось наступление немецких колонн на г. Луга.

Для выполнения поставленной задачи засветло были выбраны, а ночью оборудованы два наблюдательных пункта: командирский — 1,5 км западнее Ведрово и боковой — 400 м южнее Ведрово. С рассветом командир батареи по телефону приказал лейтенанту Назарьяну внимательно проверить маскировку его пункта. При выполнении этого распоряжения было установлено, что на том месте, где находился пункт командира батареи, видно тёмное пятно, о чём было немедленно доложено командиру батареи, но он не поверил и сам пришёл на боковой пункт. Убедившись, что его пункт плохо замаскирован, он приказал весь личный состав перевести на боковой пункт. Минут через 20-30 после ухода личного состава с командирского пункта, противник открыл по пункту миномётный огонь и вскоре разрушил его.

Дело было в том, что для маскировки пункта дерн брали в лощине, где трава была более тёмная, чем на высоте, на что не обратили внимания при оборудовании пункта, и чего нельзя было заметить ночью. Поэтому-то замаскированный пункт и выделялся тёмным пятном на фоне пожелтевшей травы.

Вывод

Маскировочный материал не был подобран засветло, поэтому пункт был демаскирован самой же маскировкой. Затраченные на оборудование пункта труд и время пропали напрасно. Только правильные действия командира батареи, организовавшего проверку маскировки и своевременно переведшего личный состав с командирского на боковой пункт, предотвратили неминуемые потери в личном составе и обеспечили наблюдение за полем боя.

Огневые позиции

Огневой позицией называется участок местности, занятый одним или несколькими орудиями для ведения боя. В зависимости от выполняемых батареей (взводом, орудием) задач огневые позиции подразделяются на основные, временные, запасные и ложные.

Огневые позиции, укрывающие от наземного наблюдения противника материальную часть, блеск, дым и пыль при выстрелах, называются закрытыми, а не укрывающие — открытыми.

Закрытые огневые позиции должны удовлетворять следующим основным требованиям: обеспечивать выполнение стоящих перед батареей (взводом, орудием) боевых задач; допускать ведение огня прямой наводкой по прорвавшимся танкам противника на дальность прямого выстрела; допускать обстрел рубежа, занимаемого своей пехотой; прикрываться естественными или искусственными противотанковыми препятствиями, находящимися под обстрелом орудий и противотанковых ружей; обеспечивать быструю подачу средств тяги к орудиям.

Для укрытия огневых позиций от наземного наблюдения противника обычно используют рощи, возвышенности и населённые пункты. Укрытие же огневых позиций от воздушного наблюдения противника достигается расположением их под деревьями, в кустарнике, отдельных орудий в строениях, а также применением маскировки.

Основные позиции следует выбирать на направлениях возможных танковых атак противника с тем, чтобы большее количество артиллерии могло принять участие в отражении атаки.

Большое значение имеет своевременный контроль правильности выбора, оборудования и маскировки позиций, проводимый командирами всех степеней.

Боевая практика артиллерийских частей показывает, что скученное размещение отдельных элементов боевого порядка, особенно при расположении их в затылок друг другу, приводит к излишним потерям в личном составе и технике.

Нельзя занимать старых огневых позиций и наблюдательных пунктов, оставленных другими подразделениями, так как они могут быть не только засечены, но и пристреляны противником, и подразделение, вновь занявшее их, может быть подавлено, а часто и уничтожено в наиболее ответственный момент боя внезапным огневым налётом со стороны противника.

Неудачное расположение огневых позиций
(Ленинградский фронт по сообщению майора Макарова)

Прибывший в октябре 1942 г. на Ленинградский фронт наш дивизион должен был развернуться в боевой порядок в лесисто-болотистой местности, что значительно ограничивало возможность выбора огневых позиций. Командиры батарей дивизиона расположили свои огневые позиции вдоль дороги в затылок друг другу. После оборудования и маскировки боевых порядков дивизион начал свою огневую работу. Противник, располагавший на этом участке значительными средствами артиллерийской инструментальной разведки, определил примерное месторасположение позиций дивизиона и на следующий день начал их обстрел. Вследствие того, что огневые позиции батарей были расположены в затылок друг другу, недолётные или перелётные снаряды при обстреле средней позиции ложились в расположении соседних батарей. В результате батареи понесли большие потери в личном составе и материальной части и вынуждены были перейти на запасные огневые позиции.

В феврале 1943 г. командир 1-й батареи этого же полка занял старую позицию в 300 м северо-западнее наблюдательного пункта полка, в створе с ним. Эта позиция противником была ранее пристреляна, так как на ней стояла одна из батарей дивизионной артиллерии.

Вскоре противник обратил внимание на ожившую батарею и открыл по ней огонь, от которого пострадала не только батарея, но и командный пункт полка, так как недолётные снаряды ложились в его расположении. Связь командира полка со штабом и дивизионами была прервана и было потеряно управление огнём полка. Батарею пришлось в срочном порядке переместить на другую позицию.

Вывод

Скученное размещение элементов боевого порядка, особенно при расположении их в затылок друг другу, приводит к тому, что противник при стрельбе по одной из батарей поражает огневые позиции других батарей. Огневые позиции, оставленные другими батареями, занимать не следует ввиду того, что они могут быть не только засечены противником, но и пристреляны.

Список использованной литературы:

1 Copyright © 2009| www.navynews.ru Рогожевский П. Техническое обеспечение Вооруженных Сил: становление, пути совершенствования на завершающем этапе их реформирования**.**

2 Боевой устав Артиллерии Сухопутных войск. Часть II. Алматы. Воениздат. 1998 г.

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БОЯ

Полковник Смагулов К.Б., начальник кафедры инженерных войск Военного института Сухопутных войск

Одним из необходимых условий достижения успеха в современном общевойсковом бою является хорошо организованное всестороннее обеспечение боевых действий войск, в том числе инженерное.

Под инженерным обеспечением понимается совокупность инженерных мероприятий и задач, выполнение которых способствует поддержанию войск в высокой боевой готовности, сохранению их боеспособности, успешному и своевременному выполнению поставленных им боевых задач и всемерному затруднению боевых действий противника.

По содержанию и масштабу инженерное обеспечение боевых действий войск включает инженерное обеспечение общевойскового боя и инженерное обеспечение операций. Инженерное обеспечение общевойскового боя охватывает изучение содержания и организации выполнения основных задач инженерного обеспечения во всех видах боевых действий, боевое применение инженерных войск, а также всей связанной с этим, деятельность общевойсковых командиров и начальников инженерных служб в бою.

Опыт Великой Отечественной и локальных войн, вооруженных конфликтов, практика войск показывает, что успех боя во многом зависит от умелой организации общевойсковым командиром наряду с другими видами боевого обеспечения инженерного обеспечения. В то же время недооценка этого вида боевого обеспечения всегда отрицательно сказывалась на боевых действиях войск. Так, в приказе Ставки Верховного Главнокомандования 28.11.1941 года № 0450 «О недооценке инженерной службы и неправильном использовании инженерных войск и средств» указывалось, что «Общевойсковые командиры, за немногим исключением, недооценивают инженерную службу, сами знают ее плохо и не учат подчиненных инженерному делу…». Это положение не утратило своего значения и в настоящее время. Здесь будет уместно привести слова начальника Общевойсковой академии ВС РФ генерал-полковника Л.С.Золотова, сказанные им на заседании «Круглого стола» по теме: «Контртеррористическая операция на Северном Кавказе: основные уроки и выводы»: - «Кроме того, недостаточная эффективность инженерного обеспечения объяснялось низкой подготовкой в инженерном отношении общевойсковых командиров и командиров частей родов войск».

Функции организатора инженерного обеспечения боевых действий войск, наряду с начальниками инженерной службы во многом стали прерогативой общевойсковых штабов. Планирование и организация инженерного обеспечения являются неотъемлемой частью плана боя и практической деятельности общевойсковых командиров и штабов всех степеней по его подготовке и ведению.

Все эти факторы требуют для умелого руководства инженерным обеспечением боевых действий войск твердых знаний всеми общевойсковыми командирами и штабами всех степеней основных положений организации инженерного обеспечения.

В современных условиях инженерное обеспечение боя характеризуется выполнением большого количества задач в ограниченные сроки. Их успешное решение достигается хорошей организацией и применением высокопроизводительных машин, навесного и встроенного оборудования танков и другой техники, а также различных сборно-разборных сооружений из элементов промышленного изготовления и других средств. Успех инженерного обеспечения во многом будет зависеть также от уровня военно-инженерной подготовки всех родов войск, специальной подготовки инженерных войск и умелого руководства этим важным видом боевого обеспечения, в первую очередь со стороны общевойсковых командиров. Правильно же руководить этим видом обеспечения общевойсковой командир сможет только в том случае, если он будет твердо знать теорию инженерного обеспечения боя и операции, организацию, возможности и основы боевого применения инженерных войск своих и противника, а также тактико-технические характеристики и возможности основных средств инженерного вооружения.

Цели и задачи инженерного обеспечения

Инженерное обеспечение организуется и осуществляется в целях создания частям (подразделениям) необходимых условий для своевременного и скрытного их выдвижения, развертывания и маневра, повышения защиты войск и объектов от всех средств поражения, а также для нанесения противнику потерь и затруднения его действий.

Цели инженерного обеспечения боевых действий войск при подготовке и в ходе боя достигаются выполнением ряда задач, основными из которых являются:

- инженерная разведка противника, местности и объектов;
- фортификационное оборудование районов, рубежей и позиций, занимаемых войсками, районов развертывания пунктов управления;
- устройство и содержание инженерных заграждений
- производство разрушений;
- проделывание и содержание проходов в инженерных заграждениях и разрушениях;
- разминирование местности и объектов;

-
- подготовка и содержание путей движения и маневра войск;
- оборудование и содержание переправ при форсировании (преодолении) водных преград;
- оборудование и содержание пунктов (районов) полевого водообеспечения;
- полевое электроэнергетическое обеспечение войск;
- участие в противодействии системам разведки и наведения оружия противника, скрытии (маскировке), имитации войск и объектов, обеспечении дезинформации и демонстративных действий,
- ликвидация последствий воздействия различных видов оружия противника и опасных факторов природного и техногенного характера.

Объем и способы выполнения задач инженерного обеспечения в каждом конкретном случае зависят от вида и масштаба боевых действий, состава войск и выполняемых ими боевых задач, решения общевойскового командира и условий обстановки. Большое влияние на выполнение задач инженерного обеспечения оказывает местность, наличие и технический уровень применяемых средств инженерного вооружения, а также инженерные мероприятия, проводимые противником.

Инженерная разведка ведется – инженерно-саперными, разведывательно-водолазными и другими подразделениями инженерных войск самостоятельно и в составе разведывательных органов общевойсковых частей для своевременного добывания инженерных разведывательных данных о противнике и местности.

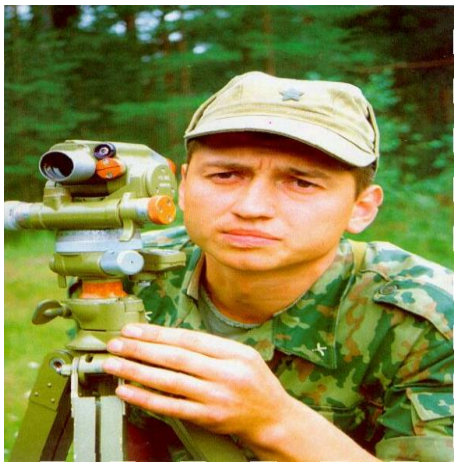
Для ее ведения выделяются инженерные наблюдательные посты, посты фотографирования, инженерные разведывательные дозоры и инженерно-разведывательные группы для заброски в тыл противника.

Инженерная разведка организуется начальником инженерной службы, а также командирами и штабами частей (подразделений) инженерных войск.

Фортификационное оборудование районов, рубежей и позиций, занимаемых войсками и районов развертывания пунктов управления, предусматривает возведение различных фортификационных сооружений для эффективного применения оружия и боевой техники, повышения устойчивости управления, защиты войск от всех средств поражения противника. Характер, очередность и сроки фортификационного оборудования определяет общевойсковой командир.

Войска производят фортификационное оборудование своих районов и позиций с максимальным использованием защитных и маскирующих свойств местности, естественных рубежей и препятствий, а также с широким применением средств механизации, встроенного и навесного оборудования.

Фортификационное оборудование районов развертывания пунктов управления производится, как правило, силами штатных подразделений инженерных войск с привлечением мотострелковых подразделений и подразделений обеспечения обслуживания.



При организации фортификационного оборудования предусматривается постоянная готовность войск к ведению боевых действий и непрерывное наращивание степени защиты от воздействия обычных средств поражения и высокоточного оружия, а также соблюдения мер маскировки.

Широкое применение в боевых действиях находят **инженерные заграждения и разрушения**.

Основу инженерных заграждений составляют минно-взрывные заграждения, главным образом противотанковые, а там, где ожидается применение крупных масс пехоты противника – противопехотные.

Устройство заграждений, разрушений дорог, мостов и других объектов производится на направлениях обозначившегося успехов противника в обороне, при отходе и во встречном бою, а также при отражении контратак противника и закреплении захваченных рубежей (объектов) в наступлении.

В обороне, где роль заграждений особенно велика, создается система инженерных заграждений, в которую включаются все виды заграждений и разрушений, устраиваемых при подготовке и в ходе оборонительного боя, в сочетании с естественными препятствиями, в тесной увязке с системой огня и действиями своих войск.

Минно-взрывные заграждения устраиваются в первой и второй степени готовности. Определение степени готовности этих заграждений на том или ином рубеже (направлении), перевод из одной степени в другую и время разрушения объектов определяется общевойсковым командиром.

Наибольшая плотность заграждений создается на направлениях наступления основных группировок противника. При этом по мере вклинения противника в оборону плотность заграждений должна возрастать.

Содержание минных полей и подготовленность к разрушению объектов осуществляется подразделениями инженерных войск.

Охрана минных полей (после их передачи) производится обычно частями и подразделениями родов войск, в районах, которых они установлены.

Во всех видах боя в соединениях и частях создаются **подвижные отряды заграждений** (ПОЗ).

В минно-взрывных заграждениях проходы проделываются подразделениями инженерных войск с помощью установок разминирования, удлиненных зарядов разминирования и вручную.

Для нанесения потерь противнику в технике, живой силе, затруднения маневра его войск путем устройства минно-взрывных заграждений и производства разрушений на направлениях действий противника, а также для прикрытия танкоопасных направлений, открытых флангов, промежутков, стыков, брешей, рубежей развертывания для контратак и захваченных рубежей.

Они создаются из подразделений инженерных войск и действуют совместно с противотанковыми резервами или самостоятельно.

Проходы в инженерных заграждениях и разрушениях осуществляются подразделениями инженерных войск и родов войск, а в дистанционно установленных противником минных полях группами разминирования рот (батарей), создаваемыми из числа специально подготовленных и оснащенных возимыми комплектами разминирования отделений (экипажей, расчетов). Танки и боевые машины пехоты, оснащенные минными тралами, преодолевают минные поля самостоятельно без свертывания в проходы.

Переходы через препятствия и проходы в разрушениях устраиваются подразделениями инженерных войск с применением мостоукладчиков, колейных механизированных мостов, танков и тягачей с навесным (встроенным) бульдозерным оборудованием, путепрокладчиков, инженерных машин разграждения, подрывных зарядов, мостовых и дорожных конструкций, шанцевого инструмента и местных материалов.

В наступлении с преодолением массовых разрушений и заграждений для проделывания в них проходов в соединениях (подразделениях) создаются отряды (группы) разграждения, в состав которых включаются подразделения родов войск со средствами разведки минно-взрывных и других заграждений. Командиром отряда (группы) разграждения назначается командир инженерного подразделения.

Разминирование местности и объектов осуществляется подразделениями инженерных войск и специальных войск, оснащенных средствами разминирования.

В первую очередь разминируются пути движения, места расположения пунктов управления основных подразделений одной из важных задач инженерного обеспечения является своевременная подготовка и содержание путей.

Основные пути движения, маневра**,** а также подъездные пути к пунктам управления подготавливаются инженерно-дорожными (инженерно-саперными) подразделениями.

Подъездные пути к районам расположения (позициям) подразделений родов войск, специальных войск и тыла подготавливаются, как правило, силами и средствами этих подразделений.

Высокие темпы подготовки путей в бою достигаются максимальным использованием существующих дорог и применение при оборудовании путей средств механизации, колейных механизированных мостов, дорожно-мостовых конструкций и других средств.

Для содержания труднопроходимых участков путей, проходов в заграждениях и разрушениях, бродов и переходов через препятствия выделяются подразделения инженерных войск и родов войск с необходимыми средствами.

Отряды обеспечения движения (ООД) создаются в общевойсковых соединения и частях, а по опыту ведения боевых действий в Афганистане, Чечне и в подразделениях для непосредственного обеспечения передвижения колонн на марше, в наступлении и при отходе. Они создаются из инженерных подразделений, в их состав включаются также подразделения родов войск. Состав ООД определяется общевойсковым командиром или по его указанию начальником инженерной службы в

зависимости от условий обстановки и характера местности. Основу ООД составляют инженерно-дорожные (инженерно-саперные) подразделения, оснащенные необходимыми средствами инженерного вооружения.

Форсирование водных преград. Значение водных преград определяется их шириной, глубиной, скоростью течения, характера берегов, дна и поймы, наличием переправ и гидротехнических сооружений, состоянием погоды и времени года, а также характером обороны противника.

При ведении наступления водные преграды войска форсируют, как правило, с ходу в высоком темпе и на широком фронте. Форсирование после планомерной подготовки производится в том случае, когда войска до начала наступления находятся в непосредственном соприкосновении с противником на водном рубеже. Форсирование может осуществляться и с подготовкой в короткие сроки, когда при ведении наступления форсирование с ходу не удалось.

При форсировании войска в первую очередь используют плавающие боевые машины и табельные переправочные средства. В то же время во всех случаях войска должны использовать все средства и способы переправы, в том числе захват существующих мостов и гидротехнических сооружений, как наступающими частями, так и тактическими воздушными десантами.

Для форсирования наступающим подразделениям (частям, соединениям) назначаются участки форсирования, на которых оборудуются и содержатся: десантные, паромные, мостовые переправы, броды, переправы танков под водой, а в зимних условиях – и ледяные переправы. (Переправой называется участок водной преграды с прилегающей к нему местностью, оборудованный для переправы войск, как правило, на одном из типов переправочных средств). По своей принадлежности могут быть батальонные, бригадные переправы. Кроме остальных, оборудуются запасные и ложные переправы. Виды переправ и их количество на участке форсирования определяется: наличием переправочных средств, характером водной преграды, составом войск, форсирующих водную преграду, замыслом их действий на противоположном берегу и порядком переправы.

Десантные и паромные переправы развертываются с выходом передовых отрядов (авангардов) к водной преграде. К устройству мостовых переправ, а также переправ танков под водой подразделения приступают после захвата противоположного берега и продвижения войск на удаление, исключающее ведение пулеметного огня противника по переправам.

Основной задачей инженерного обеспечения форсирования водных преград является **оборудование и содержание переправ**.

Оборудование переправ включает: проверку на наличие мин, разграждения берегов и самой водной преграды; устройство съездов в

воду и выходов из воды для боевых машин, бронетранспортеров, переправочно-десантных и понтонно-мостовых средств; сборку паромов и оборудование берегов для причала; наводку наплавных мостов; устройство комбинированных мостов или постройку мостов на жестких опорах; расчистку и обозначение бродов и трасс для переправы танков под водой и на ледяных переправах; выполнение инженерных мероприятий по маскировке; устройство укрытий для личного состава и техники подразделений, оборудующих и содержащих переправы и возведение сооружений для обороны переправ.

В содержание переправ входит: переправа войск на переправочных средствах и по мостам; восстановление или замена поврежденных переправочных средств и мостов; поддержание в проезжем состоянии подъездных путей, бродов и ледяных переправ; перенос переправ на запасные места (районы) или переход от одного вида переправы к другому; несение комендантской и спасательной служб; эвакуация застрявшей на переправе технике.

Переправа войск производится в порядке, установленном графиком переправы, который разрабатывается штабом, исходя из решения командира соединения (части), с участием начальника инженерной службы и других начальников родов войск и служб (заместителей командира).

Десантные переправы на самоходных средствах, паромные, мостовые и ледяные переправы оборудуют и содержат подразделения (части) инженерных войск. К оборудованию бродов, переправ танков под водой и переправ на плавающих боевых машинах привлекаются подразделения родов войск и инженерных войск.

Содержание этих переправ осуществляется подразделениями переправляющихся войск, подразделения инженерных войск

привлекаются только к несению спасательной службы на переправах танков под водой.

На каждой переправе назначается комендант переправы, его помощники и комендантские посты. Комендантты переправ выделяются: на переправах, которые оборудуются и содержатся подразделениями (частями) инженерных войск – из числа офицеров этих подразделений (частей); на остальных переправах из числа офицеров переправляющихся подразделений. Комендант переправы подчиняется коменданту участка форсирования и начальнику инженерной службы.

Комендантская служба на путях выхода войск к переправам (в том числе на контрольно-пропускных пунктах), а также от переправ на противоположном берегу организуется штабом соединения силами подразделений регулирования и комендантской службы.

При развертывании переправ особое внимание уделяется выбору подходов к водной преграде, условиям входа в воду и выхода из нее десантных средств, наличию естественных масок, живучести переправ и защите личного состава от оружия массового поражения.

Живучесть переправ достигается последовательным вводом в действие различных видов переправ и их рассредоточением, маскировкой действительных масок и оборудованием ложных переправ; организацией охраны переправ от плавучих мин и диверсионных действий противника; маневром переправочными средствами; обеспечение защиты личного состава и техники, привлекаемых к оборудованию и содержанию переправ.

Инженерные мероприятия по маскировке выполняются: с целью обеспечить (в комплексе с другими мероприятиями маскировки) скрытность расположения (передвижения), внезапность действий и сохранение боеспособности своих войск, а также ввести противника в заблуждение относительно группировки, истинного расположения и намерений (действий) наших войск.

Они включают: скрытие войск и объектов обеспечение демонстративных действий; оборудование и содержание ложных районов и объектов.

При выполнении этих мероприятий максимально используются маскирующие свойства местности, дымы, искусственные маски, макеты, ложные сооружения, осуществляется маскировочное окрашивание техники и средства маскировки от всех видов разведки противника применяющего оптические (оптико-электронные), радиолокационные, танковые и другие технические средства разведки.

Инженерные мероприятия по маскировке проводятся войсками непрерывно.

Во всех видах боевых действий за организацию **обеспечения войск водой** несет ответственность общевойсковой командир.

Для выполнения этой задачи привлекаются штаб и служба – инженерная, химическая и тыла. Инженерная служба организует разведку

источников воды; добычу и очистку воды; оборудование и содержание пунктов водообеспечения с применением подразделений полевого водообеспечения, оснащенных буровыми установками, водоочистными, опреснительными станциями и другими средствами.

Разведка источников воды производится подразделениями полевого водообеспечения, а контроль качества воды осуществляется медицинской и химической службами.

Оборудование и содержание пунктов водообеспечения включает:

-развертывание средств полевого водообеспечения;

-подготовку подъездных путей;

-возведение укрытий для личного состава и техники;

-выполнение мероприятий по маскировке.

Для хозяйственно-питьевых нужд пункты водообеспечения развертываются в первую очередь на существующих источниках (скважинах, шахтных колодцах, родниках и др.), а при их отсутствии (недостачи) – на поверхностных источниках или вновь оборудуемых скважинах.

При достаточном количестве источников пригодной питьевой воды части и подразделения родов войск, специальных войск и тыла для удовлетворения собственных нужд оборудуют пункты водообеспечения своими силами с использованием имеющихся у них табельных средств водообеспечения на батальон (дивизион).

Силами штатных подразделений полевого водообеспечения оборудуются и содержатся пункты водообеспечения части для обеспечения водой пунктов управления части, подразделений тыла, а в сложных условиях водообеспечение (характерно для нашего театра военных действий) – также и вторых эшелонов, резервов, подразделений и частей специальных войск.

Силы и средства, привлекаемые для выполнения задач инженерного обеспечения

Задачи инженерного обеспечения выполняются частями и подразделениями всех родов войск, специальных войск и тыла, которые

своими силами возводят сооружения для ведения огня и наблюдения, укрытия для личного состава, техники и запасов материальных средств; прикрывают инженерными заграждениями и маскируют свои позиции и районы расположения; прокладывают и обозначают пути движения; преодолевают заграждения и препятствия; форсируют водные преграды вброд, под водой и на плавающей боевой технике; добывают и очищают воду с использованием табельных средств. Для выполнения задач инженерного обеспечения они используют минные тралы и другое навесное (встроенное) оборудование, сборные конструкции инженерных

сооружений; инженерные боеприпасы, средства маскировки, добычи и очистки воды, инженерное имущество и строительные материалы.

В современных условиях участие всех родов войск и специальных войск в выполнении задач инженерного обеспечения постоянно возрастает. Это в свою очередь повышает требования к дальнейшему совершенствованию их инженерной подготовки и оснащению средствами инженерного вооружения.

Инженерные войска относятся к специальным войскам. Им принадлежит ведущая роль в инженерном обеспечении боя и операции. Они предназначены для решения задач инженерного обеспечения боя и операции. Инженерные войска выполняют наиболее сложные задачи инженерного обеспечения, требующие специальной подготовки личного состава и применения инженерной техники и боеприпасов, наносят потери противнику минно-взрывными и другими средствами.

При выполнении задач инженерного обеспечения широко применяются средства инженерного вооружения и местные материалы.

Средства инженерного вооружения включают: инженерную технику, инженерные боеприпасы и инженерное имущество.

Основы организации инженерного обеспечения

Инженерное обеспечение боя организуется и осуществляется на основе решения общевойскового командира, его указаний и распоряжения по инженерному обеспечению вышестоящего штаба. Организаторами инженерного обеспечения являются штаб и непосредственно начальник инженерной службы.

Штаб, являясь организатором инженерного обеспечения, на основе указаний общевойскового командира совместно с начальником инженерной службы определяет объем и сроки выполнения инженерных задач, потребные и выделяемые для этого силы и средства, контролирует выполнение этих задач и снабжение войск средствами инженерного вооружения.

Непосредственным организатором инженерного обеспечения боя и прямым начальником штатных и приданных частей и подразделений инженерных войск является начальник инженерной службы. Он

подчиняется командиру, а по специальным вопросам — и старшему инженерному начальнику.

Начальник инженерной службы организует и осуществляет выполнение задач инженерного обеспечения в тесном контакте со штабом соединения (части) и с начальниками родов войск и служб с целью выявления содержания, объемов и сроков выполнения задач инженерного обеспечения, возможностей по их выполнению частями (подразделениями) родов войск и организацией взаимодействия частей (подразделений) инженерных войск с частями (подразделениями) родов войск.

Заключение

Общевойсковой командир является организатором инженерного обеспечения боевых действий, он несет полную ответственность за выполнение задач инженерного обеспечения боя. Он сможет правильно организовать бой лишь в том случае, если он будет в совершенстве знать приемы и способы выполнения инженерных задач, своевременно и четко ставить задачи подразделениям при подготовке и в ходе ведения боевых действий.

Поэтому многое будет зависеть и от готовности мотострелковых и танковых подразделений решать ряд инженерных задач собственными силами и от умения командира организованно обеспечить их выполнение.

Список использванной литературы:

1. Е.С.Колибернов «Инженерное обеспечение боя». Астана-2004 год.
2. Инструкция по взрывным работам. Астана-2009 год.
3. Инструкция по полевому водообеспечению войск. Астана-2009 год.
4. Машины инженерного вооружения. Часть 1,2,3. Астана-2004 год.
5. Тактико-специальная и техническая подготовка подразделений инженерных войск. Астана-2004 год.

ПРИСТРЕЛКА ПРИ ПОПРАВКЕ НА СМЕЩЕНИЕ 5-00 И БОЛЕЕ. РАСЧЕТ КОРРЕКТУР С ПОМОЩЬЮ ПРК, ПУО И РАСЧЕТНЫМ СПОСОБОМ

Подполковник Хамлов А.В., старший преподаватель кафедры артиллерии Военного института Сухопутных войск

При выполнении огневых задач артиллерии часто возникает непредвиденные ситуаций. Для решения которых необходимо быстро и точно принять решение. Основным руководящим документом, регламентирующим работу офицера - артиллериста при выполнении огневых задач является Правила стрельбы и управления огнем. Разнообразие способов определения установок для стрельбы, а также сложность корректирования огня в ходе стрельбы на поражение требует систематизации процесса изучения рекомендаций Правил стрельбы и управления огнем.

Офицеру-артиллеристу необходимо уметь использовать приборы, которые облегчают выполнение огневых задач при поправке на смещение 5-00 и более: микрокалькулятор, прибор расчета корректур (ПРК-69, ПРК-75), прибор управления огнем (ПУО).

Сегодня мы рассмотрим возможности определения корректур на ПРК-69, ПРК-75 и ПУО.

Прибор расчета корректур ПРК-69

Прибор для расчета корректур ПРК-69 предназначен для механизации вычислений при пристрелке целей (реперов) с помощью дальномера, секундомера, радиолокационной станции типа СНАР, самолета (вертолета), сопряженного наблюдения, подразделения звуковой разведки и по наблюдению знаков разрывов (захватом цели в вилку или по результатам определения величины отклонения разрывов от цели по дальности в метрах на глаз).

Прибор позволяет также определять исчисленную поправку дальности по цели при переносе огня на геодезической основе способом коэффициента стрельбы и решать некоторые другие задачи.

Точность определения корректур на приборе зависит от величины отклонений разрывов от цели и данных, используемых при подготовке прибора к пристрелке и характеризуется срединными ошибками:

по дальности 3÷10 метров;

по направлению 0,5 деления угломера;

Размеры прибора 240*150*15 *мм*. Вес прибора около 650 г.

Прибор расчета корректур ПРК-75

Прибор расчета корректур ПРК-75 предназначен для механизации вычислении при пристрелке целей (реперов) по измеренным отклонениям и наблюдению знаков разрывов.

С использованием ПРК-75 решают следующие артиллерийские задачи:

- расчет корректур при пристрелке цели (репера) батареей (взводом, орудием) способами, предусмотренными Правилами Стрельбы и Управления Огнем наземной артиллерии;

- расчет корректур при контроле стрельбы на поражение батареей, дивизионом (группой).

Прибор рассчитан в масштабе 1:5000 и обеспечивает расчет корректур при пристрелке и стрельбе на поражение при отклонении разрывов:

- по дальности до ±450 м;
- по направлению до ±1-00.

Точность работы на приборе характеризуется срединными ошибками по дальности и направлению:

а) в основном масштабе:

- с односторонним наблюдением – 5 м;
- с сопряженным наблюдением – 10 м;

б) при уменьшении масштаба шкал в два раза:

- с односторонним наблюдением – 10 м;
- с сопряженным наблюдением – 25 м;

Размеры прибора 245*200*17 *мм*. Вес прибора около 500 г.

Прибор управления огнем

Прибор управления огнем (ПУО) предназначен для подготовки установок для стрельбы, определения корректур при стрельбе, обработки результатов засечки и подготовки данных для целеуказания.

Работа на приборе может проводиться в масштабе 1:25000 для артиллерийских систем с дальностью стрельбы до 15 км и в масштабе 1:50000 для артиллерийских систем с дальностью стрельбы до 30 км.

Точность работы на приборе характеризуется срединными ошибками по дальности и направлению:

по дальности 5-10 метров;

по направлению 2 деления угломера;

Размеры прибора 640*550*20 *мм*. Вес прибора - 6 кг.

Заключение

В статье сравнены приборы, которые применяются при определении корректур в ходе пристрелки и стрельбы на поражение при поправке на смещение 5-00 и более.

Для наглядного сравнения характеристик приборов приведем таблицу. Из таблицы мы видим, что ПРК-69 и ПУО выигрывает по пределам работы, так у ПРК-75 эти пределы ниже. При увеличении масштаба работы на ПРК-75, для увеличения пределов работы прибора – уменьшается точность определения корректур.

При этом по точности работы лидирует ПРК-69. Если сравнивать скорость работы на приборах, то она примерно одинаковая. По размеру ПРК-69 менее габаритен, чем ПРК-75 и ПУО. Таким образом, нельзя сказать однозначно какой прибор лучше использовать для расчета корректур при поправке на смещение 5-00 и более. Каждый офицер-артиллерист должен умело работать на любом приборе, а уже потом выбирать для расчетов тот прибор, на которым ему удобнее работать.

	ПРК-69	**ПРК-75**	**ПУО**
Точность работы:			
- по дальности	3-10 м	5-25 м	5-10 м
- по направлению	0,5 д/у	0-01	0-02
Расчет корректур в пределах:			
- по дальности	до +/- 1000 м	+/- 450 м	В пределах планшета
- по направлению	до +/- 10-00	+/- 1-00	
Размеры прибора	240*150*15 *мм*	245*200*17 *мм*	640*550*20 *мм*

Кроме известных всем способов определения корректур, применяемых в процессе выполнения огневых задач при поправке на смещении 5-00 и более, под руководством преподавательского состава курсантом Есеркеповым Ж.Ж. (выпускником 2012 года) был разработан расчетный способ определения корректур. Точность данного способа не уступает точности представленных приборов, но занимает больше времени для расчета. Кроме того объем вычислений гораздо больше, чем при работе на приборах. Более подробно с расчетным способом можно ознакомиться в библиотеке института.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОСМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОСМОДРОМА «БАЙКОНУР» (1994-2010 гг.): ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Старший лейтенант Сембинов Т.Б.,
преподаватель кафедры европейских языков
Военного института Сухопутных войск

Одним из основных направлений сотрудничества Казахстана с Российской Федерацией в космической деятельности является эффективное использование комплекса «Байконур», функционирующего в условиях аренды Российской Федерацией.

Первоначально, договором аренды комплекса «Байконур» между Правительством Республики Казахстан и Правительством Российской Федерации от 10 декабря 1994 года, ратифицированным Указом Президента Республики Казахстан от 17 апреля 1995 года № 2195, комплекс «Байконур» передан в аренду Российской Федерации на 20 лет с возможностью продления срока аренды на последующие 10 лет [1].

Впоследствии, соглашением между двумя государствами о развитии сотрудничества по эффективному использованию комплекса "Байконур", заключенным 9 января 2004 года, срок аренды Российской Федерацией комплекса «Байконур» продлен до 2050 года [2].

Анализ обобщенного материала показал, что основными направлениями совместной космической деятельности России и Казахстана с использованием космодрома «Байконур» являются:

1. Фундаментальные исследования в области дальнего и ближнего космоса.

Фундаментальные исследования в области дальнего и ближнего космоса были организованы в тесном сотрудничестве не только с учеными государств СНГ, но и дальнего зарубежья. Астрофизический

институт Национального центра участвовал совместно с научными организациями Украины, Германии, Испании в проекте создания и использования орбитального космического телескопа Всемирная космическая обсерватория «ВКО-УФ», реализуемом Российской академией наук (РАН).

Астрофизический институт проводил и прикладные исследования. На базе оптических телескопов института и квантово-оптической системы командно-измерительного комплекса полигона «Сары-Шаган» проводятся работы над созданием объединенной российско-казахстанской службы мониторинга «космического мусора» и разработкой программного комплекса идентификации космических аппаратов на основе координатной и некоординатной информации.

Партнером по модернизации научно-экспериментальной базы является ФГУП "Научно-исследовательский институт космического приборостроения" (г. Москва) [3].

2. Исследования свойств материалов.

Исследования свойств металлических сплавов для конструкций и элементов космической техники, получаемых в земных и космических условиях (невесомости), организованы в АО «Национальный центр космических исследований и технологий» Казкосмоса. В Институте космических исследований Национального центра проводились исследования сплавов в условиях космоса совместно с российскими учеными на орбитальном комплексе «Мир» во время полетов в космос Т.А.Мусабаева в 1994 и 1998 годах. Эти исследования осуществлялись в рамках текущих программ научных исследований и предусматривали проведение космических экспериментов на российском сегменте МКС во время дальнейших полетов казахстанских космонавтов. Головной организацией от российской стороны по подготовке и выполнению космических экспериментов является ФГУП "Центральный научно-исследовательский институт машиностроения" (г. Королев, Московской обл.), соисполнителем является ОАО «Ракетно-космическая корпорация «Энергия» имени С.П.Королева» (г. Королев, Московской обл.)[4].

3. Биологические и медицинские исследования.

Биологические и медицинские исследования и эксперименты в условиях космоса проводились Национальным центра биотехнологий Министерства образования и науки Казахстана совместно с российскими научными организациями в ходе выполнения четырех казахстанских космических программ научных исследований и экспериментов на ОК «Мир» и МКС во время полета в космос Т.О.Аубакирова в 1991 году и трех полетов в космос Т.А.Мусабаева в 1994, 1998, 2001 годах. Эти исследования продолжались в рамках текущих программ научных исследований, проводились в тесном сотрудничестве с Институтом медико-биологических проблем РАН и предусматривают проведение космических экспериментов на российском сегменте МКС во время дальнейших полетов казахстанских космонавтов.

4. Исследования предвестников землетрясений из космоса.

Безусловно, актуальными для Казахстана являются научные разработки, связанные с созданием космических аппаратов и приборов для исследования предвестников землетрясений. Как показывают исследования ученых, электрические и магнитные поля вокруг Земли, а также поведение космических лучей и элементарных частиц из космоса связаны с процессами внутри Земли. Это позволяет создать космические приборы, данные которых, использованные совместно с данными наземных средств сейсмических станций, позволяют выявить предвестники землетрясений для решения задач их краткосрочного прогноза.

Исследования предвестников землетрясений были начаты в составе СССР. Впоследствии существенные результаты были достигнуты учеными России, Украины и Казахстана. От российской стороны в исследованиях принимали участие Институт земного магнетизма, ионосферы и распределения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН РФ (ИЗМИРАН) и ЗАО «Технологии Геоскан». В исследуемый период к сотрудничеству ученых этих стран присоединились ученые Франции, обладающие своим научным спутником для исследования предвестников землетрясений [5].

В данное время французский научный спутник является единственным общим инструментом изучения космических факторов, связанных с предвестниками землетрясений. На замену французскому спутнику запланировано выведение на орбиту российских, украинских и казахстанских, создание которых предусматривается в космических программах этих государств.

В частности, в рамках Федеральной космической программы до 2015 года по заказу РАН предусматривалось создание космических комплексов для исследования взаимодействия электромагнитных волн «Резонанс» и для исследования ионосферы Земли «Терион-Ф2» [6].

Результаты обобщаемого материала показали, что в рамках гос. программы развития космической деятельности в РК до 2020 года предусматривается выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по созданию космической системы научного назначения, включающей спутник научного назначения, одной из главных задач которой является исследование предвестников землетрясений по результатам измерений параметров ионосферы Земли. В разработке этой системы, осуществляемой Институтом космической техники и технологий Нац. центра, принимали участие ученые и специалисты Института земного магнетизма, ионосферы и распределения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН РФ (ИЗМИРАН) и ЗАО «Технологии Геоскан» (Россия), Гос. конструкторского бюро «Южное» (Украина) и Космического агентства Франции.

5. Производство спутников.

Первый национальный геостационарный спутник связи и вещания «Казсат-1» был разработан, изготовлен и запущен ГКНПЦ им. М.В.Хруничева (г. Москва) с участием французской компании Tales Alenia Space, которая поставила для спутника полезную нагрузку. В ходе создания и запуска спутника было проведено обучение группы казахстанских специалистов из Центра управления полетами в г.Акколь по вопросам управления спутником и эксплуатации наземного комплекса управления. Передачи технологий создания спутников не осуществлялось в силу ограничений режимного характера обусловленных законодательством.

Второй национальный геостационарный спутник связи и вещания «Казсат-2» также был разработан и находится на стадии изготовления в

ГКНП с участием французской компании Tales Alenia Space, которая также поставляет для спутника полезную нагрузку. Условия контракта на создание и запуск аналогичны. В этой связи, с точки зрения создания в Казахстане производства спутников, эти контракты оказались неэффективными [4].

Результаты обобщения архивного материала показали, что в целях создания в Казахстане современного высокотехнологического предприятия по разработке, сборке и испытаниям космических аппаратов в составе Специального конструкторско-технологического бюро космической техники (СКТБ КТ) и Сборочно-испытательного комплекса космических аппаратов (СбИК КА) было решено определить стратегического иностранного партнера для создания совместного предприятия по реализации проекта создания СбИК.

В качестве потенциальных стратегических партнеров выступили российские компании ФГУП «НПО прикладной механики им. академика М.Ф. Решетнева», ОАО «Ракетно-космическая корпорация «Энергия» им. С.П.Королева» и ФГУП «Государственный космический научно-производственный центр им. М.В.Хруничева», украинская компания Государственное конструкторское бюро «Южное», французские компании EADS Astrium и Thales Alenia Space, канадская компания MDA, японская компания NEC (Sumitomo) [5].

В качестве стратегического партнера была выбрана компания EADS Astrium, которая предложила комплексное решение следующих задач:

- создание космической системы ДЗЗ, СКТБ КТ и СбИК КА;
- передачу технологий и обучение специалистов как по проектированию и разработке, так и по сборке и испытаниям КА;
- обеспечение коммерческой эффективности проектов путем продвижения услуг, создаваемых СбИК КА и космической системы ДЗЗ на мировой рынок космических услуг.

Производственные мощности СбИК КА планировалось загрузить на две трети казахстанскими заказами на создание спутников связи, ДЗЗ и научного назначения, на одну треть – иностранными заказами. Согласно проекту государственной программы развития космической деятельности

Казахстана до 2020 года, СбИК КА станет ядром создаваемого в городе Астана Национального космического центра, в состав которого должны войти Национальная лаборатория космических технологий, Учебный центр по переподготовке и повышению квалификации специалистов, предприятия по производству комплектующих для космических аппаратов.

В частности, разработка, сборка и испытания спутников связи серии «Казсат», начиная с «Казсат-3», первого радиолокационного спутника ДЗЗ, первого спутника научного назначения и спутников, создаваемых в дальнейшем для восполнения созданных группировок, запланированы на СбИК КА Республики Казахстан.

6.Оказание пусковых услуг.

Обладая самым крупным в мире космодромом, Казахстан в исследуемый период не принимает непосредственного участия в оказании пусковых услуг. Однако, в рамках выполнения государственной программы развития космической деятельности Республики Казахстан до 2020 года, было запланировано занять соответствующее место на рынке оказания пусковых услуг, исходя из нижеследующего.

В исследуемый период в мире действовало более 20 космодромов. Среди них как по общему количеству пусков, так и по количеству коммерческих пусков лидировал космодром «Байконур». Поэтому Казахстан имеет уникальное конкурентное преимущество - космодром «Байконур», который является крупнейшим в мире.

РН тяжелого класса «Протон», использующийся для коммерческих пусков с 1996 года, прочно занял ведущее место на мировом рынке коммерческих запусков. Заказы на коммерческие пуски обеспечивались международной компанией ILS (International Launch Service), которая осуществляла маркетинг пусковых услуг РН «Протон». РН «Протон» является «рабочей лошадкой» космодрома «Байконур», которая зарабатывала на каждом коммерческом пуске не менее 85 млн. долларов США. Таким образом, сумма контрактов международной компании ILS на коммерческие пуски РН «Протон» только на 2009 год превысила 1 млрд. долларов США.

РН среднего класса «Зенит» использовался для коммерческих пусков с плавучего космодрома в рамках проекта «Морской старт», начиная с 1998 года. Заказы на коммерческие пуски обеспечивала международная компания Sea Launch, которая осуществляла маркетинг пусковых услуг РН «Зенит». Однако, в настоящее время компания Sea Launch находится в состоянии банкротства, связанном с технологическими ограничениями по количеству пусков с плавучей платформы и с высокой себестоимостью пусков. Эта ситуация вызвала резкий рост спроса на коммерческие пуски РН «Зенит» с космодрома Байконур по проекту «Наземный старт».

РН легкого класса «Днепр» использовался для коммерческих пусков, начиная с 1999 года, и представляет собой адаптированную под запуски

космических аппаратов межконтинентальную баллистическую ракету РС-20.

7. Оказание услуг космических систем связи.

В целях развития национальной спутниковой системы связи и вещания было принято постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2003 года о создании и запуске национального геостационарного спутника связи и вещания «Казсат-1» и создании АО «Республиканский центр космической связи и электромагнитной совместимости радиоэлектронных средств» (РЦКС) со стопроцентным участием государства в уставном капитале.

Этим же постановлением Правительства Казахстана был определен поставщик работ и услуг по созданию и запуску национального геостационарного спутника связи и вещания «Казсат-1» в лице ФГУП «ГКНПЦ им. М.В. Хруничева» (г. Москва).

Космический аппарат связи и вещания «Казсат-1» был успешно выведен на геостационарную орбиту 18 июня 2006 года и введен в штатную эксплуатацию в октябре 2006 года. Управление спутником «Казсат-1» и предоставление его ресурсов наземным операторам спутниковой связи осуществлялись АО РЦКС. Более 18 казахстанских операторов связи и вещания арендовали каналы спутника и оказывали услуги космической связи конечным потребителям. По состоянию на 8 июня 2008 года фактическая загрузка спутника составляла около 78%, до конца 2008 года загрузка составляла около 80% от общей частотной емкости.

Однако, 8 июня 2008 года возникла нештатная ситуация на спутнике «Казсат-1»: произошел сбой в работе системы управления. Попытки со стороны разработчика спутника - ФГУП «ГКНПЦ им. М.В.Хруничева» восстановить работу спутника не привели к успеху и спутник «Казсат-1» был сведен с рабочей орбиты на орбиту захоронения и отключен.

Создание и запуск второго национального геостационарного спутника связи и вещания «Казсат-2» осуществлялись в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 мая 2006 года и согласно Договору между АО РЦКС и ФГУП «ГКНПЦ» на создание и поставку на геостационарную орбиту второго спутника «Казсат-2», подписанному в октябре 2006 года.

8. Оказание услуг систем спутниковой навигации.

Необходимость создания наземной инфраструктуры СВСН связана с тем, что многих потребителей спутниковой навигационной информации не в полной мере удовлетворяет точность, достоверность и другие параметры навигационных определений, предоставляемых действующими в штатном режиме глобальными навигационными спутниковыми системами (ГНСС) ГЛОНАСС (Россия) и GPS (США).

Решением этой проблемы явилось создание соответствующей наземной инфраструктуры СВСН, которая представляет собой функциональные дополнения к ГНСС [10].

При этом наземную инфраструктуру СВСН РК требуется создавать как единую государственную структуру, так как создание отдельных локальных ведомственных систем не может самостоятельно удовлетворить в полном объеме возрастающие требования потребителей спутниковой навигационной информации, а их нескоординированное развитие и эксплуатация приведет к неэффективному использованию выделяемых на них ресурсов.

Создание наземной инфраструктуры системы высокоточной спутниковой навигации Республики Казахстан предусматривает:

- разработку системного проекта по созданию наземной инфраструктуры СВСН, включающей создание и развертывание сети спутниковых контрольно-корректирующих станций с использованием всех существующих глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС, GPS, в перспективе GALILEO;
- создание региональных навигационно-информационных систем позиционирования и мониторинга радионавигационных полей в интересах широкого круга потребителей, включая создание морской локальной дифференциальной подсистемы для Каспийского региона;
- создание Главного центра управления СВСН для сбора измерений и выдачи данных в центр обработки данных, которые в виде корректирующей информации будут передаваться потребителю;
- построение современной спутниковой геодезической сети, интегрированной во всемирную глобальную спутниковую геодезическую сеть, и установление единой государственной системы координат;
- организацию производства унифицированного ряда навигационной аппаратуры потребителя и навигационного оборудования функциональных дополнений для навигационных систем ГЛОНАС, GPS, GALILEO;
- создание системы мониторинга транзитных транспортных коридоров Республики Казахстан и перевозок опасных грузов с использованием спутниковых навигационных технологий;
- создание нормативной правовой базы навигационных услуг, создание центра сертификации навигационного оборудования;
- формирование потребительского рынка навигационных услуг, создание региональных сервисных навигационно-информационных потребительских центров, в том числе для целей аэронавигации.

При всем этом, однако, уникальное конкурентное преимущество Казахстана не может сохраняться и далее без каких-либо усилий с его стороны. По оценкам специалистов оставшийся срок физического и морального износа технологического оборудования космодрома составляет еще около 10 лет и, видимо, неслучайно соответствует

намеченному сроку строительства космодрома «Восточный» на территории России.

В создавшихся условиях сохранение Казахстаном своего уникального конкурентного преимущества в дальнейшем возможно только путем развития космодрома на основе собственных космических программ, что также позволит создать высокотехнологичный сектор экономики, относящийся к пятому технологическому укладу, в который уже вступили все развитые страны. Это позволит сформировать рынок космических услуг не только в Казахстане, но и, с учетом конкурентных преимуществ Казахстана, в центрально – азиатском регионе и в исламском мире.

Космической деятельностью, по определению Закона РФ "О космической деятельности" от 20 августа 1993 г., является "любая деятельность, связанная с непосредственным проведением работ по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела". В РФ космическая деятельность относится к ведению федеральных органов государственной власти и управления.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 17 апреля 1995 года №2195 «О ратификации Договора аренды комплекса «Байконур» между Правительством Республики Казахстан и Правительством Российской Федерации.

2. Соглашение между Республикой Казахстан и Российской Федерацией о развитии сотрудничества по эффективному использованию Комплекса «Байконур». Статья 6.

3. Молдабеков М.М. О состоянии и перспективах развития космической деятельности в Республике Казахстан//Мир космоса Казахстана. -2009.-№4.

4. Молдабеков М.М. Сотрудничество стран СНГ в космической сфере. Алматы.-2009.-С.33-34.

5. Башмаков А. Казахстанский космос в надежных руках. // Казахстанская правда.-2009.-№8.

СОСТОЯНИЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Майор Исингарин Д.С., офицер отделения организаций и планирования научной работы Военного института Сухопутных войск

На структуру и качество военно-профессионального образования офицеров Вооруженных Сил любого государства значительное влияние оказывают следующие факторы: политическое и социально-экономическое состояние общества; принятая в государстве военная доктрина; сложившаяся структура военного образования и эффективность ее функционирования.

В начале 90-х годов XX века после распада СССР и обретения суверенитета РК, произошли кардинальные изменения, существенным образом затрагивающие данные факторы, что естественно сказалось на уровне военно-профессионального образования военных кадров.

Современный период преобразований в системе военно-профессионального образования (1991 г. - начало XXI века) обусловлен рядом особенностей:

1) изменением законодательства Республики Казахстан в области обороны и образования (сроки обучения, перечень военных специальностей, уровни образования);

2) стандартизацией образования в Казахстане (разработкой и внедрением в деятельность военных вузов независимо от ведомственной принадлежности ГОСО и включением военного образования;

3) идеологизацией ВС (что оказало определенное негативное влияние на морально-психологическое состояние военнослужащих);

4) интенсивной информатизацией и компьютеризацией высшего образования;

5) сокращением финансового и материально-технического обеспечения образовательного процесса в военных вузах;

6) низким уровнем социальной защиты и материальной обеспеченности офицеров, что вызвало отток квалифицированных научно-педагогических кадров из военных учебных заведений [1, с. 59].

Современный этап военного строительства, реформирования ВС РК предъявляет новые требования к военным кадрам, организации, содержанию и методике их военно-профессиональной подготовки, качественным параметрам выпускников военных учебных заведений. Как представляется, военная реформа ВС в целом правильно осознаются обществом в качестве острой и объективной необходимости, альтернативы которой в настоящее время не существует. От того, как она

будет реализовываться зависит судьба ВС, высших военных учебных заведений, всего оборонного комплекса страны в третьем тысячелетии.

Жизненная необходимость глубоких преобразований ВС вызвана коренными изменениями в социально-политическом устройстве государства, военно-политической обстановке и осуществляется в противоречивых условиях возрастания сложности решаемых армией и флотом задач и реальными экономическими возможностями страны. Можно с полной уверенностью констатировать, что в этом направлении сделаны первые шаги по достижению главной цели реформирования - созданию современных ВС, рационального состава, структуры и численности, приведению их в соответствие с современными военно-политическими реалиями и экономическими возможностями государства. Глава государства в послании народу Казахстана сказал, что качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям [2]. Для достижения поставленных целей, а также с учетом тенденции развития вооруженной борьбы, управления войсками и оружием, возрастания роли информационной составляющей в современных войнах и вооруженных конфликтах система подготовки военных кадров постоянно совершенствуется, а именно:

1) в Вооруженных Силах РК создана многоуровневая система подготовки военных кадров, охватывающая всю вертикаль должностей от сержанта (командира отделения) до высшего офицерского состава на основании типовой схемы карьерного роста военнослужащих. Это позволило создать условия для комплектования высших должностей и последовательного чередования прохождения офицерами службы;

2) существующие ВВУЗы представляют все уровни и ступени образования и обеспечивают подготовку военных специалистов от сержантов до офицеров;

3) в целях непрерывного повышения уровня квалификации и переподготовки военных кадров с 2008 года внедрена система получения дополнительного военного образования – курсовая подготовка

офицерского состава;

4) Министерством обороны разработаны новые государственные стандарты образования и переработаны учебные программы, в которых увеличена практическая направленность для работы с личным составом;

5) осуществляется поэтапный переход на кредитную систему обучения, позволяющая адекватно оценивать уровни, ступени, академические степени образовательной сферы РК, сделать их транспарентными (прозрачными), рекогносцируемыми (узнаваемыми) и признательными, что и является одним из главных условий вхождения в мировое образовательное пространство;

6) создана государственная программа развития образования в РК на 2011-2020 годы, которая определяет основные направления развития системы военного образования, формирования и развития военно-научной базы [3].

Перечисленные мероприятия, по существу, определяют направления кадровой политики в Вооруженных Силах, при реализации которых первостепенными являются **следующие задачи:**

1) сохранение высокопрофессионального, подготовленного ядра военных кадров в условиях реформирования ВС, когда необходимо вдумчиво использовать проводимые организационно-штатные мероприятия, укреплять ведущие звенья военного строительства руководящими кадрами, не допустить в этих условиях оттока молодых офицеров;

2) поддержание необходимого уровня укомплектованности офицерских должностей, обеспечивающих решение задач, стоящих перед ВС, необходимый уровень укомплектованности в тех регионах, частях и соединениях, где непосредственно решаются вопросы боевой подготовки;

3) формирование качественно нового поколения военных руководителей всех уровней, способных в новых условиях обеспечить высокую боевую и мобилизационную готовность войск, выполняющих обязанности не формально и не только по долгу, но и по совести;

4) обеспечение правовой и социальной защиты офицеров, членов их семей, в том числе и увольняемых из Вооруженных Сил, при этом необходимо изменить психологию и отношение некоторых военных руководителей к офицеру, как личности и человеку;

5) сохранение военно-научного потенциала.

Практика преобразований последних лет показала, что разрушить интеллектуальную базу армии легко, однако на ее воссоздание потребуются десятилетия. Как свидетельствует проведенное исследование, без поддержки сверху и участия органов законодательной и исполнительной власти вряд ли удастся полностью решить эту задачу. Только совместными усилиями командиров и начальников всех уровней, кадровых органов, учёных представляется реальным стабилизировать ситуацию на этом участке работы.

Проанализированный исторический опыт учит, что нельзя реформировать армию и флот, не изменяя при этом всей системы военно-профессионального образования, в первую очередь в военно-учебных заведениях. Исторически сложилось, что на протяжении нескольких столетий военно-учебные заведения были и остаются основным источником комплектования армии офицерскими кадрами. Вот почему реформирование военного образования рассматривается как одно из приоритетных направлений реформирования Вооруженных Сил.

Реформа военного образования началась в соответствии с Концепцией развития системы военного образования в 1992 году одновременно с созданием собственных ВС, предусмотренное Указом Президента Республики Казахстан от 7 мая 1992 года. Нарушенная в результате распада Советского Союза целостная система военного образования была в относительно короткие сроки преобразована: организована подготовка военнослужащих в Алма-атинском высшем

общевойсковом командном училище по 11 недостающим специальностям; с 1993 года организована подготовка военнослужащих (курсантов, офицеров) в военных учебных заведениях МО РФ. Многое сделано в плане обновления содержания военного образования. Предприняты ряд мер по сохранению и укреплению научно-педагогического потенциала военных учебных заведений [4].

Проведенное исследование показало, что современной армии нужен военный специалист, управляющий сложными техническими системами и обеспечивающий их функционирование. При этом социальная роль офицера - защитника Отечества - остается неизменной, меняется лишь содержание и характер воинского труда, который становится все более интеллектуальным. Это характеризует направленность действий Правительства РК, Президента и общества. «Основными задачами, состоящими перед соответствующими государственными органами, являются профессионализация армии и улучшение ее материально-технической базы…» - указал в своем послании Глава государства Н.А.Назарбаев. Кроме того, он отметил: «Важным направлением работы должна стать подготовка офицерского состава в военных вузах и на военных кафедрах университетов страны…» [5].

За счёт проведения структурных преобразований начали создаваться условия для повышения качественных параметров и подъёма эффективности всех компонентов военной организации. Одновременно был взят курс на последовательный рост технической оснащённости, энерговооружённости, ресурсообеспеченности, профессионализма, мобильности, других качественных параметров военной организации и её компонентов. В рамках концепции «Офицер XXI века» были разработаны и введены в действие: «Программа подготовки штабного офицера», целью которой является создание условий для комплектования штабов видов и родов войск, региональных командований, соединений и частей профессионально подготовленными специалистами, владеющими новыми

управленческими технологиями и иностранными языками, а также «Программа подготовки офицеров, рассматриваемых к назначению на высшие должности», которая служит в интересах обеспечения профессионального роста военнослужащих [5, с. 54].

В целях классификации специальностей обучения в вузах по уровням образования приказом МО от 19.08.2010 г. № 460 дсп утвержден «Классификатор специальностей для подготовки кадров в вузах МО РК и по сокращенным программам обучения на военных кафедрах при высших учебных заведениях других Министерств и ведомств РК» [6].

На основании новых квалификационных требований переработаны и утверждены приказом Министра обороны № 677 от 20.09.2010 г. типовые учебные программы 25 специальностей высшего образования и 4 специальностей среднего образования [7].

Впервые разработаны и утверждены учебные программы по организации образовательной деятельности в ВУЗах в период

мобилизации, военного положения и в военное время по дисциплинам специальностей высшего образования.

Таким образом, мероприятия, проводимые Президентом, Правительством РК, Министерством обороны, направлены на совершенствование системы подготовки военных кадров. Они соответствуют развитию ВС и позволяют реализовывать поставленные главой государства задачи по выведению системы военного образования на качественно новый уровень, отвечающий международным стандартам.

Следующее направление реформы - развитие многоуровневой структуры военного образования, совершенствование организации и содержания обучения.

Необходимо отметить, что при осуществлении намеченных мероприятий по совершенствованию системы военного образования и военно-профессиональной подготовки военных кадров можно рассчитывать на следующие результаты:

во-первых, создание благоприятных внешних (законодательная база) и внутренних условий для формирования и выполнения государственного заказа на военно-профессиональную подготовку военных кадров;

во-вторых, оптимизацию сети и ёмкости ВВУЗов, военных кафедр и факультетов гражданских вузов, подразделений дополнительного профессионального образования, которые отвечали бы количественным и качественным параметрам кадрового заказа и обеспечивали многоуровневую подготовку военнослужащих; функционирование соответствующей сети и ёмкости магистратуры и докторантуры, обеспечивающих сохранение и укрепление научно-педагогического потенциала, рациональное распределение его по ВВУЗам;

в-третьих, повышение качества содержания обучения на основе создания унифицированных требований МО к уровню профессиональной подготовленности военнослужащих, минимуму содержания военно-профессиональных дисциплин по основным группам специальностей и

квалификаций, по которым в военных учебных заведениях организуется подготовка офицеров (курсантов), а также ГОСО по специальностям высшего военного образования и вновь введённым специальностям высшего военно-специального образования.

Нынешнее состояние системы военного образования необходимо характеризовать через её стабильность, использование в управлении выводов из уже проведенных реформ в стране и в системе военного образования в частности. Управленческие решения должны быть не противоречивыми и последовательными. На эффективность управления оказывают влияние, в том числе недостаточное использование информационных технологий управления системой военного образования, недостаточная квалификация многих работников, множество согласований при решении простых вопросов, большой объем рутинной работы, чрезмерная регламентация деятельности работников. Так же немаловажным критерием эффективности функционирования

военной системы образования является – время, затрачиваемое на реализацию функций управления. То есть время, тратящееся на обработку с момента поступления информации до воплощения в реальные управленческие действия. Промедление в управленческих решениях приводят к неблагоприятным последствиям в функционировании социальной системы. Актуальным становится использование информационных технологий управления. И еще одна проблема возникает при оценке временных критериев эффективности управления – боязнь ответственности перед принятым решением, поэтому годами обсуждаются злободневные проблемы, а решения нет. Все это свидетельствует об инертности управленческого корпуса. Скорость реакции военного образования на изменяющуюся внешнюю и внутреннюю среду является характеристикой управленческой эффективности. В определенные моменты промедление в принятии решения вызывает дисфункцию системы, проявляющуюся в различных управленческих аномалиях. Например, несвоевременное принятие изменений в нормативно-правовых актах, регулирующих порядок прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях, негативно сказывается на эффективности управления данной отраслью военного образования. На данный момент существует ряд серьезных нерешенных проблем касающихся «устаревшей» законодательной и нормативно-правовой базы военного образования и науки.

Список использованной литературы:

1. Зеленская Н.В. Педагогическая концепция управления качеством подготовки офицерских кадров. Дисс. на соискание уч. степени доктора пед. наук. Екатеринбург – 2008. – 303 с.

2. Назарбаев Н.А. Послание Президента РК народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» //Казахстанская правда. 2007 1 марта.

3. Приказ МО РК от 22.12.11 г.№041 «Об утверждении стратегии и развития системы военного образования и науки ВС РК».

4. Указ Президента РК от 11 февраля 1997 г О преобразовании Алматинского высшего военного училища им. И.С.Конева в Военную академию ВС РК от 11 февраля 1997 г //Казправда. - 12 февраля.

5. Алтынбаев М.К. Армия должна быть немногочисленной и мобильной «ПолитЭк», 28.01.2007// http://www.liter.kz

6. Приказ МО РК от 19.08.2010 г. № 460 дсп «Классификатор специальностей для подготовки кадров в вузах МО РК и по сокращенным программам обучения на военных кафедрах при высших учебных заведениях других Министерств и ведомств РК».

7. Состояние и преспективы развития военного образования и военной науки в ВС РК: Сборник материалов научн.-теоретической конференции – Алматы: ТОО «Нур-Принт» 2011- 250 с.

ТРЕНИРОВКА СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Подполковник Чернега М.Н., старший преподаватель кафедры физической подготовки Военного института Сухопутных войск, мастер спорта по офицерскому многоборью и многоборью ВСК.

Характеристика силовых способностей

Анализируя специфику двигательной деятельности спортсмена, можно выделить конкретные формы двигательных способностей, которые можно считать основными. К данным формам относятся:

скоростные способности – способность к реализации двигательной задачи за минимальный временной промежуток без значительного внешнего сопротивления;

двигательная выносливость — способность к продолжительной по времени работе без снижения её эффективности в результате утомления;

силовые способности — способность к выполнению двигательной задачи при значительном внешнем сопротивлении;

координационные способности — способность эффективно выполнять двигательную задачу за счёт рациональной организации мышечных усилий.

Следует также отметить гибкость, которая в силу своей специфики не относится к двигательным способностям или физическим качествам, что однако не умаляет значимость данного анатомического свойства мышц для реализации двигательных задач [1, стр. 17].

Перечисленные двигательные способности отнюдь не исчерпывают всё многообразие форм движений человека и характеризуют лишь двигательную деятельность спортсмена в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Их проявление в условиях спортивной деятельности носит комплексный и взаимосвязанный характер, но со значительным доминированием одной из форм двигательных способностей, что определяется спецификой целевой деятельности. В рамках данного материала наибольший интерес представляют силовые способности, поэтому остановимся подробнее на них.

Как уже говорилось, под силовыми способностями спортсмена подразумевается способность преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению за счёт мышечных усилий. Силовые способности проявляются при реализации двигательной задачи в форме двигательного усилия и обеспечиваются комплексной реакцией организма, связанной с мобилизацией различных функциональных систем.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что проявление силовых способностей обеспечивается не только сократительными возможностями мышц. Рабочее усилие мышц в ходе выполнения двигательной задачи может быть различным и проявляться при однократной, повторной, циклической и переменной работе, против большого или незначительного внешнего сопротивления, с различной скоростью и при различном предрабочем состоянии мышц (расслабленном или напряжённом). Режимы работы мышц в ходе проявления силовых способностей подразделяются на динамический (преодолевающий и уступающий), статический и смешанный. При динамическом режиме работы мышц, в ходе проявления рабочего усилия, происходит изменение длины задействованных мышечных групп. При преодолевающем режиме происходит уменьшение длины мышцы (сокращение) в ходе выполнения движения. При уступающем режиме происходит увеличение длины мышцы в ходе выполнения движения (растяжение). При статическом режиме длина работающей мышцы не изменяется. Возможны также смешанные режимы работы мышц, где нет ярко выраженного преобладания одного из режимов работы.

Величина силы сокращения мышц обеспечивается тремя основными группами факторов:

- центрально-нервный (организация возбуждающего влияния на рабочие мышцы и регуляция взаимодействия различных мышечных групп в ходе выполнения двигательного действия);
- мышечный (сократительные свойства мышц);
- энергетический (энергетическое обеспечение механического сокращения необходимых мышечных групп).

Центрально-нервный фактор обеспечивает регуляцию частоты импульсации, степень синхронизации возбуждающих влияний на мотонейроны, количество регулируемых двигательных единиц (внутримышечная координация) и согласование вовлекаемых в движение мышечных групп (межмышечная координация). Повышение силовых способностей в рамках данного фактора обеспечивается за счёт развития адаптационных изменений на уровне центральной нервной системы, что выражается в способности мобилизовать большее число двигательных единиц и в совершенствовании мышечной координации [2, стр. 34].

К мышечному фактору относится соотношение в мышце быстрых (гликолитических) и медленных (окислительных) волокон, число сократительных элементов (миофибрилл) в них, а также содержание энергетических субстратов и их доступность для вовлечения в метаболические процессы. Повышение силовых способностей в рамках данного фактора осуществляется в основном за счёт повышения количества сократительных элементов в мышечных волокнах.

Энергетическое обеспечение силовой работы связано, прежде всего, с механизмами анаэробного энергообеспечения, с увеличением их мощности и ёмкости. Повышение силовых способностей в данном случае

обусловлено ростом возможностей к быстрой мобилизации химической энергии содержащейся в богатых энергией фосфорных соединениях и превращения её в механическую энергию. Данный механизм осуществляется за счёт повышения активности ферментных систем выступающих как катализаторы в процессе образования АТФ (аденозинтрифосфорная кислота) и определяющих потенциал мышц в восполнении АТФ. На изменение активности ферментов оказывает влияние содержание силовой подготовки. Интенсивная силовая тренировка увеличивает активность таких ферментов как креатинфосфокиназа, миокиназа, лактатдегидрогеназа, миозин-АТФ-аза. Большое значение для энергообеспечения силовой работы имеют также некоторые гормоны (адреналин, норадреналин). Довольно значительную роль в обеспечении силовой работы играет также кардиореспираторная система как механизм обеспечивающий высокую эффективность силовой работы и ускоряющий протекание восстановительных процессов. Характер адаптационных изменений осуществляется в рамках описанных выше факторов и носит избирательный характер, определяемый преимущественной направленностью тренировочной работы.

Общее представление о методике силовой подготовки

Специфика проявления силовых способностей спортсмена в условиях соревновательной деятельности определяет содержание методики силовой подготовки. В качестве основного средства силовой подготовки выступают упражнения с отягощениями. Выбор веса отягощения и других параметров тренировочной нагрузки зависит от поставленных задач и варьируется в широком диапазоне. Подбор тренировочных средств и параметров нагрузки должен осуществляться на основе динамического соответствия соревновательным формам движений. Специфическое отличие силовой тренировки заключается в том, что упражнения выполняются со значительным внешним отягощением и высокой мощностью. Работа выполняется до мышечного отказа или сильного утомления. Продолжительность работы в отдельном упражнении весьма кратковременна и составляет от 5-6 сек до 1 мин (при тренировке медленных мышечных волокон). Работа силового характера осуществляется за счёт анаэробных механизмов энергообеспечения, в конце работы в нагружаемых мышцах происходит значительное скопление продуктов обмена (при сравнительно продолжительной работе) или сильное утомление центральной нервной системы (при кратковременной работе с максимальными и субмаксимальными отягощениями). Вес отягощения, в зависимости от специфики упражнения и направленности тренировочного процесса, может колебаться от 50% - 60% до 120 - 130% [2, стр. 47].

В рамках силовой подготовки целенаправленная тренировочная работа осуществляется в двух основных направлениях:

преимущественное совершенствование центрально-нервного компонента силовых способностей и работа, направленная на преимущественный рост мышечного компонента силовых способностей.

Результат целенаправленной тренировочной работы в рамках первого направления в основном выражается в повышении скорости и мощности работы мышц за счёт совершенствования внутримышечной координации, повышения мощности анаэробных механизмов энергообеспечения. Тренировочная работа в отдельном подходе весьма непродолжительна (около 10 сек) и выполняется с высокой мощностью. Основную нагрузку в данном случае несёт центральная нервная система, в работающих мышцах не наблюдается значительного скопления продуктов обмена. Вес отягощения в упражнениях с преодолевающим режимом работы мышц составляет 90-100% (1-3 повтора) и 120-130% в упражнениях со статическим или уступающим режимом работы мышц (однократное изометрическое напряжение 5-6 сек или медленная уступающая работа длительностью 5-6 сек). Интервалы отдыха достаточно продолжительны и могут составлять 4-5 минут между подходами (до полного восстановления). Учитывая высокую мощность работы и значительную нагрузку на центральную нервную систему, работа в данном направлении выполняется значительно реже, чем во втором направлении. Как правило, тренировочная работа такого характера не приводит к значительной гипертрофии мышц.

В результате работы в рамках второго направления адаптационные изменения преимущественно выражаются в миофибриллярной гипертрофии быстрых и медленных мышечных волокон, повышении ёмкости анаэробных механизмов энергообеспечения, совершенствовании межмышечной координации. При работе над мышечным компонентом работа носит более продолжительный характер (20-60 с) и выполняется с более низкой мощностью. Основная тренировочная нагрузка приходится на мышечную систему. Упражнения выполняются до значительного утомления или полного отказа тренируемых мышечных групп. Продолжительность работы в отдельном подходе в основном лимитируется биохимическими сдвигами, возникающими в нагружаемых мышцах в ходе работы. По окончании выполнения упражнения в работающих мышцах происходит значительное скопление продуктов обмена (молочной кислоты). Вес отягощения в упражнениях с преодолевающим режимом работы мышц, при целенаправленной силовой подготовке быстрых мышечных волокон составляет в среднем 70-90% (от 5-6 до 12-15 повторов) и 50-60% (12-15 повторов) при силовой тренировке медленных мышечных волокон. В упражнениях со статическим и уступающим режимом работы мышц вес отягощения составляет 80-130% (однократное изометрическое напряжение 5-6 сек или медленная уступающая работа длительностью 1-5 повторов по 5-6 сек каждый). Работа над мышечным компонентом наиболее широко применяется в рамках силовой подготовки и является ведущей.

Следует заметить, что два вышеописанных подхода, как правило, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Полностью изолированная тренировочная работа над отдельными компонентами силовых способностей практически невозможна, речь может идти только о преимущественной направленности. Методически оправданным является периодическое чередование в рамках учебно-тренировочного процесса работы в рамках обоих направлений, что позволяет значительно повысить эффективность силовой подготовки.

Дифференцированная силовая тренировка быстрых и медленных мышечных волокон

Для построения эффективной методики силовой подготовки необходимо получить достаточно полное представление о специфике строения, особенностях функционирования биологических систем организма и закономерностях адаптационных изменений происходящих в организме человека, как при выполнении работы, так и в ходе протекания восстановительных процессов. Без учёта биологической составляющей силовых способностей человека практически невозможно построить эффективную тренировочную программу по силовой подготовке.

С биологической точки зрения направленность силовой тренировки заключается в том, чтобы в ходе выполнения упражнения вызвать сильное утомление тренируемых мышц, сопровождающееся мощными биохимическими сдвигами, благодаря чему в ходе протекания восстановительных процессов активируются механизмы адаптации к полученной ранее нагрузке, что находит выражение в структурных изменениях тренируемых мышц. В ходе протекания восстановительных процессов в мышцах происходит не только ликвидация биохимических сдвигов и возвращения работоспособности к исходной величине, но и увеличение её функциональных возможностей в результате адаптационных перестроек. В результате целенаправленной силовой тренировки в мышцах происходит рост числа сократительных элементов – миофибрилл, а также другие адаптационные изменения, благодаря чему повышается сократительная способность мышцы и увеличивается её объём.

В рамках вышеописанного механизма силовую подготовку можно охарактеризовать как оптимальное чередование фаз нагрузки и отдыха (двух компонентов одного целого). В рамках первой фазы стоит задача дать на мышцы нагрузку достаточную для развития сильного утомления способного активировать адаптационные реакции организма, востребованные спортивной специализацией, но при этом уровень нагрузки не должен превышать функциональных возможностей организма. Задача второй фазы заключается в обеспечении послетренировочного отдыха по продолжительности достаточного для восстановления и сопутствующих адаптационных перестроек организма.

Известно, что каждая мышца человека состоит из множества мышечных волокон (МВ), которые не однородны по своей структуре и подразделяются на быстрые (гликолитические), медленные (окислительные) и промежуточные (их содержание в мышцах сравнительно невелико). Соотношение быстрых и медленных мышечных волокон у разных людей различно и генетически детерминировано, что и определяет предрасположенность каждого к какой-либо спортивной деятельности.

Быстрые мышечные волокна по своей функциональности предназначены для выполнения кратковременной и мощной работы. Они отличаются содержанием большего количества миофибрилл и высокой сократительной способностью, но одновременно с этим быстрые мышечные волокна обладают слабой выносливостью и сравнительно быстро утомляются. Данный тип волокон активно подключаются к выполнению движения при высокой скорости сокращения, сильном утомлении или при значительном весе внешнего отягощения (от 70%). При низкоинтенсивной работе данные мышечные волокна практически не используются.

Медленные мышечные волокна. Данные мышечные волокна функционально предназначены для продолжительной и низкоинтенсивной работы, они отличаются меньшим содержанием миофибрилл и низкой сократительной способностью, но при этом данные волокна отличаются значительной выносливостью и способностью к выполнению низкоинтенсивной работы достаточно длительное время. Медленные волокна постоянно задействованы при выполнении человеком любых форм движений.

Учитывая функциональные особенности быстрых и медленных волокон видно, что в рамках силовой тренировки невозможно одновременно эффективно развивать оба типа мышечных волокон. Решением данной проблемы может стать применение дифференцированной силовой тренировки разных мышечных волокон. Направленность силовой тренировки на развитие быстрых или медленных мышечных волокон определяется текущими задачами учебно-тренировочного процесса и спецификой спортивной специализации. Следует отметить, что дифференцированный подход к силовой тренировке различных по своей функциональности мышечных волокон позволяет значительно повысить эффективность силовой подготовки спортсмена и обеспечить формирование функциональных способностей востребованных в спортивной практике.

Методика тренировки быстрых мышечных волокон

Для целенаправленной силовой подготовки данного типа мышечных волокон подходит стандартная методика силовой тренировки. Мышечная работа по своему характеру мощная и кратковременная, вес отягощения составляет от 70% и выше. Упражнение выполняется до мышечного

отказа либо до значительного утомления. Режим работы мышц характеризуется наличием фаз напряжения и расслабления, подъём отягощения выполняется либо подчёркнуто медленно (считается оптимальным для увеличения мышечной массы), либо наоборот в взрывной манере (более эффективно для развития скоростно-силовых способностей), продолжительность отдыха между подходами от 2 до 5 минут (зависит от сложности упражнения), интервал отдыха ординарный (до восстановления).

Целенаправленная силовая тренировка быстрых мышечных волокон востребована в видах спорта связанных с выполнением кратковременной работы высокой мощности (тяжёлая атлетика, пауэрлифтинг, бег на короткие дистанции, прыжки, единоборства и т. д.) [3, стр. 39].

Методика тренировки медленных мышечных волокон

Из-за значительной выносливости и сильной устойчивости к биохимических сдвигам медленных волокон, стандартная методика силовой подготовки является неэффективной для их развития. Выполнение силовых упражнений по стандартной схеме не вызывает в медленных мышечных волокнах сильных биохимических сдвигов, что в конечном итоге не приводит к росту силовых показателей данного типа мышечных волокон. Для целенаправленной силовой подготовки медленных волокон необходимо использовать несколько иную методику тренировки. Оптимальным в данном случае будет выполнение упражнений в статодинамическом режиме, при таком режиме мышцы работают без фазы расслабления и постоянно напряжены, амплитуда движения при этом ограничена – без конечной и начальной фазы (в которых напряжение мышц минимально и наличествуют фазы расслабления). Скорость и темп выполнения упражнения низкий, вес отягощения в диапазоне 50-60% от максимума. Работа выполняется до возникновения сильного жжения в работающих мышцах (критерий правильности выполнения упражнения), при этом сильное жжение в нагружаемых мышцах должно возникать в конце выполнения подхода. Продолжительность работы не более 1 минуты (чаще всего работа длится 40-50 сек). Продолжительность отдыха между подходами не более 40-60 секунд. Использование статодинамических упражнений обусловлено отсутствием в их структуре фазы расслабления, что обеспечивает сжатие кровеносных сосудов в работающих мышцах и препятствует удалению с кровотоком продуктов обмена, что позволяет обеспечить сильные биохимические сдвиги в данных типах волокон. Низкие скорость и темп выполнения движения обусловлены необходимостью воспрепятствовать вовлечению в работу быстрых волокон и обеспечить более точную адресацию нагрузки. Продолжительность работы лимитирована необходимостью избежать развития переутомления. Сравнительно короткие интервалы отдыха между подходами необходимы для

обеспечения биохимических сдвигов необходимой величины. Чувство жжения, возникающее в ходе выполнения статодинамических упражнений, является сигналом свидетельствующим о достаточности нагрузки.

Целенаправленная тренировка медленных мышечных волокон может быть востребована в видах спорта связанных с длительным выполнением работы невысокой интенсивности (велоспорт, лыжные гонки, бег на длинные дистанции и т. д.) [1, стр. 47].

Следует также заметить, что в рамках тренировочной деятельности следует уделять внимание силовой тренировке обоих типов мышечных волокон, с преобладанием работы над наиболее востребованными в специализации волокнами, по крайней мере на начальных этапах подготовки.

Заключение

При подготовке к достижению высоких спортивных результатов (выполнение нормативов кандидата и мастера спорта) необходимо придерживаться следующих правил:

1. Предпосылкой для достижения высоких спортивных результатов в пауэрлифтинге является хорошая общая физическая подготовленность. Если на начальном этапе спортивной тренировки будут изъяны в общефизической подготовке пауэрлифтера, то это может привести к плачевным результатам, выраженным в получении травм, перетренированности и т.п.;

2. Методика подготовки спортсменов массовых разрядов существенно отличается от подготовки спортсменов высших разрядов (кандидатов в мастера и мастеров спорта).

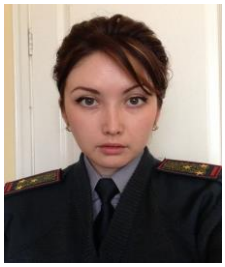
Список использованных литератур:

1. Акрабов А. Модель и программа обучения технике соревновательных упражнений/Тяжелая атлетика: Ежегодник, 1983, -с.51 - 59.

2. Амосов Н.М. Моделирование сложных систем. —Киев: Наукова думка, 1968. — 88 с.

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Старший лейтенант Борамбаева А.Т.,
преподаватель кафедры восточных языков
Военного института Сухопутных войск



Сегодня в условиях модернизации казахстанского образования в качестве одного из перспективных направлений совершенствования учебного процесса в военном ВУЗе рассматривается его информатизация, призванная значительно повысить уровень подготовки военных кадров и обеспечить формирование у обучающихся информационной культуры. При этом информатизация выступает не только как процесс овладения информационными технологиями, но и как одна из человеческих ценностей современного общества, представляющая собой необходимую составляющую совершенствования системы высшего профессионального образования Казахстана в целом.

В условиях информатизации учебного процесса в военном ВУЗе у педагогов появляются совершенно иные возможности управления познавательной деятельностью курсантов и слушателей, чем это имеет место при традиционных моделях обучения. В связи с этим возникает необходимость решения по новому вопросов об объеме, качестве, количестве и способах получения и представления учебной информации обучающимся, требуют переосмысления существующие подходы к проектированию, конструированию и реализации информационных технологий обучения, используемых сегодня в военных вузах. Новая роль компьютеров в педагогической деятельности как хранилища хорошо структурированной информации, сравнительная простота доступа к ней, смещает целевые установки обучения с запоминания большого объема учебного материала на умение осуществлять его поиск и осмысление, определение какая именно информация необходима для решения учебных и прикладных профессиональных задач. Таким образом, актуализируется проблема перераспределения знаний между компьютером и человеком, формирования и развития у курсантов и слушателей информационно-аналитических способностей и умений. Следовательно, использование информационных технологий обучения в военном ВУЗе сегодня должно быть ориентировано на достижение стратегической цели – подготовки в военном вузе не только специалиста-исполнителя, но и творчески мыслящей и действующей личности офицера, способной к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. Сказанное стимулирует научный поиск путей решения

обозначенной проблемы. В качестве одного из них предлагается использование в учебном процессе военного вуза нового вида его

обеспечения – **информационно-технологического**. Методологической основой для этого выступает известная в педагогике закономерность – дидактического единства содержательной и процессуальной сторон обучения, которая свидетельствует как о невозможности реализации содержания учебной дисциплины вне дидактического процесса, так и осуществления самого процесса вне конкретного содержания.

Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в военном ВУЗе целесообразно рассматривать как систему, представляющую собой целостное единство функционально и структурно связанных между собой информационной и технологической составляющих, использование которых в педагогической практике позволяет военному преподавателю в условиях информатизации обучения решать дидактические задачи на технологической основе, т. е. с гарантированным качеством.

Информационную составляющую, обеспечивающую содержательный аспект подготовки военного специалиста в вузе, следует рассматривать в контексте решения задачи полного и адекватного предоставления обучающимся и педагогу учебной и другого рода информации, способствующей гарантированному достижению поставленных дидактических целей.

В качестве информационной составляющей предлагается рассматривать применение *дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины*. Названный комплекс представляет собой дидактическую систему, в которую, с целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и курсантами интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс.

Идея реализации содержания учебной дисциплины в рамках дидактических (учебно-методических) комплексов не является новой. В российской (советской) педагогике она находит свои истоки в конце 80-х начале 90-х годов XX века в работах В. П. Беспалько, Ю. Г. Татура, В. Л. Шатуновского и других исследователей. С развитием средств обучения, в частности компьютерных, приверженцами идеи создания дидактических (программно-методических) комплексов на информационной основе стали А. А. Андреев, В. И. Боголюбов, Н. А. Клочко, О. А. Козлов, И. В. Роберт, И. М. Шлапаков и другие ученые.

Анализ работ названных авторов позволяет утверждать, что предлагаемый подход имеет ряд принципиальных отличий от рассматриваемых ранее. В частности, обосновывается возможность проектирования и конструирования дидактического комплекса учебной дисциплины как дидактической системы, позволяющей военному

педагогу через информационную составляющую процесса обучения осуществлять целостную информационную технологию обучения.

Этим решается задача гарантированного достижения целей профессиональной подготовки курсантов и слушателей военного вуза. Каждый элемент дидактического комплекса является не просто носителем соответствующей информации, но и выполняет специфические функции, определенные замыслом педагога. Таким образом, предлагается рассматривать дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины как целостную систему, представляющую собой постоянно развивающуюся базу знаний в одной из предметных областей, изучающихся в военном вузе. С данных позиций очень близки нам подходы, рассматриваемые в работах П. О. Околелова, А. В. Соловова.

Среди преимуществ использования подобных комплексов в высшей военной школе целесообразно выделить следующие: – во-первых, названные дидактические комплексы проектируются и создаются как целостные системы педагогических программных средств, интегрированных с целью сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления учебной информации их пользователям; – во-вторых, все элементы дидактических комплексов взаимосвязаны между собой, имеют единую информационную основу и программно-аппаратную среду; – в-третьих, изначально при проектировании дидактических комплексов предусматривается возможность их использования как в локальных и распределенных компьютерных сетях военного вуза, так и при дистанционной форме обучения курсантов и слушателей. Этим решается вопрос об их поддержке имеющимися в учебном заведении информационными и телекоммуникационными средствами, а также средствами связи.

В качестве второй составляющей, обеспечивающей процессуальную сторону подготовки специалиста в военном вузе, предлагается рассматривать **технологическое обеспечение**, которое реализуется на основе применения в учебном процессе современной информационной технологии обучения.

Результаты анализа научной и научно-популярной литературы, посвященной проблемам информатизации высшего профессионального образования (работы Б. С. Гершунского, А. Л. Денисовой, С. Р. Домановой, М. И. Жалдакова, Л. В. Луцевича, О. П. Околелова, И. В Роберт, А. Н. Тихонова, В. Ф. Шолоховича и др.), свидетельствуют, что однозначного толкования понятия информационная технология обучения (computerized teaching technology) в современной дидактике до сих пор не выработано. Как правило, разные авторы вкладывают различный смысл в раскрытие ее сущности и содержания. Так, например, О. П. Околелов предлагает рассматривать информационную технологию обучения как совокупность электронных средств и способов функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. Л. В. Луцевич

определяет информационную технологию обучения как технологию машинной (с помощью ЭВМ) обработки, передачи и распространения

информации, создания вычислительных и программных средств информатики. М. И. Жалдаков понимает под ней совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющей знания обучающихся по управлению техническими и социальными процессами. В. Ф. Шолохович раскрывает сущность информационной технологии обучения как отрасль дидактики, занимающуюся изучением планомерно и сознательно организованного процесса обучения, в котором находят применение различные средства информатизации.

Содержательный анализ определений, наиболее часто встречающихся сегодня в педагогической литературе, позволил выделить два явно выраженных подхода к их трактовке. В рамках первого из них предлагается рассматривать информационную технологию обучения как дидактический процесс, организованный с применением совокупности внедряемых (встраиваемых) в педагогическую систему принципиально новых средств и методов обработки учебной информации. В рамках второго подхода речь идет о создании технической среды обучения, в которой ключевое место занимают используемые информационные технологии. Таким образом, в первом случае речь идет о самом процессе обучения, а во втором – о применении в этом процессе специфических программно-технических средств.

При реализации технологической составляющей информационно-технологического обеспечения учебного процесса в военном вузе целесообразно придерживаться первого из обозначенных подходов. Не отрицая право на существование второго, считаем, что рассмотрение информационных технологий обучения только с точки зрения внедрения информационных средств в учебный процесс значительно сужает рамки понимания самой сущности информатизации военного образования. С нашей точки зрения, можно вести речь об информационной технологии обучения только в том случае, если: – она удовлетворяет основным принципам технологического подхода (предварительное проектирование, диагностическое целеобразование, системная целостность, воспроизводимость, наличие обратной связи); – решает задачи, которые ранее в учебном процессе не были теоретически или практически решены; – в качестве средства сбора, обработки, хранения и представления учебной информации пользователю выступает целостный комплекс современных педагогических программных продуктов, выбор или разработка которых обусловлены дидактическими целями и задачами, решаемыми военным педагогом.

Резюмируя сказанное, под ***информационной технологией обучения*** следует понимать дидактический процесс, с применением целостного комплекса современных педагогических программных продуктов,

позволяющий на системной основе организовать оптимальное информационное взаимодействие между преподавателем и курсантами с целью гарантированного достижения прогнозируемого результата.

Среди особенностей проектирования и разработки информационных технологий обучения в рамках информационно-технологического обеспечения учебного процесса можно указать следующие:

– во-первых, в этом случае технология обучения выполняет связующую функцию, то есть является как бы стержнем, вокруг которого формируется необходимая информационная среда, способствующая активному педагогическому взаимодействию преподавателя с курсантами и слушателями;

– во-вторых, при проектировании информационной технологии обучения военным педагогом изначально, в соответствии с целями и содержанием обучения, решаемыми задачами и используемыми методами, определяются структура и содержание дидактического комплекса. Таким образом, он выступает в качестве ключевого элемента информационной технологии обучения и служит по существу ее основой.

Результатом проектирования военным педагогом информационной технологии обучения – является **технологическая карта**, представляющая собой своего рода паспорт проекта будущего учебного процесса, в котором целостно и емко представлены главные его параметры, обеспечивающие успех обучения: диагностическое целеполагание; логическая структура; дозирование материала и контрольных заданий; описание дидактического процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий педагога с указанием очередности применения соответствующих элементов дидактического комплекса; система контроля, оценки и коррекции.

Следовательно, в рамках информационно-технологического обеспечения информационную технологию обучения целесообразно рассматривать не только как процесс или результат его проектирования (описание, модель), но и как специфическое средство, своеобразный “инструмент” в руках военного педагога, позволяющий ему организовать учебный процесс на технологическом уровне.

Список использованной литературы:

1) Орлов С.И. Влияние информационно-технологического обеспечения обучения курсантов на развитие системы военного образования // Мир образования – образование в мире. – 2012. – №2. – С. 102–110.

2) Орлов С.И. Сущность информационно-технологического обеспечения процесса обучения курсантов в военном вузе //Сборник научных статей адъюнктов. – 2011. – № 19. – С. 178–190.

3) Сборник научных трудов молодых ученых г. Орла. Выпуск 1. – Орел: ОрелГТУ, 1995. – С. 241-247.

4) Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции “Управление педагогическим процессом в современном вузе”. – Орел: ВИПС, 1996. – С. 55-58.
5) П.И. Образцов Военная мысль. 2003.– № 8. – С.22-26.

ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ ШҰҒЫЛ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ІС-ӘРЕКЕТКЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Сержант Ногайбекова Н.А.,
4 курсанттар факультетінің офицер-психологі

Ата Заңға сәйкес Қазақстан Республикасын қорғау әрбір азаматтың қасиетті борышы мен міндеті болып табылады. Ол әскери қызметкерлерден физикалық рухани күшті, моральдық-жауынгерлік қасиеттерді жетілдіріп отыруды талап етеді. Ұлы қолбасшылар мен әскери басшылар әскердің ұрысқа қабілеттілігінің ішінде рухани-адамгершілік күштің маңыздылығына ерекше көңіл аударған.

Қазіргі жағдайда жауынгерлік әрекет айтқысыз қиындықтар мен сынақтарға төзумен байланысты болып келеді. Ұрыс жағдайы адамның психикасына айрықша жоғары талаптарды ұсынады. Әскери қызметкерлерден жауынгерлік шеберлік, зерделілік қана емес, жоғары психологиялық тұрақтылық, сабырлылық, өзін-өзі ұстай білу, мақсаттылық, жігерлі мінезді талап етіледі.

Әскери қызметкерлердің жауынгерлік даярлығы жоғары, кейде шұғыл, психологиялық және физикалық міндеттерге ұласады. Жеке әскери қызметкерлерге де, бөлімше ұжымына да онымен байланысты күйзеліс – факторлары кері әсер етеді [1, 189 б.].

Бүгінде қауіпті мамандық өкілдерінің жеке тұлғалық және ұйымдастыру-басқарушылық факторларын қоса алғанда кәсіби күйзелісінің кері салдарын ескеруге бағытталған, іс-шараларға психологиялық негізделген жүйенің маңыздылығы мен қажеттілігі айқын көрініп тұр.

Бұл жүйені құраушы буындардың бірі шұғыл жағдайлардағы әрекетке әскери қызметкерлердің психологиялық дайындығының деңгейін жоғарылату бойынша іс-шара болып табылады.

Психологиялық көзқарас тұрғысынан алғанда шұғыл жағдайлар, оқиғалар адамның психикасына күшті психологиялық зақым келтірумен сипатталады. Бұл әсер қалыпты әрекет ететін күйзеліс көзіне бейімдеуді талап ететін қарқынды көп мәртелік және күшті бір мәртелік болуы мүмкін.

Қауіпті мамандық өкілдерінің жеке тұлғалық және ұйымдастыру-басқарушылық факторларын қоса алғанда кәсіби күйзелісінің кері салдарын ескеруге (азайтуға) бағытталған, іс-шараларға психологиялық

негізделген жүйе «күйзеліс-менеджмент» деген атауға ие болды. Бұл тәсілдің түбегейлі ерекшелігі басқа дәстүрлі психологиялық интервенциялармен және топтық психотерапиямен салыстырғанда, оның нақты ұйымдардағы нақты адамдарға бағытталғандығы, білім беру, тренингтік, психологиялық түзету, ақтап алу бағдарламаларының ұйымдастырушылық кеңес беру мен ұйымдасқан даму элементтерімен үйлесуі [2, 29 б.].

Шұғыл жағдайлардағы іс-әрекетке әскери қызметкерлердің психологиялық дайындығын зерттеудің практикалық маңыздылығы бар, ол әскери қызметкерлердің психологиялық дайындығының деңгейін көтеруге мүмкіндік беретін білім беру, тренингтік, түзету, бағдарламаларын әзірлеуге жағдай жасайды.

Шұғыл жағдайлардағы әскери қызметкерлердің мінез-құлық ерекшеліктерін зерттеумен ресей ғалымдары: Л.Д. Битехтина [3], А.Л. Ганюшкин [4], В.И. Лебедев [5] айналысты.

Шұғыл жағдай - бұл «тұлға, топ үшін ерекше мәнге ие болған өмір мен қызмет жағдайын күрделендіру» [5, 431 б.].

Шұғыл жағдай көп қырлы құбылыс сияқты, адамның қызметі үшін ерекше, қолайсыз жағдайларды білдіретін кері әсерлердің уақытша түйісуін көрсетеді [6, 253 б.].

Шұғыл жағдайлар феноменологиясының әрбір бөлшегі зерттелді. Зерттеушілер төтенше жағдайдың ұзақтығына байланыстылық тұлға үшін қауіпті екенін бір ауыздан атап өтеді. Мұндайда клиникалық сурет жеке сипатқа ие болмайды, тек соматикалық бастапқы белгілерін, психикалық ауруларды еске салатын шамалы мөлшердегі типтік көрсеткішпен салыстырылады.

Мұндай салдардың арасында тар, назарды «арналандыру», аффектілі реакциялар (терең депрессиядан ашу пен агрессияның жарқын көрінісі), өзін-өзі реттеудің бұзылуы, жас ерекшелік регрессия, диссоциация, тұлғаның әлемдік бейнесін деформациялау, сондай-ақ адамның басқалардан және бүтіндей әлемнен, өзінен жатсыну мерзімін өткізіп алу деп аталатындары бар [7, 56 б.].

Әскери қызметкерлердің қызметінде шұғыл жағдайлар жиі туындап тұрады. Шұғыл жағдайлардағы тұлғаның мінез-құлық проблемасы және күйзелісті жеңу тәсілдері, сабырлы болу XX ғасырдың екінші жартысынан бастап психологияда белсенді дами бастады. Осы мәселе бойынша ғалымдарды дайындау ісі әскери психологияда кеңінен жүргізілді.

Шетелдік ғалымдар У.Томас пен Ф.Знанецкий тұлғаның экономикалық, әлеуметтік, діни және т.б. құндылықтарының жиынтығы оның қазіргі жағдайдағы психологиялық күйіне әсер етеді деп есептейді [2, 29 б.].

Әскери қызметкердің мұндай жағдайдан шығу жолын табуы, үлкен психологиялық жүктеменің енуі мен қызмет жағдайының қиындауына

қарамастан, қызметтің тиімділігі мен жоғары деңгейін сақтауы маңызды болмақ.

Дағдарыс жағдайында тұлғаның мінез-құлқын игеру мәселесін қарастыру бұл ұсыныстар мен тренингтік бағдарламаларды әзірлеу үшін

әскери қызметкерлердің жеке және топтық психологиялық дайындығы бойынша төтенше жағдайларда адекватты жауап қайтаруының маңызды сәті болып табылатын күйзелісті жеңудің деструктивті және конструктивті стратегияларын анықтауға мүмкіндік берді.

Л.Д. Битехтина әскери қызметкерлердің шұғыл жағдайлардағы мінез-құлқын зерттеп, оның көп жағдайда олардың жекелей ерекшеліктеріне негізделеді деп тұжырым жасаған. Әскери қызметкерлердің жағдаяттарды қабылдауына және оның қиындылық, экстремальдылық дәрежесін бағалауға келесі факторлар әсер етеді: өзін-өзі бағалаудың позитивті дәрежесі, өзіне сенімділік, субъектілік бақылау деңгейі, позитивті пайымдау, табысқа жету мотивациясының көрінуі және т.б. Әскери қызметкерлердің төтенше жағдайлардағы мінез-құлқы оның темпераментіне (қобалжу, жауап қайтару қарқыны) және оның мінезіне тәуелді [3, 41 б.].

Шұғыл жағдайлардағы әрекет (ұрыс кезінде), өмірге қауіп төндіру әскери қызметкерлерден психологиялық тұрақтылықты, табандылықты, бастамашылдылықты, тәртіпті талап етеді. В.Н. Смирнованың пікіріне сүйенсек, психологиялық дайындығы жоғары әскери қызметкерлерде жауынгерлік жағдайда жауынгерлік ояну, назарды шоғырландыру, әрекеттің мақсаттылығы мен белсенділігін арттыратын ес пен пайымдау анық көрінеді. Психологиялық және кәсіби қарым-қатынаста дайындығы төмен, төтенше жағдайда қарама-қарсы сезімнің туындау салдарынан және психикасының жалпы жағдайынан әскери қызметкерлердің назары мен еске сақтау қабілетінің нашарлауы, реакциясының баяулауы, қозғалысы мен қимылының тұрақтылығы мен бағытының өзгеруі мүмкін. Бұл олардың қызметінің нәтижелілігін төмендетіп, қауіп-қатерге әкеп соқтырады [8, 50 б.].

Жаңадан алынған адамның әскери шептегі қызметке жарамдылығын анықтауда психикалық үрдіс ерекшеліктері, тұлғалық қасиеттерімен қатар, оның шұғыл жағдайларда белсенді әрекеттерге дайындығын сақтау мен өндірудегі потенциалды мүмкіндіктерін анықтау және ескеру қажет.

В.Н. Смирнов әскери қызметкерлердің шұғыл жағдайлардағы әрекеттерге психологиялық дайындығын былайша топшылайды: - жауынгердің Отанына, туықандарына, жақындарының өміріне деген жауапкершілікті сезінуі;өзіне, жолдастарына, ұрыс техникасы мен қару-жараққа сенімділігі; - өзін сынауға талпыныс, ұрысқа деген құлшыныс, өзінің әлсіздігімен күресу, қарсыласын жеңу.

Әскери қызметкерлердің шұғыл жағдайлардағы әрекеттерге психологиялық дайындығының негізгі белгілері мыналар: абыржудың немесе керісінше тұйықтылықтың болмауы; ұқыпты, бірқалыпты мінез-құлық; әскери бұйрықты анық және қатесіз орындау; қалыпты

физиологиялық жағдай (пульс жиілілігі, тыныстау және т.б.) [9, 173 б.]. В.Н. Смирнов әскери қызметкерлердің шұғыл жағдайлардағы әрекеттерге психологиялық дайындығының үш деңгейін көрсетеді: төменгі, ортаңғы, жоғарғы.

Төменгі деңгей жауынгердің өз-өзіне сенімсіздігінен көрінеді, оның қарсыласуға деген талпынысы болмайды, шешім қабылдай алмайды, абыржи береді немес тым тұйық, қарапайым бұйрықтарды орындау кезінде қателіктер көп жібереді.

Ортаңғы деңгейдегі жауынгерге өзіне деген сенімділіктің, қарсыласуға деген талпынысының және шешім қабылдау әрекетінің жеткіліксіздігі тән. Жауынгер бұйрықты орындауда шамалы қателіктерге бой алдырады, оның физиологиялық күйі қалпты жағдайда болады.

Жоғарғы деңгей ұрысқа деген жігерлілігімен, сенімсіздіктің болмауымен, өзін сынап көруге деген талпынысымен ерекшеленеді. Оның жағдайды да қарсыластарын да жеңуге деген құлшынысы болады. Психологиялық дайындықтың осындай деңгейінде жауынгер ұзақ бола алмайды. Адамның физиологиясы мен психикасының қорғаныс механизмі қалыптасады.

Сондықтан әскери қызметкерлер шұғыл жағдайлардағы әрекеттері алдында өздерінде дайындықтың ортаңғы деңгейін ұстап тұрулары қажет, ал әрекетке көшкенде психологиялық дайындықтың жоғары деңгейіне жетулері тиіс [9, 173 б.].

Сонымен, қазіргі жағдайда шұғыл жағдайлардағы әрекеттерге психологиялық дайындықтың рөлі мен маңызы жоғарылап келеді. Психологиялық дайындықтың іс-шараларын жүргізу үрдісінде әскери қызметкерлер ұрыс жағдайына тән әрекеттің өзінің ағзасына, психикасына әсер ететінін мүмкіндігінше танып, сезінуі және оларға дұрыс жауап қайтара білуге үйренуі, белсенді әрекет етуі тиіс. Алдағы ұрыс әрекетінің жағдайы қалыпты, ыңғайлы, нақты ұрыс мәселелерін тиімді шешуге көмектесетіндей және моральдық көзқарас тұрғысынан алғанда өз әрекетінің дұрыстығына күмән келтірмейтіндей болуы тиіс. Тәжірибе көрсеткендей, күрделі жағдайларда әскери қызметкер кездесетін психологиялық құбылыстардың қарапайым мәні көп жағдайда психологиялық тұрғыда қолайсыз оқиғаларға дайындалуға мүмкіндік береді.

Заманауи соғыстың барысы мен аяқталуы жеке құрамның моральдық-психологиялық күйіне, әскери қиындықты көтере білуіне, ұрыста қорқыныш сезімін жеңуге, жеңіске деген жігерлілікті сақтауға байланысты болмақ.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Караяни А., Сыромятников И. Прикладная военная психология // СП-б.: Питер, 2006.-189 б.

2. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические замечания // Психология социальных ситуаций. Хрестоматия / Сост. Н.В.Гришина. – Спб.: Изд-во «Питер», 2001. – 29-34 б.

3. Битехтина Л.Д. Готовность к действиям в экстремальных ситуациях среди военных // Вопросы психологии. -2005.- №11. – 41-47 б.

4. Ганюшкин А.Д. Исследования состояния психической готовности человека к деятельности в экстремальных условиях. – М.: Просвещение, 2002. – 126 б.

5. Лебедев В.И. Экстремальная психология: Учебник. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2001.- 431 б.

6. Психология дечтельности в экстремальных условиях / под ред. А.Н. Блеера. –М.: Академия, 2008. – 253 б.

7. Решетников М. Последствия экстремальных факторов // Основы безопасности жизни. – 2004. -№12.-56-60 б.

8. Смирнов В.Н. Психологические аспекты подготовки сотрудников спецподразделений органов внутренних дел к выполнению охранных функций в экстремальных условиях // Психологическая наука и образование. -2003. -№1. – 44-53 б.

9. Смирнов В.Н. Профессионально-психологическое обеспечение деятельности сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2003. – 173 б.

ҚАЗАҚ ДҮНИЕТАНЫМЫНДАҒЫ ТӨЗІМДІЛІК МӘСЕЛЕСІ

Құрлық әскерлерінің Әскери институты
Қоғамдық ғылымдар кафедрасының
оқытушысы Мухабаев Н.Ж

Қазақ этикасының басты құндылықтарының бірі – төзімділік (толеранттылық) мәселесі. Төзімділікті тек саяси ұстаным тұрғысынан ғана емес, оның діни, этикалық, мәдениеттанулық қырларын ашып көрсету ұлт, дін, мәдени аралық қайшылықтардың алдын алудың бірден бір жолы. Егер дінде төзімділік Құдай бірлігі ұстанымымен реттелсе мәдениетте адамгершіліктің «алтын ережесі» өзіңе тілемегенді басқаға тілеме қағидасымен көрініс тапқан. Қазақ халқына төзімділік ерекше тән. Оның негіздері ретінде қатал далада тіршілік етуге қажетті жоғары табиғи және моральдық төзімділік, қауымдастық меймандостық пен сұхбатшылдық идеяларын атап өтуге болады.

Халық даналығында мағынасы төзімділікке бағытталған, мәселелерді зорлық-зомбылықсыз шешуге («сабыр түбі – сары алтын», «таспен ұрғанды аспен ұр») мақал-мәтелдерді көптеп кездестіруге болады. Бұл жерде де қиын істің бәрін сабырлылықтың, төзімділіктің негізінде асығыстық жасамай, ашуға берілмей шешу қажеттілігі көрсетіледі.

Жалпы адамзаттық құндылық болып саналатын сүйіспеншілік, қайырымдылық, еркіндік, имандылық, ар-намыс, ар-ождан, ерлік, инабаттылық сияқты кісілік қасиеттер қазақ этикасында жан-жақты қарастырылған. Әдептілік, ибалылық, іземттілік пен түзулік сияқты жақсы қасиеттерді, тәлім-тәрбиені, біздің ата-бабаларымыз өз баласының, немересінің құлағына сәби күнінен құя береді. Олар кісілердің алдында беделі өте жоғары, сүйікті адамдардың өсиеті сәбиінің жадында ұзақ сақталатынын жақсы білген. Тұланың кісілік сипатын ашатын оның әдептілігімен астарланып жатыр. Шынайы әдептілік сезімі өз қылығыңның өзге біреудің жанына бататыны мен қуанышқа жетелейтінін түйсінуді, басқа біреудің қажеттерін ұғынуды, уайым-қайғысына ортақтаса білуді талап етеді. Әдепті адам ыңғайсыздық тудыратын жағдайды болдырмауға тырысады. Әдепті болу үшін өзіңді-өзің ойша болса да басқа адамның орнына қоя білу керек. Әдепті адам өзінің басқа адамды жек көретінін байқатпайды және шамадан тыс ұнатқандық сезімін де білдірмейді, мұның өзі айналадағыларды ыңғайсыз жағдайда қалдырмау үшін қажетті.

Ғылыми әдебиетке соңғы жылдары ғана ене бастаған, қазақ дәстүрлі әдебінде этикалық ұстаным ретінде қолданылатын кейбір әдептік ұғымдарға назарымызды аударалық. Осындай ұғымдардың бірі – нысап.

Қазіргі қоғамда рухани құнылықтан материалдық құндылықтың басым болып тұрғандығын барлық қатынас түрлерінен көруге болады. Қанағатсыздық, нысапсыздық басқадан пайданың көзін іздеу куш көрсету тіпті кеиде қоғамда бой көрсетіп қалатын ұлтшылдық идеясы қоғамға қауіп төндіретіндігі белгілі.

Нысап – әдептіліктің басты нышандарының бірі. Ол әділдікті, турашылдықты, уәдесіне адалдықты, өзінің және басқалардың алдындағы шыншылдықты, өзге адамдардың да құқын мойындау мен құрметтеуді қамтиды. Нысаптылық адамдардың іскерлік іс-қимылдарына байланысты және олардың талаптары мен әрекеттерін қадағалап, әрі үйлестіріп отырудан туындайды. Адамдар арасындағы қанағат пен тойымсыздықты бағалау да нысапқа байланысты. Сондай-ақ ол адамның қоғамда атқаратын рөлі мен әлеуметтік ахуалының үйлесуін, кісілігі мен оны бағалаудың құқылық және міндеттілік қатынастарын көрсететін, жалпы адамзаттық ұғым түсінігіне сай келетін тұрмыс тәртібі. Сол үшін біреудің өз мүддесіне бағып әділдік, туралықты бұзғанын, мүмкіндігін пайдаланып, кісі ақысын жегенін, жамандық жасағанын, дүниеге, байлыққа көзі тоймай алдарқатып өтірік айтқанын көргенде, халық ондай адамды “нысапсыз” дейді. Сонымен, нысап кісіліктің өлшемі, адамдықтың құндылық деңгейіне жатады.

Қазақ философиясында кісілік қасиет адамгершіліктің өлшемі. Адамды ұлтына, тіліне қарап емес адамдық болмысына қарап бағалау зерделіліктің белгісі. Сондықтан да айтар сөзіңді ой елегінен өткізіп ешкімге зардабы тимеитін пікір айту және сонымен өмір сүру тыныштық үлгісі.

Қазақтың дәстүрлі мәдениетінде нысап, несібе, тәубе негізінен имандылық талаптарынан туатын кісілік құндылықтар ретінде қабылданған Ислам дінінің қазақ сахарасында нығаюына қатысты этикалық ұғымдардың діни мазмұны арта түсті. XV-XVI ғасырлардағы жырауларда кісілік құндылықтардың көшпелілік, тәңіршілдік түсіндірмелері мен суреттемелері басым болса, XVIII ғасыр ақын-жырауларында “обал”, “сауап”, “тәубе”, “несібе” сияқты мұсылмандық мағынадағы түсініктер жиі қолданыла бастады. Әрине, бұл ұғымдарда жалпы адамзаттық нормалар да көрініс тапты. Ғылыми және оқу әдебиетінде “тәубеге” мынадай түсіндірме беріледі: “Тәубе – адамның ағат кеткен іс-қылығына өкініш білдіріп, келешекте оны болдырмауға үзілді-кесілді бел байлауы, барға шүкіршілік етуі, жаман әдет бойға сіңбей тұрғанда, тез тәубаға келіп, оны қайталамауға, жаманшылықтың орнығуына жол бермеуі. Тәубе адамның өзін-өзі тәрбиелеудің бір жолы. Кімде-кім қателікке барып, теріс жолға түсіп қалса, дереу өзін-өзі

жазғырып, адамшылық жолға түсуге бел байлап, бойын тез жинап алып, ар намысы алдында таза болуы жағын ойластыруы тиіс. Сонда ғана ол “менің ожданым (ар-намысым) таза деп қысылып-қымтырылмай айта алады” [1, 46 бет].

Қазақ дүниетанымында оның әдеп жүйесінде “қанағат” ұғымы ерекше орын алады. Қанағат нысапсыздық, нәпсіқұмарлық, екіжүзділік антиподы ретінде қарастырылады. Қанағатшылдық түсінігінің түркілік әлемде ерекше орын алғаны белгілі. Айталық, Жүсіп Баласағұн Одғұрмыш бейнесі арқылы бұл ұстанымды өз еңбегінің арқауы етіп алса, Қожа Ахмет Иасауи қанағатты кісілікке жеткізетін басты жол деп сараптайды. Ақын-жыраулар бұл дәстүрді жалғастыра отырып, қанағат түсінігі мазмұнына хандық дәуірге тән рухани бітімдерді үйлесімді қоса білді. Айталық, Асан қайғы жырларында қанағат кең пейілділікпен, нәпсіні тыйюмен, ақсүйектер мен батырларды ел мүддесінен алшақтамауға шақырумен және тағы басқалармен айшықталады (“асқынып жауап айтпаңыз”, “күн шығарып жатпаңыз”, “табиғат, ел қадірін біліңіз”…).

Қазақтың дәстүрлі әдебі әділдікті биліктің басты сипаттамасы ретінде алады. Әділетті билік ақын-жыраулларда әрі мәдени, әрі әдептік, әрі құқықтық феномен ретінде суреттеледі. Қазақтың дәстүрлі мәдениетіндегі әдептік және құқықтық бастаулардың синкретизмі тек күнделікті қолданыста емес, сонымен бірге ғылыми әдебиетте оларды ажыратпай пайдалануға әкеледі.

Бұқар жырау шығармаларындағы өзекті мәселелердің бірі – елдің бірлігі. Ол “бірлік болмай тірлік болмас”– деген қағиданы ұстанады, халықты бірауыздылыққа, ынтымаққа, елді қорғауға насихаттайды. Руруға бөлініп өзара қырқысу елді жақсылыққа алып келмейтіндігін, бір-бірімен тату тұруды, ру аралық қақтығыс халықты елдігінен айырып, ел тағдырын мүшкіл қалге алып келуі мүмкін деп елді бірлікке шақырып, елдің қорғанысын күшейту қажет деп, Абылай хандығын нығайту саясатын жүргізді.

Әділеттіліктің нысаны – елдегі тыныштық. Бұл жөніде ақын-жыраулар шығармашылығында талай тиянақты ойлар айтылған. Қазақ арасында рулық қақтығыстар, ағайын арасындағы жанжал, екі адамның ұрыс-керісі бола қалған күнде қазақтың ағайындық береке деген ескі жосыны болған. Мұндайда қалыс ағайындар қарап тұрмайды, оларды берекеге шақырып, араға арашашы, дәнекер болады. Бірер шәугім шайын беріп немесе бірер малын сойып, оларды бір дастарханнан дәм татуға шақырады. Дәмнен үлкен нәрсе жоқ деп білетін халқымыз мұндайда салт бойынша дәмге үйірілуі, ағайын берекесінен аспауы шарт етіледі.

Заңгер ғалым З. Кенжалиевтің пайымдауынша, қазақта тәртіп адам еркіндігін шектеуге бағытталмаған. Қоғамдық тәртіп жайлы халықтың көзқарасының негізінде бейбіт өмірге деген құлшыныс, тыныш өмірді аңсау жатыр. Бір ғажабы, қоғамдық тәртіп заңмен, құқықтық нормалармен тікелей байланыстырылмайды. Тіптен, қоғамдық тәртіп

туралы ойдың өзі әлі жеке-дара боп шықпаған еді. Ол ел ішінің тыныштығы, ағайын татулығы, ел жарастығы тәріздес ой-ағымдардың бір қабаты, ажырамас бөлігі түрінде өмір сүрді. Халықтың бірлігі, ынтымақтығы, тату-тәттілігі – оның өз азаттығынан, еркіндігінен

айырылып қалмауы үшін қойылар ең бірінші талап. Алауыздықтан бойын аулақ сала білген ел ғана еркін өмірге лайық, әйтпесе құлдық пен күндікке душар болу қауіпі әрқашан дайын [2, 47 бет.].

Сонымен, қазақ дүниетанымында кісілік ынтымақтастықтың ерекше тәртібі болғандығы күмән келтірмейді. Әрине, оны батыстық ойшылдар тұжырымдаған батыстық өркениетке тән "адамдық ынтымақтастықтың кеңейтілген тәртібімен" теңестіру дұрыс болмас. Әр этномәдениетке өзіне тән адам мен әлеумет арасындағы үйлесімділікті нығайту тетіктері болған. Бұл жерде белгілі социолог Э. Дюркгеймнің "органикалық ынтымақтастық" ілімін еске алуға болады. Осындай ынтымақтастыққа әр кісі жеке-дара әрекеттеніп (клетка сияқты) өз мүдделерін көздегенімен, жалпы осы әрекеттердің түпкі бағыты тұтастықты жетілдіруге, икемді етуге және сақтап қалуға арналған.

Қазіргі қазақ қоғамы кейбір мемлекеттер үшін ынтымақтастық пен татулықтың үлгісі болып отырғандығы айқын. ҚХА-ның XIX сессиясында мемлекет басшысы Ассамблея төрағасы Н.Ә Назарбаев этносаралық толеранттылық пен қоғамдық келісімді нығайтуға байланысты нақты тапсырмалар берді және стратегиялық міндеттер жүктелді.

Этносаралық толеранттылық пен қоғамдық келісімінің қазақстандық үлгісінің ерекшелігі - этникалық және қай дінге жататындығына қарамастан азаматтық теңдікті жетілдірумен қатар азаматтық-құқықтық және қоғамдық қатынас тұрғысынан кез-келген этностың құрмет пен сенімге ие болуында. Бұл ұстаным мәдени аралық, діни аралық ынтымақтастыққа саяси тұрақтылық пен бірге экономиканың дамуына ықпал ететіндігі сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Жарықбаев Қ., Алдамұратов Ә., Ғабитов Т. Әдеп негіздері. — Алматы: Мұраттас, 1997.

2. Кенжалиев К. Көшпелі қазақ қоғамындағы дәстүрлі құқықтық мәдениет – Алматы: Жеті жарғы, 1997.

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Айтмухамедова А.А., старший преподаватель кафедры европейских языков доцент Военного института Сухопутных войск

Письмо является продуктивной аналитико-синтетической деятельностью, связанной с порождением и фиксацией письменного текста. Оно возникло на базе звучащей речи как способ сохранения речевых произведений во времени, как хранилище человеческих знаний и накопленного опыта, зеркало культуры и традиций каждой страны. Подобно тому как индивидуальное сознание обладает своими механизмами памяти, коллективное сознание, обнаруживая потребность фиксировать нечто большее для всего коллектива, создает механизмы коллективной памяти. К ним следует отнести и письменность.

Известный российский литературовед Ю. М. Лотман утверждал, что при построении письменного текста необходимо следовать, как правило, определенной схеме: мотив, цель, предмет, адресат. Эта цепь логических звеньев отражается в семантико-синтаксической и лексико-грамматической структуре текста.

Письменная фиксация информации как комплекс сложных речевых умений во многом совпадает с порождением устных высказываний. Пишущий проходит путь от мысли, осознаваемой в форме письменной речи, к языковым средствам. Отбор лексических единиц и организация их в грамматически оформленные предложения, абзацы и текст осуществляется через этапы выбора, сличения, комбинирования и контроля. Цепочка последовательных речевых действий развертывается при этом в соответствии с коммуникативным намерением [1].

При письменном высказывании мыслей, как при говорении, функционируют одни и те же переходы между внешне выраженными и внутренне произносимыми языковыми формами. При письме осуществляется переход от слова, произносимого про себя, к слову, произносимому вслух. Пишущий сначала представляет себе или воспринимает (при записи со слуха) те звуковые комплексы, которые подлежат фиксации. Затем он соотносит их с соответствующими графемами. При порождении письменного высказывания с опорой на печатный текст работа начинается с восприятия графем, после чего происходит ассоциация их с соответствующими формами. Положение об интонационном укладе записываемого предложения свидетельствует о

том, что связанное письменное высказывание упреждается не только проговариванием порождаемого текста, но и сокращенным прослеживанием порядка изложения, включая ход развития мысли.

Упреждающий синтез предполагает, прежде всего умение выбирать нужные слова, распределять предметные признаки в соответствии с замыслом, находить синтаксические структуры, наиболее подходящие для выражения тех или иных мыслей, выделять предикат как основную часть в смысловой организации предложения. Внутренняя часть имеет разную степень интенсивности, что зависит от уровня владения языком и сложности порождаемого письменного текста.

Отмечается, что в процессе письма функционируют не только анализаторы, наряду с кратковременной и долговременной памятью, но и тесно взаимодействующие с ними словесно-логическая, образная и моторная виды памяти, способствуя созданию опоры и ориентиров для мыслей пишущего. Разница между устным и письменным высказыванием сводится к тому, что в первом случае общение завершается передачей информации, причем этот процесс отличается большой степенью автоматизации, при которой содержание текста и его языковое оформление передаются синхронно. Письмо как дискантная форма общения рассчитано на реципиентов, не связанных с автором письменного текста общностью языковых средств и ситуацией непосредственного общения, оно лишено и паралингвистических средств, которые значительно облегчают устное общение. С учетом сказанного письменный текст должен быть развернутым, логичным, точным и последовательным, с более тщательным отбором лексических и грамматических средств. Отсутствие партнера по общению и соответственно жестов, мимики, накладывает отпечаток на выбор языковых средств и знаков пунктуации, которые исполняют роль заместителей реальной паралингвистической ситуации, свойственной устной речи.

В лингвистике под письмом понимается графическая система как одна из форм плана выражения. Лингвистика, определившая письмо как «оптическое средство отражения звуковой стороны языка», надолго блокировала разработку методики обучения собственно письму как самостоятельному, независимо от устной речи функционирующему виду речевой деятельности.

В методике письмо — это овладение учащимися графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации речевого л языкового материала в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением. Термины «письмо» и «письменная речь» в методике не противопоставляются: «письмо» может включать в себя и письмо как таковое, и письменную речь [2].

Современные методисты вплоть до середины 1990-х гг. рассматривали иноязычную письменную речь либо как вспомогательное средство, либо как вспомогательный прием при обучении другим видам

речевой деятельности; прием, поддерживающий навыки устной речи «письменное подкрепление»), помогающий успешности обучения говорению. В Типовой программе по иностранному языку письмо упоминается лишь как факультативное умение, которым учащийся волен овладеть в зависимости от своей будущей профессиональной деятельности и для удовлетворения своих индивидуальных запросов. Однако сегодня ситуация радикально изменилась, и исследователи постоянно сталкиваются с тем, что навыки письменной речи стали широко востребованы. Умения в области письменной речи обрели в современном мире статус наиболее профессионально значимых функций.

Стремительное увеличение объемов и темпов обмена информацией, ускоренное развитие компьютерной связи — главного инструмента профессиональных контактов — уже в середине 1990-х гг. вывели письменную коммуникацию на первый план [3].

Сегодня под *письмом* ученые понимают длительно формируемую в условиях целенаправленного и мотивированного обучения языковую способность пользования системой письменного языка для осуществления коммуникации/общения. В структурной организации письма исследователи выделяют четыре функционально-значимые стороны.

Первой составляющей письма является *система письменного языка,* однако, рассматривая ее относительно языка вообще, целесообразно говорить о *подсистеме.* Письменный язык, сохраняя генетическое родство с общей языковой системой и устной ее формой, имеет ярко выраженную специфику. Эта специфика отражена в названии структурных частей письменного языка: «графика», «каллиграфия», «орфография и пунктуация», «графограмматика», «графолексика» и «графостилистика».

Второй важной составляющей письма является *письменная речь.* Известный русский литературовед И. А. Бодуэн де Куртенэ обозначил ее как «писано-зрительный» вид речевой деятельности, выделив и узаконив равноправие обоих ее компонентов — графического и визуального. Ученые предлагают рассматривать письменную речь как комплементарную, дополняющую друг друга деятельность письма и чтения. Смысл использования чтения в процессе обучения письму в качестве обязательного компонента состоит в подключении к процессу создания письменного текста этапа осмысления сложившейся в течение длительного времени и существующей в данном языке модели текста. Этот этап обеспечивает осознание особенностей осваиваемого канонического текста и его отличий от аналогичного текста на родном языке. Письменная речь как двусторонний процесс чтения-писания и писания-чтения обеспечивает важный этап порождения текста — этап коррекции и редактирования созданного текста.

Третья составляющая письма — *письменность* — представляет собой материальный продукт письма (тексты), создаваемый в результате

деятельности писания-чтения с помощью системы письменного языка в условиях мотивированного письменного общения/коммуникации.

Письменность как одна из составляющих методической структуры письма выступает как система *бинарных текстов,* актуальных для конкретной группы обучаемых. Бинарный текст, призван обеспечить надежную опору, а также следование канонической модели жанра текста на иностранном языке и отталкивание от различий в канонической модели текста на родном языке.

Четвертой составляющей письма являются *письменная коммуникация, письменное общение.* Два термина, обозначающие эту сторону письма, отражают неоднородность процессов протекания письменной текстовой деятельности на разных этапах его развития: а) посредством *чтения* для осуществления коммуникации с целью приобретения знаний; б) посредством *писания* в процессах общения. Основной смысл данных компонентов в методической структуре письма заключается в том, чтобы стимулировать потребность в письменной речи и мотивировать разные виды письменной текстовой деятельности в учебных условиях [4].

Согласно государственному стандарту общественно-гуманитарных дисциплин целью обучения иностранному языку в области письменной речи в средней общеобразовательной школе является формирование коммуникативной компетенции, в основе которой лежит умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста, заполнить анкету и т.д. При сохраняющейся важности и ценности устного общения сегодня практически 80% информационного обмена в сфере науки, техники и технологии как внутри организаций, так и между ними осуществляется посредством телекоммуникаций, а именно в письменном виде. В связи с постановкой акцента в профессиональной деятельности именно на письменную продукцию ученые формируют основную цель обучения письменной речи, отмечая, что при обучении письму главной задачей является овладение языком деловой переписки и письменных научных текстов, характерных для производственной и научной деятельности [5].

Методика как ярко выраженная междисциплинарная наука предъявляет специфические требования к письму. Ученые утверждают, что, будучи объектом интереса многих наук, письмо будет выступать полноценной методической категорией лишь в случае междисциплинарной, максимально полной его интерпретации. Толкование письма с позиции одной какой-либо науки приводит к узости представлений о письме и влечет за собой разработку неверных концепций и неэффективных методик обучения.

Разработка модели обучения письму предполагает три условия: во-первых, постановку четкой цели относительно овладения письмом (моделируемый объект); во-вторых, наличие наиболее полного и однозначного представления об объекте усвоения (письме); в-третьих,

учет условий, в которых предполагается использование разрабатываемой дидактико-методической модели письма.

Обучение письменному выражению мыслей осуществляется с помощью подготовительных тренировочных и речевых упражнений.

Список использованной литературы:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб, пособие / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2005.

2. Амирова, Т. А. Функциональная взаимосвязь письменного и звукового языка: учеб, пособие. – М.: Наука, 1985.

3. Гореликова, А. П. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках английского языка с использованием видеоматериалов.

4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2003.

5. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов, С. К. Фоломкина, С. Ф. Шатилов. – М., 1982.

SCHWIERIGKEITEN DER DEUTSCHEN GRAMMATIK: PERFEKT VORWORT

Асенова Г.Н., старший преподаватель кафедры европейских языков Военного института Сухопутных войск

Im vorliegenden Artikel wird ein grammatisches Thema zum Einüben angeboten, welches den fortgeschrittenen Deutschlernern bestimmte Schwierigkeiten bereiten kann: das Perfekt. Ziel ist, die vorhandenen Grundkenntnisse in diesem Problembereich zu erweitern und zu vertiefen. Das ausgewählte Thema der deutschen Grammatik wird detailliert und mit vielen Beispielen erklärt und im Anschluss daran intensiv geübt. Dementsprechend enthält der Artikel außer einem theoretischen Teil eine Reihe von praktischen Aufgaben. Der Beitrag ist sowohl für den Unterricht als auch für das Selbststudium geeignet. Für die Kontrolle werden den Selbstlernern Lösungen angeboten.

Theoretischer Teil

Das Perfekt ist eine verbale Zeitform, die ein Geschehen in der Vergangenheit bezeichnet, das mit der Gegenwart auf irgendeine Weise verbunden ist: Entweder ist dieses Geschehen selbst oder dessen Ergebnis für die Gegenwart aktuell oder es wird vom Standpunkt der Gegenwart bewertet. Auf Grund seiner Gegenwartsbezogenheit wird das Perfekt vorwiegend in der gesprochenen Sprache gebraucht, also in Gesprächen, Dialogen, kurzen aktuellen Mitteilungen.

Das Perfekt wird mit dem Hilfsverb haben oder sein und dem Partizip II des Vollverbs gebildet. Dabei kann gerade die Wahl des Hilfsverbs besondere Schwierigkeiten bereiten, weil der Gebrauch von haben oder sein oft durch die verbale Semantik bestimmt wird, also von der Bedeutung des Verbs und von seiner transitiven oder intransitiven Anwendung abhängig ist. In einigen Fällen kann die Wahl des Hilfsverbs je nach der Bedeutungsschattierung schwanken. Darum ist es zweckmäßig, die Verben in zwei große Gruppen einzuordnen: 1. Verben, die das Perfekt mit haben bilden und 2. Verben, die das Perfekt mit sein bilden. In jeder Gruppe lassen sich kleinere Untergruppen ausgliedern, wo die Verben nach einem bestimmten (meist semantischen) Merkmal zusammengefasst sind und wo es auch neben dem regelmäßigen Gebrauch Ausnahmefälle gibt.

I. Verben, die das Perfekt mit haben bilden

1. Transitive Verben (auch wenn sie ohne Akkusativobjekt im Satz gebraucht werden), z. B. schreiben, lesen, sammeln, kaufen. Ausnahmen: etwas oder jemanden loswerden, etw. eingehen, etw. durchgehen.

2. Intransitive Verben

a) die einen Vorgang (aber keine Fortbewegung) oder einen Zustand angeben, z. B. schlafen, liegen, stehen. Ausnahmen: sein, bleiben.

b) Verben mit Dativ- und Präpositionalobjekt (ausgenommen Verben der Fortbewegung und Zustandsveränderung), z. B. glauben, vertrauen, mit etw./ jmdm. Rechnen.

3. Reflexive Verben, z. B. sich freuen, sich treffen. Ausnahmen: sich (Dat.) vorkommen, sich (einander) ausweichen, sich (einander) entgegenkommen.

Viele von diesen Verben haben reziproke Bedeutung, d. h. sie drücken eine wechselseitige Beziehung zwischen mindestens zwei Personen aus, einige Verben werden dabei in bildlicher Bedeutung gebraucht: sich in die Haare geraten, sich um den Hals fallen, sich in die Quere kommen, sich aus dem Weg gehen.

4. Modalverben, z. B. Er hat das immer gut gekonnt. Wir haben zu Hause bleiben müssen. Aber: Er soll verreist sein. Sie will als Erste gekommen sein.- Hier drücken die Modalverben eine Vermutung aus, das Hilfsverb sein bezieht sich auf die Verben der Fortbewegung.

5. Unpersöhnliche Verben, z. B. es regnet, es gibt. Ausnahmen: es geht um etw. /jmdn., es kommt auf etw./jmdn. an.

II. Verben, die das Perfekt mit sein bilden

1. Intransitive Verben der Fortbewegung, z. B. fahren, laufen, schwimmen.

2. Intransitive Verben der Zustandsveränderung, z. B. aufstehen, erwachen, verblühen. Ausnahmen: anfangen, beginnen, aufhören, enden, einsetzen, aussetzen, zunehmen, abnehmen.

3. Ereignisverben, z. B. geschehen, passieren, gelingen. Ausnahmen: klappen, stattfinden.

Praktischer Teil

In diesem Teil werden hauptsächlich Verben bzw. Verbgruppen betrachtet, bei denen es um gewisse sprachliche Feinheiten geht, die den Gebrauch von haben oder sein beeinflussen können.

1. Verben, die eine Fortbewegung oder eine Bewegung am festen Ort ausdrücken.

2. Verben, die sportliche Betätigungen bezeichnen.

3. Reflexive Verben der Fortbewegung.

4. Verben der Fortbewegung und der Zustandsveränderung, die sowohl intransitiv als auch transitiv gebraucht werden können.

5. Verben der Fortbewegung in Verbindung mit einem adverbialen Akkusativ.

6. Abgeleitete Verben der Zustandsveränderung.

7. Ereignisverben mit sein und haben.

Aufgabe sein oder haben? Setzen Sie die Verben ins Perfekt.

1. Im Sommer segelten wir viel.
2. Ich surfte oft den ganzen Tag.
3. Wir ruderten schnell zum Ufer.
4. Manchmal surfte er ins offene Meer.
5. Die Kinder rodelten den Berg hinab.

6. Die Jungen schwammen zur Insel.

7. Der Mann ritt im Galopp durch den Wald.
8. Früher schwamm ich täglich eine Stunde.
9. In der Kindheit rodelte ich sehr gern.
10. Er segelte einmal um die ganze Welt.
11. Vor dem Wettkampf ruderten wir ständig.
12. In der Küche tropfte der Wasserhahn.
13. Tau tropfte von den Blättern.
14. Die Wäsche flatterte an der Leine.
15. Mein Herz flatterte vor Freude.
16. In den Gläsern sprudelte Sekt.
17. Die Bäume schwankten im Wind.
18. Die Position der Regierungspartei wankte.
19. Der Mast des Schiffes wankte im Sturm.
20. Sie taumelte einige Sekunden und fiel in Ohnmacht.

Gebrauchte Literatur:

1. Bashanow „ Entwicklung der grammatischen Kompetenz mit Hilfe des Aufgaben – und Übungssystems. Lektion 4. Objekt – und Subjektsätze Zeitschrift „Deutsch“, Nr. 20, 16.-31. Oktober 2008
2. Moskalskaja „Grammatik der deutschen Gegenwartssprache“
3. Schendels “Die deutsche Grammatik”
4. Lewkowskaja „Deutsch: Grammatik. Lexik. Phonetik.

ПСИХОЛОГИЯ МЕН ПЕДАГОГИКА САЛАСЫНДАҒЫ КОГНИТИВТІК ҰҒЫМНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ

Аға лейтенант Набиева Ж.М.,
Құрлық әскерлері Әскери институты
Еуропа тілдері кафедрасының оқытушысы

Еліміздің егемендік алып, тәуелсіз мемлекет ретінде дүниежүзілік қауымдастықта жаңа демократиялық қоғамның дүниеге келуі Қазақстандағы педагогика ғылымының жаңа бағытта сипат алуына кең жол ашып берді.

Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Қазақстан-2030» бағдарламасында [1], Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңында [2], 2005-2010 жылдарға арналған білім берудің мемлекеттік бағдарламасында, 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасында республиканың әлемдік білім кеңістігіне енуін ескере отырып, білім берудің жаңа үрдісін құруды, оны сынақтан өткізу мен енгізудің міндеттері атап көрсетілген [3]. Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі мақсатының бірі- жан-жақты, білімді, шығармашылық қабілетті, танымдық қызығушылығы жоғары тұлғаны қалыптастыру. Өйткені дарынды, білімді жастар ғана егемендігіміздің ертеңін баянды етіп, қоғамның әлуметтік-экономикалық дамуына үлес қоса алады.

Қазақстан Республикасының президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстанның дамуының басты бағыты» атты халыққа жолдауындағы 7-бөлімінде: «Оқыту үдерісіне заманауи әдістеме мен технологияны енгізу, педагогикалық құрамның сапасын арттыру, біліктілікті растайтын тәуелсіз жүйені құру, жастар үшін білімге қолжетімділік аясын кеңейту қажет. Білім тек білім беріп қана қоймай, сондай-ақ алған білімін әлеуметтік бейімделу үдерісінде пайдалануға икемделуі керек. Адам әлеуеті деңгейін арттырудың өзге маңызды бағыты қолжетімді және сапалы медициналық қызмет көрсету, саламатты өмір салтын алға жылжыту болып табылады» – деп көрсеткен [4].

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында көрсетілгендей, білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптерінің бірі – әрбір адамның зияткерлік дамуын, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оның барлық деңгейдегі білімге қол жетімділігін қамтамасыз ету және жеке адамның білімдарлығын ынталандыру және дарындылығын дамыту болып табылады. Ал білім беру жүйесінің негізгі міндеттерінің бірі – жеке адамның шығармашылық, рухани және күш-қуат мүмкіндіктерін дамыту, ой-өрісін байыту, оларда адамгершілік пен салауатты өмір салтының

берік негіздерін қалыптастыра отырып, дара ерекшеліктерін дамытуға жағдай жасау [1].

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасында білім берудің мемлекеттік стандартына сәйкес оқыту мен тәрбиелеудің түбегейлі өзгеріп, бірінші кезекке пәндік білім, білік және дағдылардың білімін жиынтығымен қаруландыру емес, жеке тұлғаның білімге деген, сонымен қатар шет тілін меңгерудегі танымдық қызығушылық іс-әрекетін дұрыс және тиімді ұйымдастыру өте маңызыды болып табылады.

Қазіргі таңда білім беру реформасы Республикамызда кешендік шаралармен байланысты, құрылымдық және мазмұндық кешендердің, ұйымдастырмалы – экономиканың түбегейлі өзгеруіне бағытталған. Бүгінгі күнде білім беру жүйесінде көптеген жаңа инновациялық технологиялар әзірленіп, оқыту үрдісіне жаппай енгізілуде.

Қайта құру кезеңіндегі өзгерістер, тәуелсіздік алынғаннан кейінгі өзгерістер оқытушы профессиограммасына да өзінің ықпалын тигізіп отырады. Қоғамның дамуымен бірге білім беруді ақпараттандыру мәселесінің өзектілігі артып отырғаны соңғы жылдары анықтай байқалды. Білім беру үдерісін бүгінгі күн талабына сай жаңаша ұйымдастыру ғалымдардан оның философиялық, педагогикалық-психологиялық негіздерін, теориясы мен тәжірибесін терең зерттеуді, заманауи талаптарына қарай білім беру технологиялары мен әдістерін, дүниетанымның ұстанымдарын қайта қарастыруды, рухани-адамгершілік құндылықтарға бетбұрыс жасауды талап етеді. Демек, жаңаша білім беру – жаңа білім мен дағдыны меңгерген, шығармашылық қабілеті жоғары, дербес ізденіс нәтижесінде елеулі мәселелердің шешіміне қол жеткізетін, ойлау қабілетімен ерекшеленетін тұлғаны қалыптастыруды көздейді.

Әлбетте, қарастырылып отырған мәселені күні бүгін ғана туындап отырған мәселе деп қана қабылдауға болмайды, бұл – адамзат баласының ертеден қалыптастырып, дамытып, жетілдіріп келе жатқан өзекті мәселесі. Оны ежелгі дәуір философтары (Аристотель, Платон, Сократ) мен шығыстың көрнекті ойшылдарының (Әл-Фараби, Қ.А.Яссауи және т.б.), жаңару кезеңінің ағартушылары (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, А.Дистервег және т.б.) мен ТМД мемлекеттері педагогтарының (К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский және т.б.), қазақ ағартушылары (Ш.Уәлиханов, Ы.Алтынсарин, А.Құнанбаев, Ш.Құдайбердиев және т.б.) мен қоғам қайраткерлерінің (А.Байтұрсынов, Ж.Аймауытов және т.б.) еңбектері дәлелдейді. Оларда адамның жеке басының мүмкіндіктері көрсетіліп, ішкі рухани байлықтарының үйлесімділікте дамуы мәселелеріне ерекше мән берген.

Соңғы жылдары ТМД мен Қазақстанда орындалған ғылыми еңбектерге жасаған талдау оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың өзекті бағыттарын (Б.Баймұқанов, А.Е.Әбілқасымова, Ж.Икрамов, К.К.Жампеисова және т.б.), болашақ мамандарды кәсіби даярлаудың теориясы мен практикасын (В.В.Краевский, В.А.Сластенин, В.Кузьмина, Н.Д.Хмель, К.С.Успанов, Ш.Таубаева, А.П.Сейтешев, Г.Ж.Меңлібекова,

М.С.Молдабекова, С.С.Маусымбаев, А.А.Жайтапова, Г.Т.Хайрулин, О.У.Мұсабеков, К.М.Беркимбаев, С.М.Кеңесбаев т.б.), жеке тұлғаның қазақ этнопедагогикасы негізінде жан-жақты дамуының (С.А.Ұзақбаева, Р.К.Төлеубекова, Қ.Б.Жарықбаев, Қ.Б.Бөлеев және т.б.) шығармашылықпен байланыстырыла отырып, қарастырғанын көрсетеді.

Біз когнитивтік ұғымды адамның таным әрекеттерін зерттейтін жетекші бағыттардың бірі, жандүниесін, әлемін ашатын өзін-өзі танудың теориялық әрекет формасы ретінде қарастырамыз. Когнитивтік педагогика жайлы мынадай ресейлік және батыс педагогтардың ғылыми зерттеулері болған: Е.А.Ямбург, Т.С.Табаченко, Е.С.Кубряков, Р.Шерпард, Valere Thompson, В.З.Демьянков, Ю.Г.Панкрац, Л.Г. Лузина, И.П.Меркулов, М.С.Можаров, Р.Л.Солсо олар болашақ педагогтарды оқытуда жеке тұлғалық тәсілді қарастырушы мекемелердің теориялық сұрақтарын зерттей келе, когнитивтік түсінігін танымдық оқу іс-әрекетінің негізгі компоненті ретінде көрсетті [5, 54-55]. Біз когнитивтік ұғымын адамның таным әрекеттерін зерттейтін жетекші бағыттардың бірі, жандүниесін, әлемін ашатын өзін-өзі танудың теориялық әрекет формасы ретінде қарастырамыз. Сонымен қатар Қазақстандық зерттеуші педагогтар Д.Қ. Нұршанова когнитивті оқыту технологиясының тиімділігі жайлы қарастырса, Г.С. Иммабекова танымдық үдерістерді қалыптастыру мен дамытуға арналған когнитивтік тренингтерді анықтады, ал Д.Б. Тазабекова когнитивтік ғылымның қалыптасуын зерттеген.

Қазіргі уақытта психологиядағы когнитивтік таным әрекеттерін зерттейтін жетекші бағыты ретінде өзі және дүние туралы білімдері жөніндегі дамыған танымдық үрдістер мен санаға байланысты адам психикасының бір түрі ретінде қарасатырған.

Когниция және когнитивизм – бір-біріне қабысып жатқан қабылдау, білім және ойлауға байланысты болатын егіз ұғымдар. Бүгінгі күні когниция ұғымы адамзаттың рухани болмысын сипаттайтын білім, сана, ақыл –ой, ойлау, шығармашылық, жоспарлау, логикалық қорытынды жасау, сәйкестендіру, армандау, қиялдау әрекеттеріне ғана емес, сонымен қатар, қабылдау, еске түсіру, зейін аудару, тану үдерістерінен құралады.

Тілдерді зерттеу тұрғысында, когнитивистика ұғымының анықтамасын тіл білімі сөздіктерінде когнитивтік лингвистика (лат. Cognitio – білім, түсінік, көзқарас) – тіл біліміндегі бағыт, тілді игеру деп берген. Сондай-ақ, машиналық аударма, ақпараттық – іздестіру және есептеуші жүйелер арқылы қолданбалы тіл білімі мәселелерін шешуге бағытталған [6,32]. Ал педагогика мен психология салаларында да көптеген ғалымдар мен олардың еңбектері когнитивтік ұғымды жете зерделеуге бағытталған.

Н.Ф. Алиференко: «Когниция дегеніміз – бұл танымның өзгеше сипаты, ол адамды қоршаған шынай болмыс туралы жан-жақты мәлімет беретін, сезім, эмоция, жады, қиял, қабылдау, ақыл-парасат сияқты

әрекеттермен бірлікте дамитын құбылыс ретінде айқындалады», – деп жазды [7,25].

В.А.Маслова когнитивизм ұғымы туралы былай деп жазды: «Когнитивті лингвистикада адам когницияcына басты назар аударылады, көзге түскен іс-әрекеттерге ғана емес, олардың менталдық репрезентациялары (ішкі таным), ішкі көріністері, үлгілері, демек, адамның когнитивтік әлемі оның ойлау әрекеті мен тәжірибесі арқылы анықталады». Когнитивтік педагогика өзінің мол тәжірибесіне қарамастан, ол Қазақстандық зерттеулерде толыққанды зерттеле қоймады. Шет елдерде когнитивтік педагогика саласын зерттеп, тәжірибе жүзінде қолданудың алғашқы болып табылуы және сол шет елдердегі жоғары оқу орындарының когнитивтік педагогика бойынша тәжірибелік зерделеу мен оны жете зерттеу өзіндік қызығушылық танытады [5,56].

Когнитивтік педагогиканы Қазақстанның педагогика ғылымына ендірудің қажеттілігі – шет елдердегі когнитивтік педагогиканың ерекшеліктерін жаңалау мен оқытудың қажеттілігінен туындап отыр. Қазақстандағы жоғары оқу орындарында когнитивтік педагогиканы зерттеудің тәжірибесі – когнитивтік педагогика бойынша әлемдік тәжірибені зерделеуді қажет етеді. Сонымен қатар бүгінгі өмірдің өзектілігі тіпті тәжірибенің түп мазмұны алдыңғы қатарлы шетел елдердегі когнитивтік педагогиканың теориясы мен әдістердің дамушылық озық тәжірибелерін зерделеу қажеттігін негіздейді.

Қазақстанның жоғары оқу орындарында когнитвтік педагогиканың шетелдік озық тәжірибесін қолданудың маңыздылығын атап айтатын болсақ, жобалық оқыту, тәжірибе жүйесі, жетілдіру курстары, студенттерге өз бетімен жұмыс істеуге мүмкіндік берсек, сонда оқытудың тиімділігі жоғарылауы мүмкін, себебі, бұл шетелдік когнитивтік көзқарас пен когнитивтік педагогиканың психологиялық және педагогикалық негізін қарастырады.

Жалпы айтқанда, бүгінгі кезде өзекті мәселенің бірі болып отырған білім беру жүйесін жетілдіру, оған тиімді де пайдалы іс-шараларды жүзеге асыру, сондай-ақ, білім беру саласындағы мамандардың заманауи білім беру әлеуетін көтеру – білімнің ұлттық бәсекеге қабілеттілігін шыңдай түсу, жаһандану үдерісін жемісті игеру, мәдениетаралық қарым-қатынас негізінде білім беру жүйесінің рөлін күшейтумен байланысты.

Сондықтан, білім мен ғылым саласында жалпы бәсекелестіктің қарыштап дамуы бүгінгідей жаһандану кезеңінде халықаралық деңгейде өз еліміздің басқа елдермен терезесі тең болуына септігін тигізетін маңызды нәрсе – халықаралық білім беру жүйесінің стандарттарына сәйкес жоғары білікті мамандарды дайындау, оларға қажетті білім негіздерін беру мен заман талабына сәйкес лайықты білім алулары күн талабының өзекті мәселесі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н. Қазақстан -2030. Ел президентінің Қазақстан халқына Жолдауы.

2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы // Алматы 2010.

3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. // Егемен Қазақстан. 7 желтоқсан, 2010ж.

4. Қазақстан Республикасының Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына ЖОЛДАУЫ. Жаңа онжылдық – жаңа экономикалық өрлеу – Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері. “Алматы ақшамы”, 02.02. 2010. 2012ж.2013ж.

5. Можаров М.С Педагогическое моделирование в рамках когнитивного подхода как метод структурного исследования педагогической деятельности // Педагог: Наука, технология, практика. – 1999. - №2. – С.54-57.

6. Тіл білімі сөздігі. Словарь по языкознанию под общей редакцией проф. Э.Д. Сулейменовой. Алматы, “Ғылым”, 1998

7. Табаченко Т.С. Проблемы когнитивного обучении в педагогическом образовании.СПО - № 2, 2007. С-24.

8. Кубряков Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г., Краткий словарь когнитивных терминов. М.,1997.

9. Меркулов И.П. Когнитивная наука // Новая энциклопедия в четырех томах. Т.2. М., 2001. С.264.

10. Найссер У. Познание и реальность. Смысль и принципы когнитивной психологии. Благовещенск: БГК им. И.А. Бодуэна де Куртензи.-1998.

ИССЛЕДОВАНИЕ УПРУГИХ ВОЛН В ПОЛУПРОСТРАНСТВЕ

С КОНЕЧНОЙ СОСТАВНОЙ ЦИЛИНДРИЧЕСКОЙ ПОЛОСТЬЮ

Масанов Ж.К., заведующий лабораторией института Механики и Машиноведения, доктор технический наук, профессор

Кожабеков Ж.Т., ведущий научный сотрудник института Механики и Машиноведения, кандидат физко-матических наук, доцент

Тугельбаева Г.К., заведующая кафедрой высшей математики и физики, кандидат физко-матических наук

Аннотация

Работа посвящена исследованию упругих волновых процессов в изотропном однородном полупространстве с цилиндрической полостью различного радиуса и протяженности при воздействии динамической нагрузки со стороны свободной поверхности.

1. Распространения упругих волн в полупространстве с конечной составной цилиндрической полостью различного радиуса

Задача состоит в определении волнового поля упругого слоя с составной цилиндрической полостью различного радиуса, где $r_0 = 2$ – интервал задаваемой нагрузки, $z_0 = 1.2$ – высота верхней цилиндрической полости, $R = 0.2$ – радиус верхней цилиндрической полости, $R_1 = 2.2$ – радиус нижней цилиндрической полости (рисунок 1) при воздействии динамических нагрузок (1) со свободной стороны полупространства при начальных нулевых условиях.

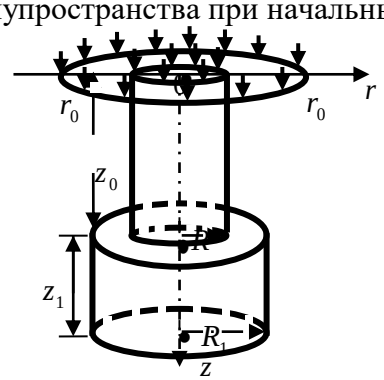


Рисунок 1 – Полупространство с конечной составной цилиндрической полостью различного радиуса

Начальные условия:

$$u = \vartheta = \sigma_{rr} = \sigma_{zz} = \sigma_{\theta\theta} = \tau_{rz} = 0 \begin{cases} 1 \le r \prec \infty \\ 0 \le z \prec \infty \end{cases} \text{при } t = 0;$$

граничные условия:

$$\begin{cases} \upsilon = Ate^{-\alpha t} \\ u = 0 \end{cases} \text{при} \begin{cases} 1 \le \mathrm{r} \le \mathrm{r}_0; \\ z = 0; \\ t \ge 0, \end{cases} \qquad (1)$$

В силу симметрии задачи относительно оси z рассматриваем только правую половину полупространства $(r \succ 0, \mathrm{z} \succ 0)$.

2. Конечно-разностные уравнения волнового поля упругого полупространства с конечной составной цилиндрической полостью различного радиуса

Система дифференциальных уравнений движения частиц среды и уравнений закона Гука в линейно-упругой изотропной среде имеют вид:

$$\begin{cases} \frac{\partial \sigma_{rr}}{\partial t} = \rho a^2 \frac{\partial u}{\partial r} + \rho(a^2 - 2b^2)\frac{\partial \upsilon}{\partial z} + \rho(a^2 - 2b^2)\frac{u}{r}; \\ \frac{\partial \sigma_{zz}}{\partial t} = \rho a^2 \frac{\partial \upsilon}{\partial z} + \rho(a^2 - 2b^2)\frac{\partial u}{\partial r} + \rho(a^2 - 2b^2)\frac{u}{r}; \\ \frac{\partial \sigma_{\theta\theta}}{\partial t} = \rho a^2 \frac{u}{r} + \rho(a^2 - 2b^2)\frac{\partial u}{\partial r} + \rho(a^2 - 2b^2)\frac{\partial \upsilon}{\partial z}; \\ \frac{\partial \tau_{rz}}{\partial t} = \rho b^2 \left(\frac{\partial u}{\partial z} + \frac{\partial u}{\partial r} \right). \end{cases} \qquad (2)$$

Используя зависимости между постоянными Ляме и скоростями распространения упругих волн, а так же для удобства численных расчетов вводим безразмерные переменные: $\bar{r} = \frac{r}{r_0}$; $\bar{z} = \frac{z}{r_0}$; $\bar{t} = \frac{at}{r_0}$;

$p = \frac{\sigma_{rr} + \sigma_{zz}}{2\rho a^2}$; $q = \frac{\sigma_{rr} - \sigma_{zz}}{2\rho a^2}$; $\tau = \frac{\tau_{rz}}{\rho a^2}$; $\sigma = \frac{\sigma_{\theta\theta}}{\rho a^2}$; $\bar{u} = \frac{u}{a}$; $\bar{\upsilon} = \frac{\upsilon}{a}$;

$t = \frac{\bar{t}a}{r_0}$, после некоторых математических преобразований заменив производные их разностными отношениями согласно шаблону на рисунке 2 в системе уравнений (2), получим следующую систему дифференциальных уравнений в конечно-разностном виде [1,2]:

$$
\begin{cases}
\dfrac{u^{n,m}-u_{n,m}}{\Delta t}-\dfrac{pr2-pr1}{\Delta r}-\dfrac{\tau z2-\tau z1}{\Delta z}=\dfrac{p_{n,m}-\sigma_{n,m}}{r_{n,m}};\\
\dfrac{\upsilon^{n,m}-\upsilon_{n,m}}{\Delta t}-\dfrac{qz2-qz1}{\Delta z}-\dfrac{\tau r2-\tau r1}{\Delta r}=\dfrac{\tau_{n,m}}{r_{n,m}};\\
\dfrac{p^{n,m}-p_{n,m}}{\Delta t}-\dfrac{ur2-ur1}{\Delta r}+\dfrac{2-\gamma^2}{\gamma^2}\dfrac{\upsilon z2-\upsilon z1}{\Delta z}=\dfrac{\gamma^2-2}{\gamma^2}\dfrac{u_{n,m}}{r_{n,m}};\\
\dfrac{q^{n,m}-q_{n,m}}{\Delta t}+\dfrac{2-\gamma^2}{\gamma^2}\dfrac{ur2-ur1}{\Delta r}-\dfrac{\upsilon z2-\upsilon z1}{\Delta z}=\dfrac{\gamma^2-2}{\gamma^2}\dfrac{u_{n,m}}{r_{n,m}};\\
\dfrac{\sigma^{n,m}-\sigma_{n,m}}{\Delta t}+\dfrac{2-\gamma^2}{\gamma^2}\dfrac{ur2-ur1}{\Delta r}+\dfrac{2-\gamma^2}{\gamma^2}\dfrac{\upsilon z2-\upsilon z1}{\Delta z}=\dfrac{u_{n,m}}{r_{n,m}};\\
\dfrac{\tau^{n,m}-\tau_{n,m}}{\Delta t}-\dfrac{1}{\gamma^2}\dfrac{uz2-uz1}{\Delta z}-\dfrac{1}{\gamma^2}\dfrac{\upsilon r2-\upsilon r1}{\Delta r}=0,
\end{cases}
$$

(3)

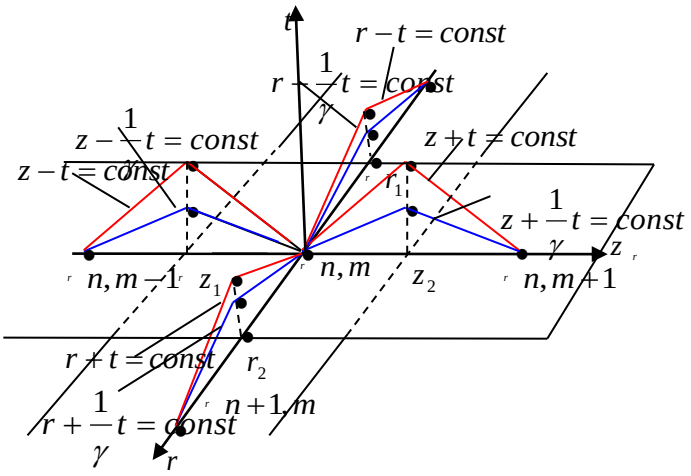


Рисунок 2 – Характеристики, построенные на шаблоне для ячеек, находящихся в упругой среде.

Для решения системы уравнений (3) методом «распада разрыва» С.К. Годунова исследуемую область разбиваем на равные элементарные ячейки прямоугольной формы со сторонами Δr и Δz (рисунок 2)

Предполагая, что в пределах данной ячейки решение является кусочно-постоянным, можем задать значения серединных точек ячеек.

Учитывая, что распад разрыва происходит на границах 2-х ячеек со сторонами Δr è Δz и, зная, что рассматриваемые ячейки

элементарные, то систему уравнений (3) можно разбить на две системы, одна из которых не зависит от оси z, а другая – от оси r [3].

Расчеты проводились при следующих безразмерных данных: N = 100; M = 100; L = 200; A = 0.0078525; dr = 0.2; dz = 0.2; dt = 0.1; gamma = 1.6804; e = 2.7182.

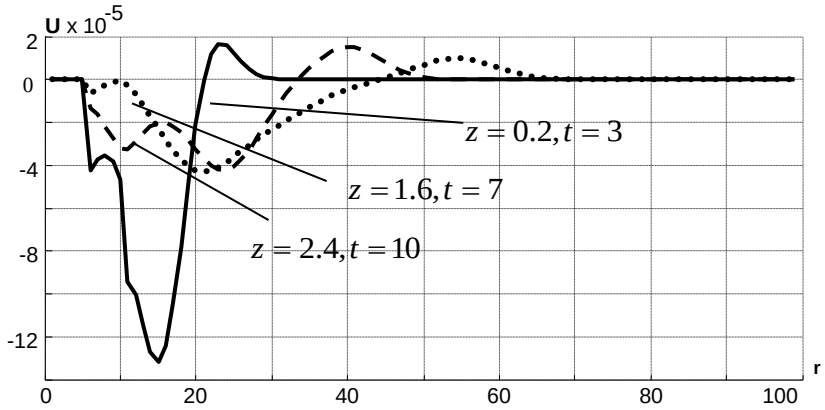


Рисунок 3 – Кривые радиальных скоростей по радиальной координате при $z = 0.2,1.6,2.4, t = 3,7,10$

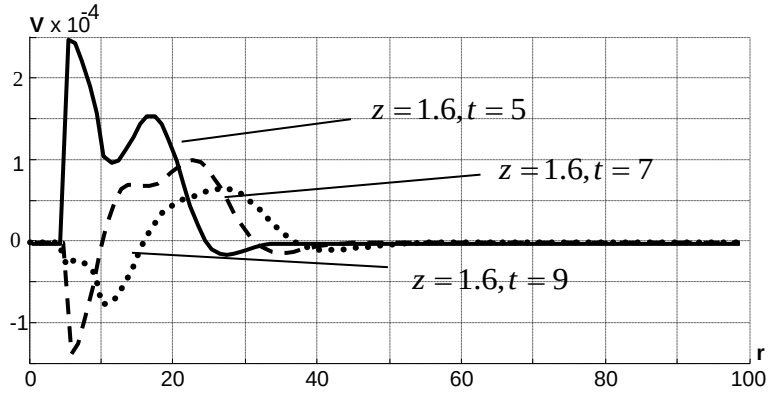


Рисунок 4 – Изменение осевых скоростей при $z = 1, t = 5,7,9$

По результатам численных решений характер изменения скоростей (осевой, радиальной) частиц среды и напряжений (осевой, радиальной) в зависимости от времени и координат, в основном, повторяют поведение задаваемой нагрузки, кроме области вблизи цилиндрической полости и в особых критических точках, которые появляются на интервале $1 \le r \le r_0$, имеют иной характер.

Разработанные методы и пакеты программ могут быть направлены на решение важных прикладных задач: состояния и устойчивости протяженных и пространственных наземных и подземных сооружений и их конструкций (произвольной глубины и формы), прибрежных, морских (платформ), скважин (в напряженном нефтяном слоистом пласте) и других специальных транспортных сооружений в условиях деформирования среды и внешнего воздействия сил техногенного (взрывы, нагрузки) и природного (землетрясения, ветры, течения, волны и др.) характера. Установленные фундаментальные теоретические и лабораторные положения о состоянии сооружений различного характера при внешних динамических нагружениях могут быть теоретической основой по созданию нормативных документов для их строительства и эксплуатации.

Список использованной литературы:

1 Годунов С.К., Забродин А.В., Прокопов Г.П. Разностная схема для двумерных нестационарных задач газовой динамики и расчет обтекания с отошедшей ударной волной. – М.: ВМиМФ, 1961. – Вып. 1, № 6. – 1020-1050 с.

2 Чебан В.Г., Нахвал И.К., Сабодаш П.Ф., Чередниченко Р.А. Численные методы решения задач динамической теории упругости. – Кишинев: Штиинца, 1976. – 288 с.

3 Тугельбаева Г.К. Исследование волнового поля вокруг цилиндрической полости при действии динамических нагрузок со стороны свободной поверхности /Вестник Научно-исследовательского института развития путей сообщения. – Астана, 2009. – №4(29). – С. 12-16.

МЕМЛЕКЕТ ТІЛІ – ЖАУЫНГЕРЛІК РУХ ТІЛІ

Құрлық әскерлерінің әскери институты
Мемлекеттік тіл кафедрасының меңгерушісі,
филология ғылымдарының кандидаты,
профессор Тамаева Б. Ғ.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігімен мемлекеттік тіл мәртебесіне жеткен қазақ тілінің бүгінгі әскери құрылымдағы жайына тоқталып, оны биік мінбелерден ғана емес күнделікті әскери өмір тынысынан сөз ету – патриоттық мазмұнның бір өзекті мәселесі болып саналмақ.

Мемлекеттік тілдің әскери салада өрістеуіне қазіргі уақытта жоғарғы әскери басшылық тарапынан сондай-ақ Қорғаныс Министрінің 2006 жылдың 30-мамырдағы Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Тілдерді дамыту мен қолданудың 2001-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» Жарлығына сәйкес 2007 жылдың 15-желтоқсандағы №402 бұйрығының шығуы – кең түрде ықпал етті десе де болады. Институттың құрылымдық салалары мен түрлі әскери білім беру үрдісінде мемлекеттік тілде іс-құжаттар мен оқыту мазмұнына сай оқулықтар мен монографиялық еңбектердің аз да болса, баспадан шығып пайдаланылуы осы міндеттің көрінісі дегіміз келеді.

Дегенмен де, әлі де болса, жоспарлы түрде институтта әскери мамандарды даярлау барысында мемлекеттік тіліміздің негізінде атқарар істеріміз тау-тау болып алдымызда тұр. Мемлекеттік тілдің өрісі әскери құрылым жағдайында кеңуі үшін алдымен – мемлекеттік тілдің әскери саланың барлық деңгейінде қолданылуы тамырға жайылған қандай тарауы қажет. Сонда ғана мемлекеттік тілдің әскери мазмұнға тән өзіндік тілдік белгілері анықталып, ол белгілер мен түйткілдерді шешу қажеттілігі туады.

Жалпы тілдің қоғамдық мәні мен әлеуметтік немесе күнделікті маңызы мен рөлін түсінбейінше, мемлекеттік тіліміздің әскери құрылымдағы мазмұны да айқындалмай қала беруі де мүмкін.

«Мемлекеттік тіл Республикалық рәміздер қатарын түзейді»- деген болатын ҚР Президенті Н.Ә Назарбаев. Қорғаныс Күштерінде ел бірлігін нығайтуда рухани тірек болар – мемлекеттік тілдің алдымен методологиялық негіздерінің дұрыс құрылуы жолға қойылу қажет. Ол үшін институт құрылымдарында мемлекеттік тілде сабақ беретін оқытушы қауымның білімділігі мен іскерлігі алға қойылады. Осы институтқа келгелі аталған мәселені мемлекеттік тілге қатысты мәселерді күн тәртібінен түсірмей қайталап айтып келеміз. Мұның себебі мемлекеттік тілде білім беретін жоғары оқу орнындағы маман жан-жақты,

әрі филологиялық жақтан іскер, әдістемелік сондай-ақ жалпы лингвистикалық біліктілігі мен тәжірибесі мол болуы көзделеді. Мемлекеттік тілді үйретуші маман бір –екі жылдық орта мектепте немесе әскери бөлімдерде сабақ берумен ғана айналысқан маман – оқытушы болмау керек, ол ғылыми-лингвистикалық негізде тәжірибесі мол, әрі қандайда болсын жоғары мектепте білім берген тәжірибелі маман болуы қажет. Бұны айтуымның себебі қазір ешқандай филологиялық білімі жоқ аудармашы немесе жоғары педагогикалық оқу орындарында сабақ беріп, тәжірибе жинақтамаған мамандар әр жерде кездеседі. Мұндай мамандар мемлекеттік тіліміздің баянды болуына кері әсерін тигізері анық. Өйткені сауатсыз маманның ісі ешқашан алға баспайды. Сондықтан алдымен қазақ тілінің мамандарын әскери салаға қызметке тартқанда оны арнайы комиссиямен не болмаса арнайыланған талаптар негізінде қабылдау қажет. Қолынан жазу-сызу келетін немесе бір-екі кітабы жарық көрген

ғалым –лингвистерді тартуымыз керек. Бұл мәселе Мемлекеттік тіл кафедрасында жолға қойылған.

Екінші бір мәселе Мемлекеттік тілдің күнделікті білім беру үрдісінен туындайтын өзекті мәселесі ол институт кафедраларында азын – аулақ болсын дайындалып жатқан оқу құралдары мен түрлі оқулықтардың жайы. Күнделікті қызметте бірсыпра әскери мамандық қызметіндегі оқытушылардың мемлекеттік тілде дайындап жатқан әдістемелік құралдарының тілдік мәселесіне тоқталуы – қуантарлық жай. Дегенменде бұл бағытта да шешілмей келе жатқан түйткіл бар.

Ең бастысы әрбір әскери құрылым мен мамандық жағдайына қатысты мемлекеттік тілдегі терминология мәселесі ең бір өзекті әскери өмірдегі әр күннің күн тәртібіндегі бірінші мәселесі болып тұруында. Әрине әскери қызметкер өз саласындағы түрлі техникалық немесе әскери саптық не болмаса әскери пәрмендік мазмұнды жақсы игерген – маман. Ал егер осы маман әскери ретінде мемелекеттік тілде қосымша құрал немесе бағдарлама не типтік жоспар дайындаса, тілдік жағынан көптеген қиындықтарға кезедеседі. Тіпті, бір сөздің қолданыстағы сипатын «қалай болар екен?»- деп сан рет ойланары бар.

Сондықтан бұл жерде бірақ мәселе – ол лингвист ғалымдармен мәселені шешуге келіп тірелетіні анық. Мұндай жағдайда институт ішінде ғылыми бөлімнің араласуымен лингвистикалық кеңес құру – мәселесін алға қою қажеттілігі туады. Әскери құрылымда түрлі терминологиялық немесе сөздердің функционалдық қырын таныту лингвистикалық кеңес жұмысына кірер еді. Бұл лингвистикалық кеңесте қазақ тілінде кітап жазып жүрген әскери шенді мамандар мен лингвист ғалымдар жұмыс жасауы қажет. Бұл мәселе де институттың ғылыми бөлімімен шешіледі деп ойлаймыз. Осы ретте біз терминологиялық комитетпен де байланысымыз ретке келері анық.

Соңғы жылдары мемлекеттік тіл кафедрасы оқытушылары институт курсанттарын түрлі қалалық, республикалық конкурстар мен олимпиадаларға қатыстырып келеді. Талай курсант жүлделі орындарға да

ие болып, институт намысын қорғап келді. Мемлекеттік «Хабар» телеканалы инстиут оқытушылары мен курсанттарын «Атамекен « бағдарламасына шақырып бірнеше сағаттық хабар түсірді. Мемлекеттік тіл оқытушылары республикалық, халықаралық ғылыми-лингвистикалық конференцияларда мемлекеттік тіл және жалпы тілдің теориялық негіздері мен әдістемелік тұрғысынан баяндамалар жасап, республика лингвистикасына тіпті шетелдерге танылуда. Өткен оқу жылында мемлекеттік тіл кафедрасы 30-ға тарта ғылыми негізде мақала жариялады, бұл жайында кафедра тарапынан есеп те берілді.

Курсанттар творчествосын да мемлекеттік тіл кафедрасы көтеріп келеді. Өйткені мемлекеттік тіл,тек кеңсе тілі ғана емес, ол кеше Абайды, Мұхтар Әуезовті танытқан, түмен қолды түркі әскерінің тіліндегі барлық мағына қазақ тілінде орын алғаны сонау XI ғасырда М.Қашқари сөздігі арқылы-ақ дәлелденген – тіл. Мемлекеттік тіл кафедрасында әскери қазақ

тілінің екі оқулығы құралы дайындалғанына баршаңыз куә болып отырсыздар. «Мемлекеттік тіл – менің тілім» айдарымен өткізілген іс-шаралардың басы-қасында болып, кафедра оқытушылар қауымы ұйымдастырушылық қабілет таныта білді.

Өз тілінде еркін сөйлеп, өз тілінде қолына қалам тартар қабілеті бар курсанттарға түрлі шығармашылық жұмыстарды игертуде де кафедра оқытушылары творчестволықпен шұғылдануды да жолға қойып келеді. Бұл жұмыстардың барлығы тіл мәселесімен орайласып жатқанын байқап отырсыздыр. Бүгінгі шығармашылықпен айналысқан курсант – ертеңгі сан мыңдаған сарбаздың рухани дүниесіне биік парасаттылықтың дәнін егер диқаншы, сондықтан оның өнімі де тілдің келешек ұрпақ тәрбиесіндегі танымы болып табылады. Әскери салада қызмет атқарып, Отан қорғау жолында борышын өтеген талай жазушыларымыз келешек ұрпаққа кешегі Ұлы Отан соғысындағы ерлік пен елдіктің символын қаруымен де, қалам қайратымен де көрсете білді.

Майдангер қаламгерлер тілі, олар жазған әдеби шығармалар қазақ әскери әдебиетінің қалануына себепкер болды. Сондықтан патриоттық тәрбиенің басты кілті мемлекеттік тілдің болмысымен дәйектеледі. Әскери әлемеуттік жағдайда тіл ұғымы кеңінен шешімін тапқанда ғана Ел қорғау рухының мазмұны биік болары сөзсіз. Қазақ тілінде өзінің дүниетанымдық болмысын жете түсінген курсанттың санасында елдіктің терең ұғымдары көрініс табады.

Әскери құрылым жоғары патриоттық ұғымдар мазмұнын құрайтын өз алдына әлеуметтік сипаты бар – құрылым. Әскери оқу орнында қазақ тілінде сабақ жүргізу үшін төмендегідей дайындықтар мейлінше жүргізілуі қажет:

әскери саланың мазмұны мен түріне қарай сөздіктерді дайындау, баспадан шығару;

оқу құралдары мен оқулықтарды орыс тілінен қазақ тіліне аудару;

қазақ тілінде сабақ беріп, түрлі оқу бағдарламалары мен оқу құралдарының авторы саналатын білікті офицерлер мен лингвист-ғалымдарды аталған іс-шараларға жоспарлы түрде тарту.

Отан қорғау – адамдық тәрбиенің биік парасаттылығынан бастау алады, ендеше тәрбие саласына қатысты түрлі әдістемелік оқу құралдарын да мемлекеттік тілде даярлау қажеттігі кезек күттірмейтін мәселе болып отыр.

Қазақ ұлттық әскери тәрбие тағылымы түркі әскерінің түркі жерін қорғаудан бастау алғанын тарихтан білеміз, сондықтан бұл бағыттағы іс-шараларға да мемлекеттік тіл кафедрасы жалпы педагогикалық мазмұн тұрғысынан көмек қолын созатындығын айтамыз.

Құрметті әріптестер! Ел қорғаушының рухани болмысы ана тіліміздің табиғатымен мазмұндалып, сіңірілгенде ғана Отанды сүю, қорғау сияқты ұлы мақсаттар берік, әрі өміршең болатынын бетке ұстай білейік!

Ел қорғаушы – келешек қолбасшыларымыздың рухани түлеуі тәрбие алған ортасынан бастау алады. Елінің сан ғасырлық мәдениетін бойына сіңіріп, оны жандүниесіне берік ұялатқан ұлан ғана ұлтының, жерінің қадір-қасиетін биік ұстап, ерлік пен елдіктің туын желбіретететіні анық. Ендеше ұрпақ алдында ана тіліміздің мерейін мейлінше дәйекті ету – баршамыздың басты міндетіміз екенін ұмытпай, күнделікті әскери өмірде мемлекеттік тіліміздің абыройын асқақ ұстайық.

Жеріміз тыныш, аспанымыз ашық болып, Тәуелсіздігіміз баянды болсын!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. «Ана тілі» газеті 2009, №1
2. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі А.,1977. І-т.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Полковник Казаров Е.А., заместитель начальника института по учебной и научной работе Военного института Сухопутных войск

Как известно образование вошло в число основных государственных приоритетов многих стран мира. Сегодня большинство из них стремится создать наиболее гибкую и мобильную систему высшего образования, отвечающей новым требованиям в условиях глобальной конкуренции. Главной целью, которой является

повышение адаптационного потенциала вузов и программ подготовки. Достижение этой цели планируется через реформу академической и организационной структуры, обновление инфраструктуры, методов и технологии обучения, совершенствование педагогического процесса, улучшение качества профессорско-преподавательского состава.

Общеизвестно, что риск отставания в развитии экономики и гражданских институтов наиболее существенен для тех стран, где не создана эффективно действующая модель непрерывного образования. Поставив перед собой цель, создать открытое гражданское общество, основанное на знаниях, экономику с сервисно-технологической направленностью, наша страна, прежде всего, должна активно заниматься совершенствованием образовательной системы [1, с.3].

Предыстория и предпосылки возникновения и развития кредитной системы обучения в странах Западной Европы определяет причины, направленность, цели и задачи этого процесса. Отметим, что трехступенчатая структура высшего образования появилась задолго до подписания Болонской декларации и стала господствующей в англосаксонской традиции.

Такой инструмент академической мобильности, как европейская система трансферта кредитов ECTS, вырабатывался в рамках программы Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран членов Евросоюза, ERASMUS и другие. Приложение к диплому (Diploma supplement) разрабатывалось с 1996 года специальной рабочей группой, созданной по инициативе Европейской комиссии, Совета Европы ЮНЕСКО/CEPES и включавшей в себя специалистов по признанию документов, представителей высших учебных заведений, Конфедерации Союза ректоров и трех организаций-спонсоров [2, с.155].

Если рассмотреть что предшествовало предболонскому периоду, то можно отметить, что в динамике интеграции западноевропейских стран:

от периода начального осмысления необходимости и проблем объединения – до фактического начала общеевропейской структурной реформы высшего образования, выделятся три этапа в политике высшего образования Западной Европы [2, с.24].

Хотя еще до начала первого этапа возникают если не интеграционные процессы то, во всяком случае, появляется осознание необходимости интеграции в странах региона. На первых порах – в 1947 году руководство Великобритании, выступило с инициативой формирования Международного комитета по борьбе за объединение Европы. В 1949 году создается Совет Европы, а в 1955 году проводится первая встреча ректоров ведущих вузов в Кембридже. События 1959 года в университете Дижан и 1964 года в Геттингенском университете ознаменовались обсуждением вопроса: «В чем именно должно заключаться обучение студентов «как европейцев» в гуманитарных и

социальных науках?». В период формирования общего рынка зарождается идея гражданской ответственности национальных университетов в части их вклада в дело консолидации Европы [3, с.19].

Появление первых признаков «массового» высшего образования характерны для 1964 года, а студенческие волнения 1968 года (особенно интенсивные в Болонье) стали провозвестниками *новой реальности* высшей школы, интенсивного обновления ее целевых содержательных, организационных, социально-ролевых установок. Болонскому университету – alma mater всех европейских университетов, выпала особая роль в процессе возрождения академической солидарности Европы. В 1969 году проведена четвертая Ассамблея, выработавшая новое понимание автономии и роли высшей школы в решении вопросов науки и профессионализации высшего образования. В 1974 году пятая Генеральная Ассамблея ректоров, президентов и вице-канцлеров европейских университетов CRE, проходившая в Болонье, приняла решение о расширении состава ее членов за счет восточноевропейских стран.

На 1966 год приходится почти одновременно два события. Первое – начало процесса экономического и валютного объединения. Второе – возникновение CRE. Многие деятели высшей школы Европы начали склоняться к организации Ассоциации европейских университетов [3, с.20].

Таким образом, по мнению ученых к 1971 году в Европе сформировались два состояния: с одной стороны, сохраняющаяся культурная, социальная, экономическая и этническая напряженность, с другой – возникновение возможности перехода к «новому европейскому сознанию» и постепенному «пестованию» «истинно Европейского духа», в чем главная роль отводилась университетам [3, с.20].

В 1971 году на встрече министров образования ряда Европейских государств, обсуждено пять проблем:

а) взаимное признание дипломов о высшем образовании;

б) учреждение первого Европейского университета нового (общеевропейского) типа;

в) кооперация в области среднего и послесреднего образования;

г) создание Европейского центра развития образования;

д) организация вненациональных институций высшей школы.

Нидерландские ученые Фердинанд Мертенс и Франс де Вильдер говорят о том, что «в 1976 была предпринята первая программа действий, которая содержала шесть пунктов, касающихся высшего образования: доступ в вузы, признание дипломов, совместные учебные программы, краткие курсы подготовки, информационная политика и Европейский университет» [3, с.20].

Первый этап формирования Болонской интеграции характеризуется следующими признаками:

– резким возрастанием студенческого контингента, ознаменовавшего собой переход высшего образования из «элитарного» в «массовое»;

– заметным снижением в ряде стран объемов государственного финансирования высшего образования;

– разрушением традиционных вузовских структур;

– стремлением к возрождению академической кооперации;

– расширением экспансии американской модели высшего образования.

Начало второму этапу, было положено рядом процессов в Европейском суде. Прежде всего, предметом разбирательств выступило положение о том, что студенты из разных стран имеют одинаковые права. В эти годы принимается ряд меморандумов относительно мобильности студентов, преподавателей и исследователей, а так же разворачиваются программы COMETT, ERASMUS, SOCBATES, LINGUA, TEMPUS, COLUMBUS, COPERNICUS и др. Все они подчинены одной цели – наращиванию потенциала интеграции Европы. В условиях массового высшего образования наблюдается «переопределение» университета и всей высшей школы. Происходит также эволюция социальной функции университетов. Процессы интеграции Европы, естественно, приобрели как «еврократов», так и «евроскептиков» (что сегодня характерно для сторонников и противников Болонского процесса в нашей стране и странах СНГ) [4, с.35].

В сентябре 1988 года в городе Болонья основывается форум «Университет промышленности при активном содействии компании «Фиат»».

Второй этап формирования Болонской интеграции характеризуется следующими признаками: ○обостряется проблема диалектического совмещения традиции и обновления, здорового консерватизма образовательной системы и ее открытости «прогрессивным инновациям»

(от высшего образования все более требуется его восприимчивость современных идей и тенденций модернизации, т.е. возрастание его роли как рычага развития общества) [4, с.43];

– усиливается социальный диалог и социальное партнерство высшего образования с экономикой и миром труда (уже в Исполнительный комитет CRE входят 11 представителей ведущих компаний). Но при этом, как гораздо позже заметил чешский исследователь Болонского процесса Мирча Матлица, «… высшее образование должно всегда на шаг опережать социальные и экономические реалии, вряд ли можно ожидать готовности к переменам в обществе, где высшее образование большей частью консервативно. Можно говорить о неком состязании между двумя видами конкурентоспособности, но не об истинной конкурентоспособности образования. Логика развития социального диалога и социального партнерства заключается в системном подходе к образованию, согласно

которому как высшее образование, так и общество выступают системами обучения» и в этом смысле «впервые можно говорить о безоговорочном принятии тезиса о том, что экономические подсистемы общества относятся к обучающим системам» [5];

– переосмысливается роль вузов в решении проблем образования взрослых, а отдельные эксперты высказывают мысль о том, что именно эта область деятельности вузов становится главной, если иметь в виду их взаимодействие с промышленностью;

– расширяется представление о географическом пространстве европейского высшего образования (от Атлантики – до Урала, а TEMPUS уже преследует цели развития транснациональной мобильности);

– проводится активный поиск европейских моделей прозрачности;

– происходит «переопределение» Европейского университета как центра реинтеграции Европы, по поводу чего исследователь болонского процесса Андрис Барблан заметит, что «Университет – место, где определяется смысл Европы и понятие, в котором Европа обретает смысл» [6, с.18];

– резко возрастают роли общественных ассоциаций и объединений, в регулирований и управлений образованием на национальном и межнациональном уровнях;

– стремительно актуализируется интерес к проблемам качества высшего образования;

– для систем высшего образования Центральной и Восточной Европы преобладающей направленностью поиска нового лица высшей школы является позиционирование между традиционной и американской моделями;

– заявляет о себе растущая коммерциализация высшего образования (в этом проявляются уже «точки пересечения» глобализации

и европейской традиции, для одних стран (Великобритания) выразившейся в приватизации высших учебных заведений), для других – во введении частных источников финансирования и частично – в начавшемся изменении статуса академического работника вуза. Необходимо отметить, что «многостаночная» педагогическая деятельность преподавателя в нескольких образовательных учреждениях вступает в конфликт с его исследовательской работой и выполнением им воспитательной миссии [3, с.24].

В силовом поле подобных тенденций важнейшей задачей становится осмысление новой роли университетов и всего высшего образования. Этим определяется непреходящее значение принятой 18 сентября 1988 года Всеобщей Хартии Университетов – Magna Charta Universitatum – напомнившей Европе, некогда интегрирующую функцию средневековых европейских университетов даже посредством языка, на котором она написана – латинского языка [2, с.125].

Всеобщая Хартия Университетов состоит из трех частей: преамбулы; основных принципов; средств достижения цели [7].

Университет, согласно Хартии, призван обеспечить образование и воспитание, научить поколения относиться с уважением к гармонии окружающего мира и самой жизни.

Особенностью третьего этапа предыстории Болонского процесса (1992–1999гг) стало подписание Маастрихстского договора в 1992 году, который был эпохальным для Европы [3, с.28]. По большому счету он означал отказ от системы равновесия сил и от господствующей роли национального государства, которая вела посредством ревнительного «охранения» национальных интересов и национальной самоидентификации к развитию деструктивных элементов. Ведь это факт, что экономический рост 60-х и 70-х годов укрепил одни государства за счет других. Нередко степень преуспевания государства была пропорциональна мере его национальной ориентированности. Именно таким образом, осмысливают причины, приведшие к подписанию Маастрихстского договора, уже упоминаемые выше Курт де Вит и Джеф Верховен [2, с.122]. Они полагают, что этот договор расширял известный Римский договор (1957г.) положениями о предоставлении гражданства и принципом субсидиарности.

Европа в лице многих своих представителей перестает рассматриваться, как простая совокупность национальных систем высшего образования. Приверженность традиционным воззрениям может нести угрозу оттеснения европейских вузов другими конкурентами-провайдерами (поставщиками) образовательных услуг, более адекватными современным запросам.

Очевидной становится усиливающаяся общность целей.

Третий этап характеризуется подписанием четырех основных документов предболонского процесса: «Белой книги» (1995 г.); «Зеленой

книги» (1995 г.); «Лиссабонской конвенции» (1997 г.); «Сорбоннской декларации» (1998 г.) [3, с.30].

В содержании Белой книги рассматривается то что, «Преподавание и обучение: развитие обучающего общества» сосредоточивается на трех факторах общемирового «перелома»: информационное общество; интернационализация образования; мир научно-технической революции [2, с.170].

Зеленая книга «Образование–подготовка–исследования–препятствия для транснациональной мобильности» концентрирует свое внимание на правовых, социально-экономических, лингвистических и практических проблемах мобильности [2, с.170].

*Лиссабонская конвенция «*О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе», предлагает правительствам поддерживать действия, направленные на подтверждение и признание, и поощрять межвузовские соглашения [8].

Сорбоннская декларация представляет собой согласованное мнение министров образования четырех стран (Великобритании, Германии, Италии, Франции) относительно «архитектуры системы образования» Европы. В ней явно прозвучал призыв к внесению гармонии в сильно различающиеся структуры высшего образования и выдаваемых дипломов. Сама гармония понимается не с точки зрения унификации, но в аспекте согласованности усилий. Речь идет о гармонизации общей структуры степеней и дипломов, а не содержания образования. Европа,– полагают авторы Декларации – это не только единая валюта, банки и экономика. Европа – это континент образования с конкурентоспособным интеллектуальным, культурным, социальным и техническим потенциалом. Нужно динамично отразить в образовании изменения в условиях труда. Следует адаптировать высшее образование к многообразным путям профессиональной карьеры. Предстоит, сохраняя разнообразие образовательных систем, устранить имеющиеся барьеры, создавая тем самым открытое европейское пространство высшей школы. Признание и привлекательность ЕПВО связываются с полной прозрачностью национальных образовательных систем.

Кроме того в Сорбоннской декларации заявлено о построении европейского открытого высшего образования, в котором национальное своеобразие будет совмещено с общими интересами. Наконец, сильным тезисом Декларации является намерение укрепить международный престиж европейских университетов [9].

Таким образом, инициативы, сформулированные в заявлении четырех министров, получили широкий отклик и поддержку. Усилиями международных организаций региона Европы, национальных министерств образования и академической общественности они обрели теоретическую основу и организационную структуру.

Их удачное сочетание переросло в один из факторов формирования общего европейского дома с названием "Болонский процесс".

В самом названии документа отдается дань исторической для судеб европейского образования встрече представителей правительств и академической общественности 29 стран в июне 1999 г. в итальянском городе Болонья. На этой встрече были сформулированы задачи и принципы реорганизации высшего образования стран-участниц и, таким образом, дан старт общеевропейскому процессу реформ [10].

Как отмечено в Большой Российской Энциклопедии: Болонский процесс - это добровольное сотрудничество образовательных систем европейских стран, направленное на создание общего образовательного пространства [11].

Болонский процесс предполагает обеспечение благоприятных условий для максимально облегчённого передвижения учащихся и обладателей дипломов (квалификаций) в пределах общего пространства, углублённого взаимодействия между отдельными вузами в образовательной и исследовательской деятельности, дальнейшего

расширения культурных и гуманитарных связей между участвующими странами, укрепления экономического сотрудничества на европейском континенте.

Как уже отмечено выше, идеи интеграции образования на европейском континенте зародились при подготовке Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» (1997). Впервые они были включены в Совместную декларацию министров образования Великобритании, Германии, Италии и Франции о гармонизации европейской системы высшего образования (Париж, 25.5.1998).

На основе фундаментальных принципов, провозглашённых «Великой Хартией университетов» (Болонья, 18.9.1988), определены направления модернизации европейского высшего образования, изложенные в Болонской декларации от 19.6.1999, под которой подписались представители 29 государств [12].

Одним из следствий Болонской декларации явилось широкое международное обсуждение задач и путей формирования к 2010 Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). Были организованы международные рабочие группы, семинары и конференции, а также органы по практическому осуществлению болонского процесса. Предполагается, что после завершения создания в 2010 формальных рамок глубокого международного сотрудничества интеграция европейского образования в рамках болонского процесса будет продолжена на качественно новом уровне.

Болонская декларация провозгласила лозунг «Европа знаний» и сформулировала главные цели и основные направления формирования ЕПВО: принятие системы четких и сопоставимых степеней, в том числе путем внедрения Приложения к Диплому, в целях расширения возможностей для трудоустройства европейских граждан, а также повышения конкурентоспособности европейского высшего образования;

– принятие системы, в основе которой лежат два цикла высшего образования: дипломный и последипломный. Доступ ко второму циклу должен быть разрешен лишь при успешном завершении программ первого цикла с продолжительностью обучения не менее 3-х лет. Степень, присуждаемая по завершении первого цикла, должна быть востребована европейским рынком труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени Магистра и докторской степени согласно практике, существующей во многих европейских странах. Однако в 2003 г. министры заявили, что «второй цикл обучения должен открывать доступ к докторским программам. Очевидно, подразумевается, что степени бакалавра недостаточно для поступления в докторантуру. Эту идею подтверждает Пер Ниборг (2004), который считает три болонских цикла последовательными: окончание одного является условием поступления на

следующий: «В международном масштабе признание различных степеней бакалавра за основу магистратуры и признание еще более разнообразных магистерских степеней за основу докторантуры станет важной задачей и проблемой институтов» [13, с.4];

– введение Европейской системы переводных зачетных единиц (ECTS) как инструмента, необходимого для всемерного расширения студенческой мобильности. Переводные единицы (кредиты) могут быть востребованы не только в контексте высшего образования, но и других видах, включая «обучение на протяжении жизни», при условии, что будут признаваться принимающими университетами;

– расширение академической мобильности путем преодоления ныне существующих преград свободному передвижению, в первую очередь: студентов, для которых должен быть открыт доступ к учебным программам и сопутствующим услугам; для преподавателей, научных сотрудников и административного аппарата с признанием и оценкой значимости периодов, проведенных ими в других странах, т.е.: научной деятельности, преподавания и стажировки, без ущемления их законных прав;

– осуществление европейского сотрудничества в обеспечении качества образования, разработка системы сопоставимых критериев и методологий;

– развитие и внедрение необходимых европейских измерений в области высшего образования, особенно в отношении формирования учебных программ, межвузовского сотрудничества, схем академической мобильных и интегрированных программ обучения, подготовки кадров и проведения научных исследований [14].

Таким образом, «Дух Болоньи» зарождается задолго до подписания Болонской декларации. Корни Болонских реформ следует

искать в тенденциях к социально-экономической, политической, культурной интеграции Европы. Болонский процесс свидетельствует о переосмыслении роли вузов в строительстве Новой Европы. Кредитная система обучения, которая реализована во всех странах европейского континента, является основным инструментом для эффективного построения европейской зоны высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Абдыгаппарова С.Б., Ахметова Г.К., Ибатуллин С.Р., Кусаинов А.А., Мырзалиев Б.А, Омирбаев С.М. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / Под общ.ред. Ж.А. Кулекеева, Г.Ы. Гамарника, Б.С. Абдрасилова. – Алматы.: Қазақ университеті, 2004. – 198 с.

2. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие // Документы международных форумов и мнения европейских экспертов / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.:

Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 408 с

3. Байденко В.И. Болонский Процесс: популярные лекции. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 175 с.

4. Згага П. Реформы университетов юго-восточной Европы с учетом Болонского процесса // Высшее образование в Европе. – 2003. – №3 – С.13-23.

5. Матлица Мирча. Вхождение стран Черноморского региона в Европейское пространство высшего образования // Высшее образование в Европе. – 2003 – №3 – С. 101-108.

6. Барблан Андрис. Академическое сотрудничество и свобода передвижения в Европе: что было и что будет // Высшее образование в Европе. – 2002. – №1 – С.27-33.

7. Великая Хартия Европейских Университетов. – Информационный источник: http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html.

8. Лиссабонская конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе // международно-правовой акт, обеспечивающий развитие Болонского процесса. – Информационный источник: www.bp.spbu.ru/Directions //LissabonConvention.doc

9. Сорбонская декларация (1998) // Совместное заявление о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. – Информационный источник. http://www.rudn.ru/?pagec=286

10. Лукичев Г. Болонский процесс - императив современного развития европейского высшего образования // Высшее образование сегодня. – М., 2002. – №2, – С.42-48.

11. Большой Российский Энциклопедический словарь. – М.: Лотос, 2006. – 1005с.

12. Долженко О.В. Сорбонская и Болонская декларации (Информация к размышлению...) // AlmaMater: Вестник Высшей школы №6. – Информационный источник: http://aeer.cctpu.edu.ru/winn/press_news .htm.

13. Берлинское коммюнике. Создание Европейского пространства высшего образования // Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, 19 сентября 2003 года. – Информационный источник: htpp://www.edu.gov.kz//Kommjunike_Berlin.doc.

14. Европейское пространство высшего образования // Совместная декларация европейских министров образования. – Информационный источник: http://www.russianenic.ru/int/bol/base2.html.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ЛИЦЕЕ «АРЫСТАН»

Полковник запаса Небылица В.В.,
преподаватель начальной военной подготовки
специализированного лицея «Арыстан»
ФОФ «Фонд образования Нурсултана Назарбаева»

«Защита Республики Казахстан является священным долгом и обязанностью каждого ее гражданина» [1]

Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной подготовке, в условиях учебного процесса в лицее, рассматривается как часть процесса жизненного самоопределения личности. Выбор профессии связан с имеющимся опытом личности, и процесс профессионального становления простирается далеко в будущее. От успешности карьеры зависит уровень удовлетворенности жизнью в целом. Этот подход требует учета широкого спектра факторов, влияющих на выбор профессии, в том числе прошлого опыта личности, ее представлений о будущем, жизненных планов.

Все объективно существующие факторы оказывают влияние на процесс выбора профессии, но являются лишь возможностью, и только от особенностей субъекта выбора профессии зависит, какие факторы становятся ведущими. Процесс выбора профессии предполагает высокую активность субъекта. Следует отметить, что адекватный собственным целям, стремлениям, ресурсам выбор профессии является основой как дальнейшей самореализации в профессии и субъективного благополучия, так и эффективного овладения и выполнения профессиональной деятельности, что немаловажно для развития общества.

Особое значение адекватный выбор профессии приобретает в случае выбора профессии военного. Обществу должно быть не безразлично то, какими мотивами руководствуется сегодня молодежь, выбирая военную профессию, так как в будущем эти люди будут иметь дело со сложной боевой техникой, с современным оружием, обладающим большой разрушительной силой. В свою очередь формы представления знаний обуславливают поиски средств их представления в дидактическом процессе и методов по переработке информации, то есть учебно-познавательных операций, методов учения и преподавания.

Для эффективного решения поставленных практических задач необходимо создание современной системы профессиональной

ориентации, что требует изучения ценностных ориентиров, целей, мотивов выбора профессии военного, а также факторов и механизмов профессионального самоопределения и военно-профессионального становления современной молодежи.

Наиболее изученным и всеми признаваемым фактором профессионального самоопределения являются интересы субъекта выбора профессии. Профессиональные интересы требуют проверки в конкретной деятельности, что на практике часто затруднено. Поэтому степень выраженности профессиональных интересов искажены отсутствием практического выхода. Кроме того, в современных условиях молодому человеку приходится учитывать кроме интересов множество других факторов и жизненных обстоятельств, что ведет к порождению внешних мотивов.

На настоящий момент, результаты индивидуальной работы с учащимися лицея позволяют говорить о том, что лицеистам характерны и

внутренние мотивы. Они связаны с намерениями в дальнейшем быть военным, с реализацией перспективных жизненных целей, ценностей профессионального и личностного развития. Лицеисты хотят не просто освоить военную специальность, но в дальнейшем служить Родине, сделать карьеру офицера. Они самостоятельно и осознанно сделали этот выбор и не намерены его менять. Однако значимость внутренней мотивации выбора и освоения профессии военного в будущем, идет как бы в дополнение к уже осваиваемой гуманитарной специальности.

Можно выделить ряд личностных характеристик как источников, предпосылок формирования психологической готовности лицеистов к освоению программы военно-профессиональной подготовки: мировоззрение, отношение человека к образованию и будущей военно-профессиональной деятельности, военно-профессиональные установки, интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-волевые особенности личности и способности к саморегуляции, способности личности ставить перспективные цели, проявлять инициативу, брать на себя ответственность, управлять своей деятельностью и др.

При развитии способностей в процессе обучения в Лицее существенную роль играет своеобразная диалектика между способностями и умениями. Способности и умения, совершенно очевидно, не тождественны, но они все же теснейшим образом друг с другом связаны, притом связь эта взаимная. С одной стороны, освоение умений, знаний и т.д. предполагает наличие известных способностей, а с другой – само формирование способности к определенной деятельности предполагает освоение связанных с ней умений, знаний и т.д. Эти умения, знания и т.д. остаются чем-то совершенно внешним для способностей лицеиста, лишь пока они не освоены. По мере того как они осваиваются, т.е. превращаются в личное достояние, они перестают быть только знаниями, умениями, полученными извне, а способствуют развитию способностей.

«По мере того как человек на материале определенной системы знания по-настоящему осваивает приемы обобщения, умозаключения и т.д. у него не только накапливаются определенные умения, но и формируются определенные способности. Обучение как подлинно образовательный процесс, тем именно и отличается от простой тренировки, что в нем через умения и знания формируются способности» [2].

В частности, позитивное отношение к будущей профессии и интерес к учебно-профессиональной деятельности (мотивационный компонент готовности) базируется на ценностях познания, достижения, творчества, саморазвития, на общей осмысленности жизни, осознанности целей и выстроенной в сознании перспективе будущего, то есть тех образованиях, которые принадлежат ценностно-смысловой сфере личности. Развитие именно этой сферы личности должно быть предметом

особого внимания при реализации системы военно-профессиональной ориентации.

Развитие Вооруженных Сил и других силовых структур Республики Казахстан предъявляет более высокие требования к кадровому составу, диктует необходимость разработки новых подходов к комплектованию военно-учебных заведений, обеспечивающих приток в них лучших представителей молодежи. В связи с этим актуализируются практические задачи поддержки военно-профессионального самоопределения личности, повышения степени осмысленности, мотивированности выбора и овладения военной профессией; диагностирования военно-профессиональной пригодности к определенной специальности; формирования военно-профессиональной направленности, представлений о личной военно-профессиональной перспективе.

Для того чтобы у лицеистов ускорить процесс формирования военно-профессиональной направленности - в лицее создана соответствующая учебно-материальная база и учебные программы. На мой взгляд, самой главной составляющей в учебном процессе с позиции дидактики, является использование информационных технологий и программ. Учебное обеспечение лицея, это, по существу особый класс программ — экспериментальные и обучающие программы, обучающие системы. Собственно они и задают и определяют процесс военно-профессионального обучения, но с таким условием, что они должны все время совершенствоваться педагогами - специалистами. В настоящее время имеются базы и банки данных, гипертекстовые системы, интерактивные средства обучения, созданные специально для обучающих целей. Среди обучающих систем наиболее распространены такие: для тренировки умений и навыков; тренировочные; для формирования знаний, в том числе научных понятий; программы по проблемному

обучению; имитационные и моделирующие программы; дидактические игры и т.д.

Реализуя целостный подход к личности, необходимо говорить и о том, что сформированные мотивы взаимосвязаны с жизненными целями, смыслами и ценностями обучаемого, с его личностными качествами: направленностью, отношением к себе, к профессиональной деятельности, к другим людям.

Полагаю, что в процессе военно-профессиональной ориентации необходимо обращаться к целостной личности субъекта и выбора профессии. Наличие индивидуальных различий в способностях лицеистов требуют индивидуального подхода к учащимся. «Способности ребенка не предопределены его врожденными задатками, а являются не только предпосылкой, но и результатом его развития, то само развитие способностей ребенка не должно и не может совершаться стихийно,

самотеком. Оно должно направляться сознательным воздействием человека» [3].

Вместе с тем, поскольку успешность учебной работы лицеистов зависит в известной мере от их способностей, а развитие, формирование их способностей, в свою очередь, зависит от того, как лицеист осваивает передаваемые ему в ходе обучения знания, перед педагогом встает задача: учитывая способности обучаемого во всем их многообразии и индивидуальных особенностях, вместе с тем и формировать их в надлежащем направлении.

С этих позиций ключевой формируемой характеристикой субъекта может быть признана психологическая готовность лицеиста к освоению программы военно-профессионального образования – целостное интегративное психологическое образование, основанное на согласованности личностных характеристик и учебно-профессиональной деятельности в лицее, обеспечивающее эффективность и развитие всех видов деятельностей, входящих в нее (учебно-познавательной, военно-профессиональной, исследовательской, деятельности самообразования и саморазвития). С этой целью в Лицее преподавателями начальной военной подготовки разработана экспериментальная программа изучения начальной военной подготовки, которая апробирована уже на протяжении трех лет и судя по отзывам из военно-учебных заведений о качестве подготовки выпускников Лицея имеет право на жизнь являясь наиболее прогрессивной, но об этом в следующей статье.

Список использованной литературы

1. Конституция Республики Казахстан, ст. 36
2. Гиппенрейтер Ю.Б. и Романова В.Я., психология индивидуальных различий, 2-е изд. М. «ЧеРо», 2002, стр. 23
3. Гиппенрейтер Ю.Б. и Романова В.Я., психология индивидуальных различий, 2-е изд. М. «ЧеРо», 2002, стр. 38

«ТЕРМОТРОН» И ПЕРСПЕКТИВЫ ТЕРМОЭМИССИОННОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

Полковник Ахмедов Я.Я., старший преподаватель кафедры Военной автомобильной техники Военного института Сухопутных войск

Полковник запаса Андронов А.М., старший преподаватель кафедры Военной автомобильной техники Военного института Сухопутных войск

В энергетике основная доля выработки тепловой, механической и электрической видов энергии производится путем сжигания углеводородного топлива. Растущая стоимость добываемого топлива приводит к необходимости поиска путей его экономного расходования. Особенно остро стоит проблема эффективного преобразования тепла сжигания топлива в электрическую энергию.

Выработка электроэнергии паросиловыми агрегатами, составляющими основу современной электроэнергетики, из тепловой энергии осуществляется с малым коэффициентом полезного действия, значение которого не превосходит 28-31%. Проблема более эффективного преобразования тепловой энергии в электрическую не решается и с помощью тепловых машин внутреннего сгорания -дизельных газотурбинных. КПД машин внутреннего сгорания лишь незначительно превосходит КПД паросиловых агрегатов, при этом используются дорогие виды топлива.

При решении задачи эффективного использования тепловой энергии в электрическую особую актуальность приобретает проблема использования вторичных энергетических ресурсов (ВЭР) в металлургии. Металлургия является одной из самых энергоемких отраслей народного хозяйства Российской федерации. В 2002 году потребление энергоресурсов в целом по отрасли составило 152,2 млн. тонн условного топлива, из них на долю электроэнергии приходится 48,6%. По причине низкого значения КПД преобразования паросиловых агрегатов стоимость электрической энергии превосходит стоимость тепловой энергии в 3-4 раза. Доля тепла сжигаемого топлива, полезно используемого при выплавке металлов, не превосходит 25%. Остальное тепло плавки уходит

с дымом в атмосферу. Применяемые в металлургии для полезного использования "бросового" тепла котлы-утилизаторы и элементы испарительного охлаждения вырабатывают пар и горячую воду, большая доля тепловой энергии которых в летний период времени не находит применения.

Существующее положение вызывает незатухающий интерес к разработкам преобразователей химической, солнечной, термоядерной и других видов энергии непосредственно в электрическую. Наиболее эффективными по производству электроэнергии с единицы объема являются батареи термоэмиссионных статических преобразователей, нашедшие применение в аэрокосмической технике. В качестве источника тепла применен ядерный источник. Так, базовую систему космической ядерной энергии США составляют элементы термоэсмиссионного преобразователя. Система имеет следующие характеристики: энергетическая мощность 2 МВт, КПД 9,3%, масса 24 тонны, расчетный ресурс 7 лет. В разработке преобразующих элементов принимала участие и Россия. Контактный способ передачи тепла от источника к термоэмиссионным элементам, примененный в космическом преобразователе, обеспечивает компактность устройства, но не позволяет осуществлять эффективно преобразование тепла источника в электрическую энергию, и поэтому значение КПД космического термоэмиссионного преобразователя невелико. При способе передачи тепла посредством подвижного теплоносителя (горячих газов от сжигания углеводородного топлива или бросовых горячих газов металлургических печей) обеспечивается резкое увеличение эффективности преобразования тепла в электрическую энергию. Способ легко реализуется в наземном варианте термоэмиссионного генератора (Патент РФ № 2144241 от 02. 10. 1998 г.).

В 1992 году при содействии действительного члена АИН РФ, доктора технических наук, профессора Ф.М. Черномурова в "НИИЭнергоцветмет" была поставлена задача создания опытно-промышленного образца термоэмиссионного преобразователя высокой эффективности и формой напряжения в потребительских вариантах.

Термоэмиссионный генератор является устройством внешнего сгорания и может работать на всех видах топлива - газообразном, жидком, твердом, а также на тепле отходящих газов металлургических печей. Он бесшумен, обладает пониженным уровнем вредных выбросов, что характерно для машин с внешним подводом тепла. Плоские термоэмиссионные элементы располагаются в виде ширм в канале для прохода топочных горячих газов. Горячие газы, омывая поверхности термоэмиссионных элементов, отдают тепло через них. Оно расходуется на испарение электронов в элементах и образование электрического тока термоэмиссии. Термоэмиссионные элементы объединены в единую электрическую сеть. Генератор имеет КПД преобразования свыше 80%, его работа поддается полной автоматизации. Устройство управления

генератором позволяет обеспечивать его работу в одном из трех режимов - постоянный ток, трехфазный переменный и однофазный переменный. Предусмотрено частотное регулирование в диапазоне изменения частоты 0-2000 гц.

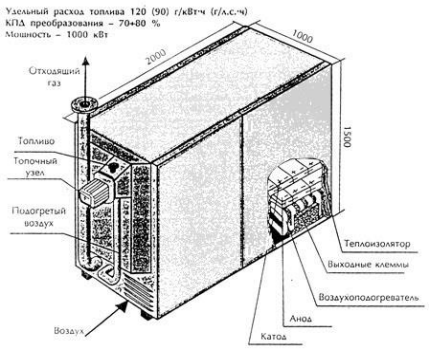


Рисунок № 1

Технология изготовления термоэмиссионных элементов известна. Генераторы могут быть созданы на неограниченную мощность. При этом не требуется применение сложных и дорогих паровых турбин, электрогенераторов и других комплектующих, характерных для электростанций, оснащаемых паросиловыми агрегатами. Термоэмиссионные генераторы могут использовать в качестве автономных электростанций и как альтернатива котельным ЖКХ. В этом случае удобно применять электрическую энергию, и это будет недорого, т.к. КПД преобразования тепла в электроэнергию термоэмиссионных генераторов близок к КПД нагрева воды в котлах ЖКХ, достигающем 92%.

«Термоэмиссионный генератор для прямого получения электрической энергии из тепла газов, образующихся при сжигании топлива с КПД преобразования превышающем 80%».

Работает на всех видах топлива: твердом, жидком, газообразном, компактен, бесшумен. Обладает малыми вредными выбросами, не имеет ограничений мощности в одном агрегате.

Потребитель получает электроэнергию, которая в 3 раза дешевле поступающей от ТЭЦ. Массогабаритный показатель - 2-2,5 кг/кВт.

Потребители – предприятия металлургической отрасли, строительство, ЖКХ, транспорт: железнодорожный, автомобильный, водный, предприятия для переработки мусора в электроэнергию. (Патент РФ № 2144241 от 02. 10. 1998 года). В комплекте с электродвигателем термоэмиссионный генератор может использоваться в качестве электропривода универсального назначения. Энергоустановка - термоэмиссионный малогабаритный асинхронный двигатель -достаточно компактна и может быть легко размещена в моторно-транспортных отделениях транспортных средств.

При установке термоэмиссионных элементов в виде ширм в газоходах отходящих газов металлургических печей для выработки электроэнергии металлургическая отрасль могла бы перейти на самообеспечение электроэнергией до уровня, составляющего 60% от требуемого потребления.

Прямое преобразование тепловой энергии непосредственно в электрическую посредством термоэмиссии в условиях развитой добычи

углеводородного топлива может послужить существенной перестройке как на рынке генерации энергии, так и на рынке распределяющих сетей.

Список использованной литературы:

1. В.Ф. Власов «Курс радиотехники». Госэнергоиздат. 1962 г.
2. Н.И.Карякин, К.Н.Быстров, П.С.Киреев. «Краткий справочник по физике». Госиздание Высшая школа. 1962г.
3. И.П. Жеребцов «Радиотехника». Издательство «Связь» 1964 г.
4. Г.Н. Алексеев. «Общая теплотехника». Москва «Высшая школа» 1980 г.
5. «Специальные электрические машины». Источники преобразования энергии. Под редакцией проф. А.И.Бертинова. Москва. Энергоиздат. 1982 г
6. В.Д. Левенберг «Энергетические установки без топлива». Издательство «Судостроение» 1987 г.
7. В.И. Козлов. «Электричество и магнетизм» М. Издательство МГУ, 1987 г.
8. Савельев И.В. «Курс общей физики» М: Наука 1998 г.
9. Седунов И.П. ««ТЕРМОТРОН» - термоэмиссионный генератор (прямое преобразование тепловой энергии в электричество)»
10. Л.Н. Смирнов, В.Г. Сухоруков, ГУП "НИИЭнергоцветмет" «Перспективы термоэмиссионной энергетики».

РАКЕТОСТРОЕНИЕ В КНДР

Подполковник Бакалин Е.А., преподаватель кафедры Тактики Военного института Сухопутных войск

На сегодняшний день проблема распространения оружия массового поражения (ОМП), прежде всего ядерного, составляет одну из основных угроз всеобщей безопасности. Если в предыдущие десятилетия активность в ядерной сфере проявляли лишь стабильные, экономически и научно развитые державы, то сегодня к ОМП проявляют интерес в самых разных регионах мира.

Сложилось такое положение, при котором отдельные государства испытывают тревогу относительно возможностей обеспечения собственной безопасности и в отсутствие договорной базы не могут рассчитывать на поддержку извне в случае потенциального конфликта со своим оппонентом или в том случае, если их оппонент каким-либо образом инициирует внутренний конфликт, в который будет иметь возможность вмешаться в дальнейшем. У руководства этих стран возникает желание сдержать потенциальную внешнюю угрозу, а также укрепить внутреннюю стабильность самым эффективным способом — обладание ОМП, а точнее самым разрушительным его видом — ядерным оружием.

Такая ситуация особенно характерна для государств, которые так или иначе находятся в состоянии конфронтации с США. Учитывая, что сегодня последние демонстрируют склонность решать спорные вопросы силовыми методами, то не допустить этого иногда представляется возможным лишь с опорой на политику ядерного сдерживания. Кроме того, одним из факторов, подталкивающим отдельные страны к подобным политическим решениям является и практикуемая США политика двойных стандартов в отношении ядерных амбиций различных стран. [1]

В качестве примера можно назвать отношение США к ядерной программе Израиля, который всячески отказывается присоединиться к Договору о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО). В ответ на это некоторые арабские государства объявили о своем праве иметь ОМП. Однако Соединённые Штаты никогда не реагировали на ядерную программу Израиля столь болезненно, как, например, на подобные программы других государств. Примером может послужить Ирак, в основе военной операции против которого лежал постулат о том, что страна обладает ОМП. Безусловно, сегодня нельзя не признать, что с военной точки зрения данная операция была проведена блестяще и с минимальными потерями для войск коалиции. Вопрос состоит в другом.

До сих пор достоверных доказательств наличия у Ирака ОМП не представлено, а также нет прямых доказательств, что страна как-либо осуществляла ядерную военную программу. [1]

Кроме того, американские планы создания системы противоракетной обороны также видятся одной из причин, которые способны спровоцировать новый виток гонки вооружений в глобальных масштабах.

Следует отметить, что негативный пример подают и другие ядерные державы, акцентирующие важность ОМП. Например, КНР осуществляет форсированную модернизацию вооружённых сил и количественное наращивание ядерных вооружений.

С середины XX века Корейский полуостров является территорией потенциального конфликта зоной нестабильности в Азиатско-Тихоокеанском Регионе (АТР). Безусловно, первопричиной сложившейся ситуации явилась Корейская война 1950 — 1953 годов, которая привела впоследствии к окончательному расколу некогда единой страны на два соперничающих государства, развивавшихся по кардинально противоположным моделям и ставших символами противостояния двух сверхдержав и даже более, двух соперничающих идеологических систем в условиях холодной войны. Кроме того, важнейшим фактором, приковывающим внимание международного сообщества к ситуации на Корейском полуострове стали ядерная и ракетная программы Северной Кореи, в особенности ядерный её компонент, послуживший причиной неоднократных ядерных кризисов, провоцируемых, в значительной мере, КНДР и, вне всякого сомнения, на протяжении долгого времени играющий роль дестабилизирующего фактора в системе безопасности АТР.

С середины 1960-х годов КНДР неуклонно расширяла и модернизировала свою ракетную программу, которая развивалась, несмотря на экономические трудности, но всегда занимала лишь второе место после ядерной программы. Успехи Северной Кореи в создании средств доставки в значительной мере определялись сотрудничеством с другими странами, в первую очередь с СССР, КНР и странами Ближнего Востока. В этой связи необходимо отметить, что при разработке ракетных вооружений Северная Корея всегда опиралась на заимствованные технологии.

Именно сотрудничество со странами Ближнего Востока в области торговли ракетными вооружениями позволило КНДР длительное время поддерживать финансирование своей ракетной программы на необходимом для её развития уровне. Так, имеются сведения о финансировании северокорейской ракетной программы зарубежными получателями ракет производства КНДР. Не являясь страной-членом Режима контроля за ракетными технологиями (РКРТ) КНДР занималась поставками как технологий и отдельных компонентов, так и непосредственно ракетного оружия таким странам как Египет, Сирия, Иран, Ливия, Вьетнам.

Только по приблизительным подсчётам регулярные поступления в госбюджет Северной Кореи средств от продажи различных видов оружия составляли более 30% экспортной выручки страны или 500 млн. долл. в год (данные на 2003 год). Экспорт Северной Кореей ракетных технологий в том или ином виде прямо или косвенно подтверждается многими фактами. Однако, после событий 11 сентября 2001 года потенциальная возможность того, что ракетные, как, впрочем, и ядерные, технологии северокорейского происхождения могут через третьи страны попасть в руки террористических группировок стала в гораздо большей степени беспокоить мировое сообщество, несмотря на то, что на сегодняшний день у большей части специалистов существуют серьезные сомнения относительно технической возможности оснащения северокорейских ракет ядерными боеголовками. [2]

В 1998 году Северная Корея произвела запуск баллистической ракеты средней дальности «Тэпходон-1». Она, по официальной версии, вывела на орбиту первый северокорейский спутник. А по американским данным, ракета, пролетев над Японией, упала в море в нескольких сотнях километров от побережья Аляски.

В 1999 году КНДР, после переговоров с администрацией президента США Билла Клинтона, в обмен на экономическую (продовольственную) помощь, ввели односторонний мораторий на испытания баллистических ракет средней дальности. В 2001 его продлили до 2003 года. «Диалог с США прекратился в 2001 году с приходом к власти администрации Буша, а это означает, что мы вправе возобновить испытания ракет», — заявил представитель МИД КНДР. 3 марта 2005 года опубликовано заявление МИД КНДР, согласно которому КНДР более не считала себя связанной мораторием 1999 года.

14 июня 2006 года американские СМИ со ссылкой на источник в администрации президента США заявили, что на спутниковых фотографиях хорошо виден пусковой комплекс на территории КНДР, на котором, как утверждается, ведётся подготовка к запуску ракеты «Тэпходон-2», которая может достичь западного побережья США.

5 июля 2006 года Северная Корея произвела запуск сразу нескольких ракет — от семи до десяти, по разным источникам. Все ракеты упали в международных водах. По сообщениям, некоторые из них упали в нескольких десятках километров от морских границ России, в российской экономической зоне.

5 апреля 2009 года с территории КНДР была запущена ракета Ынха-2 (Млечный путь - 2), по официальной версии с искусственным спутником Кванмёнсон-2. Согласно северокорейским сообщениям, спутник был выведен на эллиптическую орбиту с наклонением 40,6 градусов, перигеем 490 км и апогеем 1426 км и транслирует «Песни о полководце Ким Ир Сене» и «Песни о полководце Ким Чен Ире». Внешние источники появление нового спутника на околоземной орбите не зафиксировали.

13 апреля 2012 года КНДР осуществила запуск ракеты-носителя Ынха-3 (Млечный путь — 3), со спутником Кванмёнсон-3. Через несколько минут после запуска ракета со спутником развалилась, обломки спутника упали в океан в 165 км от Сеула. По официальной информации, миссия носила исключительно мирный характер, однако многие западные страны посчитали запуск замаскированным испытанием баллистической ракеты большого радиуса действия.

12 декабря 2012 года КНДР вывела на орбиту искусственный спутник Земли **«Кванмёнсон-3»** и вошла в клуб космических держав.

Северная Корея является крупным поставщиком ракетных технологий. Предполагается, что на основе Тэпходон-2 созданы иранские ракеты Шахаб-5 и Шахаб-6. [3]

Опираясь на вышеизложенное, можно отметить, что проблема ядерных и ракетных разработок КНДР затрагивает не только Корейский полуостров как таковой, а самым непосредственным образом влияет на стабильность и безопасность как в АТР, так и во всём мире.

Список использованной литературы:

Всемирная сеть Интернет:

1. Диссертационная работа кандидата исторических наук Ковш, Андрей Владимирович на тему "Становление ядерной и ракетной программ КНДР и их влияние на безопасность в Азиатско-Тихоокеанском регионе"

2. Журнал Интернет издание «Техника и вооружение» № 7,9 2001 статья «Баллистические ракеты третьих стран».

3. Подборка материалов статей «Хронология ядерной программы КНДР», «КНДР и МАГАТЭ», «Шестисторонние переговоры».

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ — ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Подполковник Султанов И.С.,
преподаватель кафедры бронетанковой техники
Военного института Сухопутных войск

Глава нашего государства Н.А.Назарбаев обороноспособности страны уделяет первостепенное внимание. С провозглашением Республики Казахстан (РК) суверенным государством обеспечение национальной безопасности выступает главным приоритетом государственной политики. Ее основной составляющей является военная безопасность, поэтому первостепенное внимание уделяется строительству и модернизации наших Вооруженных Сил, повышению уровня их профессиональной подготовки и боеготовности, оснащению современными средствами вооружения (3).

Анализ угроз начала XXI столетия показывает, что сегодня опасность может исходить не только от регулярных вооруженных сил, но и от иррегулярных террористических и экстремистских формирований. В настоящее время противостоять современным угрозам, руководствуясь традиционными подходами к строительству вооруженных сил и принципами их применения, становится все менее эффективно. Это подтверждает опыт современных военных конфликтов, которые показали, что подготовка армии только к крупномасштабной войне приводила на первых этапах вооруженного конфликта к неоправданным потерям, а войска не были способны выполнить поставленные задачи (3).

Благодаря политике, проводимой Президентом республики, в настоящее время вооруженная агрессия в отношении Казахстана и втягивание его в полномасштабную войну маловероятны. Для нас угрозу безопасности представляют всевозрастающая опасность распространения ядерного оружия, религиозный экстремизм, транснациональный терроризм, незаконный оборот оружия и наркотиков, рост демографической напряженности, дефицит природных ресурсов, а также ухудшение экологической ситуации в отдельных регионах и в мире в целом.

В этих условиях ключевыми целями в сфере обеспечения военной безопасности страны становятся: укрепление мира, международной и региональной безопасности и стабильности, защита на коллективной основе независимости, территориальной целостности Республики. Приоритет в достижении этих целей отдается политическим мерам и превентивной дипломатии (3).

В силу ряда обстоятельств и сохранения потенциальных военных угроз укрепление обороноспособности страны остается актуальной задачей. Поэтому наличие высокопрофессиональной армии, оснащенной современным вооружением и техникой по мировым стандартам, является одним из условий надежной защиты жизненных национальных интересов нашей республики.

В настоящее время основные вопросы обеспечения военной безопасности Республики Казахстан регулируются Конституцией, законами «Об обороне и Вооруженных Силах Республики Казахстан», «О воинской обязанности и воинской службе», Военной доктриной государства и иными нормативно-правовыми актами (3).

Главная задача, как ее определил президент – Верховный главнокомандующий Вооруженными Силами Казахстана Нурсултан Назарбаев, – «повышение параметров наших войск». То есть, казахстанская армия должна быть оснащена новыми системами вооружения и военной техники, овладевать современными способами ведения боевых действий и должна быть обеспечена высококвалифицированными кадрами. — Президент отметил: «Индустриальное развитие – это наш шанс в новом десятилетии, новые возможности для развития страны. Казахстан будет успешной индустриальной державой, я в это верю». Поэтому при решении задач по укреплению военно-технического потенциала армия серьезно рассчитывает на более эффективное участие отечественного оборонно-промышленного комплекса. На наш взгляд, он должен быть конкурентоспособным, обладающим передовыми производственными технологиями, имеющим полный цикл, разветвленную сеть центров технического сопровождения и ремонта. Это тем более важно, учитывая обширную территорию нашего государства (2).

В своем послании народу Казахстана Президент страны значительное внимание уделил вопросам обновления производственных активов в соответствии с самыми новейшими технологическими стандартами, развития новых производств государства.

Главой государства была поставлена задача разработки государственной программы технологической модернизации вооруженных сил, войск и воинских формирований. Данный документ был разработан и принят правительством. Он предусматривает работу по дальнейшему оснащению армии современными образцами вооружения военной техники в два этапа: первый этап – это 2012-2013 годы, второй – 2014-2015 годы. Данной программой предусматривается продолжение работ по поддержанию имеющейся военной техники в исправном состоянии, проведение работ по модернизации техники, повышения потенциала, на развитие предприятий ОПК и на оснащение армии современными образцами вооружения и военной техники. В этом направлении соответствующая работа ведется не только МО РК, но и другими силовыми министерствами.

В своем послании Глава государства еще раз акцентировал внимание на то, что те амбициозные задачи, которые народ Казахстана ставит перед собой они должны быть надежно обеспечены в военном отношении. Исходя из этого, Глава государства делает акцент на то, что военная безопасность, исполнение требований военной доктрины должны быть наиболее актуальными задачами военного строительства. Мы придаем большое значение реализации этого послания. Мы считаем, что не только должны поддерживать высокий уровень боевой готовности, но мы будем стараться, чтобы ОПК стало локомотивом экономики страны, машиностроительной отрасли, в подготовке высококвалифицированных инженеров и появления в нашей стране собственных разработок, не только военной продукции, но и продукции двойного назначения (4).

Привлечение отечественных предприятий к ремонту и модернизации вооружения и военной техники позволит значительно расширить производственные возможности предприятий Казахстана.

Посредством государственного оборонного заказа были стимулированы выпуски новых продукций военного назначения. За этот исторический промежуток времени общий консолидированный доход всех предприятий, входящих в НК «Казахстан инжиниринг» вырос до 50 млрд тенге. Производительность труда на одного работающего выросла с 2 млн тенге до 10 млн тенге. То есть по многим показателям, за этот 2-3-летний период у нас имеется пятиразовое повышение всех этих показателей. Ну и самый главный ключевой момент то, что на сегодняшний момент предприятия ОПК Казахстана это не только НК «Казахстан инжиниринг», но есть и частные формы собственности, предприятия которые специализируются на военной продукции. На этих предприятиях размещается порядка 41% – 42% продукций военного назначения. И все эти показатели свидетельствуют о том, что очевиден рост возможности нашей оборонной промышленности (5).

Оборонно-промышленный комплекс - это сеть различных заводов, предприятий, которые занимаются выпуском военной продукции, и не только военной продукции. Нужно отметить, что доля предприятий, к примеру, НК «Казахстан инжиниринг» выпускает 60% гражданской и 40% военной продукции. И МО РК совместно с другими государственными органами, проводится большая работа по модернизации предприятий ОПК. Только за последние 3 (три) года было инвестировано порядка 15 млрд тенге на обновление технологической базы, то есть покупается новое оборудование, позволяющее выпускать современную продукцию, или выпускать ту же продукцию, но с более высоким качеством при высокой производительности труда. Поэтому, на сегодняшний день эта работа продолжается. Не только модернизируются старые предприятия. Все, наверное, знают, что при помощи государства, в составе НК «Казахстан инжиниринг» появляются новые высокотехнологичные, предприятия. Только в прошлом году открыли завод по выпуску вертолетов в составе компании, на завершающемся

этапе находится строительство завода по выпуску оптико-электронных приборов. Проводится работа по строительству авиационно-технического сервисного центра в городе Астана, и ряд других предприятий, которые будут существенно влиять на уровень технологической составляющей ОПК (4).

Наши Вооруженные Силы в основном оснащены техникой советского и российского производства. Начиная с 2009 года, МО РК принята программа, это связано с открытием автомобильных предприятий на территории Казахстана. Мы приступили к оснащению нашей армии только автомобильной техникой, выпускаемой на территории РК. Основную базу грузового автотранспорта составляют автомобили «КАМАЗ», выпускаемые на предприятии АО «КАМАЗ инжиниринг» в г. Кокшетау. МО РК определило этот автомобиль базовым, изготавливаются различные варианты, как от общевойсковых грузовых автомобилей, так и до специальных. В отношении легкового автомобильного транспорта, у нас идет поэтапный процесс обновления парков автомобильной техники. В основном, мы покупаем автомобили, выпускаемые на заводе Усть-Каменогорска – «Азия АВТО», также с прошлого года мы начали приобретать автомобили повышенной проходимости Ssang Yong (АО «Агромашхолдинг»). Перспективы по легкой бронированной базе нами сейчас прорабатывается с рядом зарубежных компаний, вопрос об организации производства автомобилей повышенной проходимости, непосредственно предназначенных для эксплуатации в военных условиях. Переговоры по этому вопросу ведутся. В ближайшем будущем мы проведем соответствующую презентацию, и более подробно расскажем об этой технике. Помимо этого, на вооружении ВС находятся автомобили Hummer, LandRover. Это та техника, которая была получена нами в рамках военно-технического сотрудничества с нашими партнерами (5).

Военная выставка «KADEX», несомненно, стало одним из ключевых мероприятий, проводимых в стране. Вызывает большой интерес у наших партнеров, у многих ведущих компаний, занимающихся не только производством военного оружия и техники, но и продукции двойного назначения. На сегодняшний день выставка «KADEX» вошла в топ международных выставок вооружения военной техники. Первую выставку мы проводили в 2010 году, ее результаты позволили нам на территории Казахстана уже в 2011, 2012 годах открывать новые предприятия, принять на оснащение нашей армии современные образцы вооружения и военной техники. Вторая выставка дала толчок нашим предприятиям поставлять нашу продукцию на международный рынок. Большой интерес у наших российских партнеров вызывает техника связи, выпускаемая нашими предприятиями. Эта выставка дает интерес, как в нашей стране, так и нашим партнерам для укрепления наших связей в военной области.

МО РК перед собой ставит такие амбициозные задачи: обновление парков вооружения военной техники должно идти в 7-10 процентном показателе ежегодно. Иметь армию – это очень дорогое удовольствие, исходя из этого, не каждая страна мира может с такими высокими темпами обновлять свой парк военной техники. Это во-первых. Во-вторых, в некоторых образцах техники нет необходимости. Если сейчас основной боевой танк ВС Р- это танк Т-72, который является одним из лучших танков в своем классе, то какой смысл их менять? Мы проводим косметический ремонт, модернизируем системы управления вооружением, устанавливаем новый двигатель. Мы модернизируем отдельные узлы агрегаты, чтобы продлевать технике жизненный цикл при сохранении его боевых возможностей (5).

Перед собой МО РК поставило такую задачу: чтобы ежегодно обновлять парк современных образцов вооружения военной техники на 7%. Это позволило бы нам в течение 7-10 лет иметь в своем составе до 70% и более процентов современного вооружения военной техники, что отвечает требованиям основных зарубежных армий мира. Нет ни одной армии мира, где на вооружении состоит 100% современной военной техники. У каждой военной техники есть свой определенный жизненный цикл, который он должен пройти. В ходе этого жизненного цикла конструктора и разработчики этого вооружения оставляют определенный потенциал для дальнейшей ее модернизации. Исходя из этого, на сегодняшний день мы имеем по отдельным направлениям – средства связи, коммуникации – до 30%, по основным вооружениям – порядка 16%. Мы не останавливаемся на этих темпах, все эти стратегические ключевые показатели у нас ежегодно уточняются. Но в целом считаем, что с темпом обновления 7-10% - это тот показатель, при котором наша армия будет обладать самым современным вооружением и военной техникой (5).

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 29 января 2010 г.

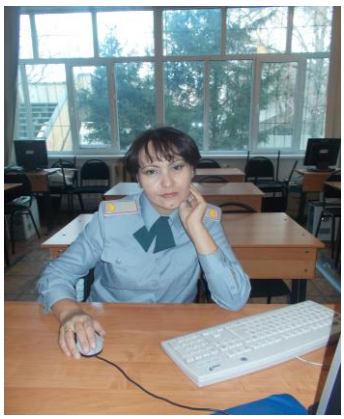
2. Расширенное заседание коллегии военного ведомства. 17 февраля 2011 г.

3. Журнал «Национальная оборона» статья «Адильбек Джаксыбеков: "Укрепление обороноспособности остается актуальной задачей»", 2011 г.

4. Государственная программа технологической модернизации вооруженных сил, войск и воинских формирований, 2011 г.

5. Онлайн-конференция с участием заместителя Министра обороны на тему: «Техническая модернизация Вооруженных Сил РК» 27.02.2013 г.

НАШИ ПОБЕДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ



Аида Бектурова,
Военный институт Сухопутных войск

Государственная молодежная политика в Вооруженных Силах Республики Казахстан является важным направлением деятельности командования и органов по воспитательной и социально-правовой работе, осуществляемой с целью создания в воинских коллективах социально-правовых и организационных условий для развития и наиболее полной реализации творческого потенциала военной молодежи направленной на повышение обороноспособности государства.

Согласно приказа Министра обороны Республики Казахстан № 64 от 11 апреля 1996 года «О введении положения о структурах по работе с молодежью в воинских частях, военно-учебных заведениях и учреждениях Министерства обороны Республики Казахстан», для дальнейшего углубления и совершенствования направлений, форм и методов осуществления государственной молодежной политики в Вооруженных Силах Республики Казахстан создана Всеармейская структура по работе с молодёжью.

Согласно вышеуказанного приказа в Военном институте Сухопутных войск осуществляет свою работу Комитет по работе с молодежью. **Комитет по работе с молодежью института** является высшим исполнительным органом, непосредственно осуществляющим деятельность по реализации государственной молодежной политики в институте. Основная цель комитета - это усиление роли курсантов в общественной жизни института в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, законами РК «Об обороне», «О статусе военнослужащих и их семей», «О государственной молодежной политике», приказа МО РК № 64 от 11 апреля 1996 года «О введении положения о структурах по работе с молодежью в воинских частях, военно-учебных заведениях и учреждениях Министерства обороны РК».

Основными задачами Комитета являются:

- оказание, всесторонней помощи и содействия командирам, начальникам и органам воспитательной, и социально-правовой работы в обеспечении и проведении в институте государственной молодежной политики;

- создание условий в курсантских коллективах для развития и наиболее полной реализации творческого потенциала молодежи, направленной на выполнение требований Конституции РК, военной присяги, общевоинских уставов и приказов, укрепление воинской

дисциплины и товарищества, сплочение воинских коллективов, улучшение воинского и правового воспитания, повышение обороноспособности государства;

- оказания содействия в патриотическом, интернациональном и нравственном воспитании курсантов и организации агитационно-массовой работы по военно-патриотическому воспитанию гражданской молодежи;

- реализация плановых мероприятий совместно с руководством института;

- создать условия для развития творческого потенциала курсантов.

Комитет в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие полномочия: разрабатывает и реализует целевые программы в сфере молодежной политики; разрабатывает предложения по основным направлениям молодежной политики и принимает меры к их реализации; организовывает работу по выполнению решений вышестоящего начальства по вопросам молодежной политики; проводит работу по профилактике противоправных действий среди курсантских подразделений; проводит культурно-массовые мероприятия по реализации Концепции государственной молодежной политики.

В Комитет по работе с молодежью входят руководители центров инициативы молодежи - это лидеры факультетов, лидеры курсантских рот, взводов.

Кто такой лидер? Лидер – это тот человек, к которому тянутся люди. Это личность, которая может отстаивать свои принципы, взгляды, никогда неунывающая и имеющая подход к любому человеку. От лидера зависит умелый анализ реальной действительности.

Лидеры нашего института всегда содействуют повышению боевой готовности, они являются реальными помощниками офицеров воспитательных структур.

Молодежные инициативные группы факультетов постоянно ведут активную агитационно-пропагандистскую работу в сфере воспитания чувства казахстанского патриотизма у подрастающего поколения. Ежемесячно посещают подшефные общеобразовательные учреждения, где с большим удовольствием рассказывают школьникам о любви к Родине, о долге, мужестве. Важен тот факт, что после посещения нашими лидерами школ и лицеев 60 процентов учеников старших классов изъявляют желание учиться в нашем институте.

К примеру, в середине ноября и в преддверии Нового года лидеры 1 и 3 факультетов посетили подшефный детский дом №1. Лидеры 1 факультета 3 роты 1 взвода детям показали интересную концертную программу, подарили детям видео и аудио аппаратуру.

В преддверии Нового года руководство и воспитанники Детского дома №1 города Алматы вновь с большой радостью встретили наших курсантов. В этот раз к ним в гости приехали лидеры 3 факультета под руководством старшего лейтенанта А. Жумажанова.

Больше всего приезду курсантов обрадовалась ребята сборной футбольной команды детдома, ведь старшие товарищи подарили им полную спортивную экипировку и футбольные мячи.

Взаимодействуя с председателем Комитета по работе с молодежью старшим сержантом контрактной службы А.Бектуровой, лидеры постоянно освещают мероприятия, проводимые в подразделениях в ежеквартальной курсантской газете «Жас кыран», а также ежемесячно каждое подразделение готовят и выпускают отчетную месячную радиогазету.

В конце ноября месяца Комитетом по работе с молодежью в институте был организован круглый стол на тему: «Лидеры Военного института Сухопутных войск и их работа», на которую были приглашены представители Комитетов по работе с молодежью высших учебных заведении города Алматы, в том числе ВУЗов силовых структур.

В ходе круглого стола лидеры рассказали гостям о работе Комитета, презентовали курсантскую газету «Жас кыран», которая в истории института выпускается впервые, в ответ гости также рассказали о деятельности своих Комитетов. В ходе мероприятия лидерами нашего института, Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи, Военной академии КНБ, Академии МВД было принято решение о разработке совместного Плана работы Комитетов по работе с молодежью. Совместный План работы ЦМИ разрабатывают лидеры ВИСВ.

Кроме того нужно отметить, что лидеры курсантских подразделении оказывают содействии офицерам воспитательных структур в организации культурно-досуговой работы, развитию физической культуры и спорта, художественного и технического творчества.

Новый год – это праздник подарков. В детстве мы свято верили, что подарки приносят Дед Мороз и его внучка Снегурочка. А сегодня в них верят наши дети, младшие братья и сестры. В преддверии Нового года всегда бывает такое чувство, что вот-вот да свершиться чудо и исполнятся все наши мечты. В Военном институте Сухопутных войск для детей военнослужащих школьного возраста Новогоднее волшебство организовали личный состав отдела ВСиПР, актив Женсовета и Комитет по делам молодежи. Для детей дошкольного возраста праздник чудес подарили ансамбль «Маленькое чудо», под руководством председателя профсоюзного комитета института.

Актив Женсовета и лидеры Комитета по делам молодежи подготовили детям военнослужащих настоящую Новогоднюю сказку, театрализованное представление «Приключение Деда Мороза и Бабы яги».

В данном шоу главную роль сыграли Дедушка Мороз – лидер 2 факультета младший сержант Жаманбаев Талгат и Баба яга – музыкант оркестра сержант контрактной службы Мухаметкалиева Нургуль.

Также в Новогоднем приключении принимали участие: председатель Женсовета майор Э. Угоденко, актив Женсовета лейтенант А.Замишева, лейтенант Б. Токмурзина сержант к/с Г.Агибаева, курсанты 1 факультета

Е. Сейлханов, М.Махамбетов, Е. Бадленов, курсанты 2 факультета Г.Джарилкапов, А.Найманов. Руководил Новогодним праздником старший офицер по дисциплине и правопорядку отдела ВиСПР старший лейтенант Ф.Омарбаев.

Лидеры Военного института Сухопутных войск верят, что у них достаточно желания и сил, чтобы сделать Казахстан XXI века достойным, сильным и процветающим. Поздравляют всех с наступившим Новым годом и от всей души желают Всем доброго здоровья, счастья, оптимизма и семейного благополучия и удачи!

фото автора

МЕНІҢ ТӘУЕЛСІЗ ОТАНЫМ

Құрлық әскерлерінің әскери институты
12 рота 2 взвод курсанты Нурланов Е.Н

Отан дегеніміз не? Отан сөзі - әр адамның жанына жақын, жүрегіне жылы тиер сөз...

Менің туған жерім – Қазақстан Республикасы. Бұл – бай тарихпен, көне мәдениетпен және ерекше табиғатпен ұлы мемлекет. Осы тамаша табиғат-ай! Бурабайдың қатты қарағайлары, тың жердің алтын егіндері, Ұлы даланың ақшыл бетегесі – барлық менің Қазақстаным. Менің Қазақстаным - ел ыстық қалаулы сонымен аяулы, маңызды, асыл. Ғасырлар көп оның жауларынан қоныстандырып, меңгеріп, қорғап қалу және бүгін өміршең бізге мұраға тапсырылу үшін бабаларымыздарға керек болды. Еңбек, тер және қандар, қуаныш және бейнеттер неше өткен ұрпақтар үлесіне тиді. Жоңғарлармен соғыстар, патшалықтың қиын кезеңі, Ұлы Отан соғысы – қазақ халқы көп қайғыларды көзі көрді.

Әр Қазақстанның азаматы айрықша күнін есте сақтады және онымен мақтанады. 1991 ж. 16 желтоқсанда Қазақстан Республикасының мемлекеттік саяси тәуелсіздігі туралы конституциялық заң қабылданды. Осы жылда біздің тәуелсіздігімізге 22 жыл орындалды. Сөз жоқ, Қазақстан халқы үшін ұлы күн. Бұлбарлықеңбекқорлықтың, халықтардың достықтың нәтижесі.

Қазіргі Қазақстан – егемен, демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет. Әрине, бізге қайда ұмтылу бар. Ғылымды даму, ауылдарды демесу, жемқорлықты жою керек. Бірақ барлық Қазақстан жетістіктері алда болады. Мен сенемін.

Біздің елбасымыз – Н.Ә.Назарбаев, дана адам, шебер саясатшы, нағыз отаншыл. Ол – Ата Заңның гаранты. Біздің Ата Заңымыз – негізгі тәуелсіздіктің нышандарының бірі. Қазақстанда өз мемлекеттік рәміздері бар. Олар: ту, елтаңба, әнұран. Олар егемендікті, бостандықты, дәстүрлерді, тәуелсіздікті көрсетеді. Тәуелсіздік – бұл бүгінгі өмір ғана емес, сонымен қатар, ертеңгі өміріміз - Қазақстанның болашағы, оның мүмкіндіктері мен мақсаттары. Тәуелсіз болу – өзтағдырынажауап беру дегенсөз.

Ақыр соңында, әр Қазақстан Республикасының азаматы не істеу керек? Ол мемлекеттік тілін білу, барлық халықтардың дәстүрлерін құрметтеу, өз Отанды қорғау керек. Себебі Қазақстан – біздің ортақ үйіміз, біздің Отанымыз.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні — тарихы тереңде жатқан елдің жаңа заманда өз алдына қайта егеменді ел болған күні. Тәуелсіздік күні мерекесі әр жылдың 16-желтоқсанында аталып өтеді. Бұл күн ұлттық, мемлекеттік деңгейдегі елеулі мереке болғандықтан 16-17-желтоқсан күндері күнтізбеде демалыс болып табылады. Жыл сайын республика азаматтарының арасында мәдениет қайраткерлері, әлеуметтік

саладағы ерекше қызметімен көзге түскен мамандар, әскери шенділер мен офицерлер, құқық қорғау саласының қызметкерлері және ел өміріндегі белсенді өзге де сала өкілдері елеулі еңбек еткендері үшін мемлекеттік марапаттармен (наградалар) марапатталады. Тәуелсіздік күнінің құрметіне абақтыдағыларға рақымшылық жасалады. 16-желтоқсан күні Қазақстанның барлық жерлерінде мерекелік мәдени ойын-сауық іс-шаралары ұйымдастырылады. Кешке қарай үлкен орталықтардың аспаны отшашумен көмкеріледі. Тәуелсіздік тек қазақстан тұрғындары үшін емес, сонымен бірге, шетелдердегі қазақ қандастарымыз үшін де маңызы зор мереке. Алыста, ата жұрттан жырақта жүрсе де Қазақстан үшін алаңдайтын, еліміздің болашағына біркісідей зор үмітпен қарайтын қандас бауырларымыз бұл күнді қалпақтарын аспанға лақтыра қуанып атап өтеді.

Тәуелсіздік күнінің тарихы

1991 жылы КСРО ыдырап, Одақтың құрамындағы елдер өз алдарына жеке мемлекет болып жатты. Солардың қатарында Қазақстан да болды. 1991 жылы 16-желтоқсанда Қазақстанның Жоғарғы Кеңесі “Тәуелсіздік пен мемлекеттің егемендігі туралы” заңды қабылдады. Ескеретіні, Қазақстан КСРО құрамындағы елдердің арасында ең соңғысы болып Тәуелсіздігі туралы заңды қабылдады. Бұл заң 1990 жылы 25-қазанда қабылданған Қазақстанның Егемендігі туралы Декларациямен бірге Қазақ елінің елдігін нығайта түсті.

Қазақстанның Тәуелсіздігін ең алғаш болып қай ел мойындады? Қазақстанның Тәуелсіздігін ресми түрде ең алғаш болып мұхиттың арғы жағында жатқан Америка Құрама Штаттары мойындады, екінші болып айдаһардай айбарлы Қытай, сонан соң Ұлыбритания мойындады. Оның артынан Моңғолия, Франция, Жапония, Оңтүстік Корея және Иран Ислам мемлекеті мойындады. Иран — Қазақстанның тәуелсіздігін мойындаған алғашқы мұсылман мемлекеті. Ал “Тәуелсіздігімізді ең алғаш болып бауырлас Түркия мемлекеті мойындады” деген сөздің ақиқат еместігін білгеніміз жөн. Түркия алғаш болып Қазақстанда өз елшілігін ашты, бірақ тәуелсіздігімізді мойындауда он жетінші болды.

НАШИ КУРСАНТЫ ВСЕГДА ПЕРВЫЕ!

Аида Бектурова,
Военный институт Сухопутных войск

Боевая мощь любого государства определяется не только технической оснащенностью, выучкой личного состава, моральным духом войск, но и образованностью. От высококвалифицированных военных специалистов в значительной мере зависит ход и исход военных действий.

Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Республики Казахстан Н.А.Назарбаев отмечает - «Без профессиональных кадров наши планы останутся на бумаге. Во втором десятилетии своей независимости Казахстан должен стать самодостаточным в области военного образования. Необходимо подготовить и вырастить новые военные кадры с высокой общей и профессиональной подготовкой». В связи с эти была проведена большая работа по усовершенствованию системы военного образования и подготовки военных кадров. В рамках этой системы подготовкой высококвалифицированного офицерского состава занимаются Военный институт Сухопутных войск, Военно-инженерный институт – радиоэлектроники и связи, кроме того в систему подготовки офицерского состава вносят и военные кафедры при высших учебных заведениях Республики Казахстан.

В соответствии с распоряжением Первого заместителя Министра обороны – начальника Генерального штаба Вооруженных Сил Республики Казахстан на базе Военного института Сухопутных войск Вооруженных Сил Республики Казахстан с 11 по 15 ноября 2013 года были проведены соревнования среди курсантов военных учебных заведений и студентов военных кафедр при ВУЗах Республики Казахстан.

В соревновании приняли участие 5 команд из числа курсантов Военного института Сухопутных войск, Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи, студенты военных кафедр Казахского национально университета им. аль-Фараби, Евразийского национального университета им. Л.И. Гумилева г. Астана.

В программу соревнований были включены такие мероприятия, как строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка. Участники конкурса сдавали тесты по следующим предметам: общевоинские уставы, государственный язык, тактика, проведено тестирование на знание материальной части и тактико-технических характеристики БМП-2 (ЗУ-23-2), знание иностранного языка.

В учебном центре Военного института Сухопутных войск были приняты нормативы по выполнению упражнения учебных стрельб из

автомата АК-74, знание военной топографии с нанесением обстановки, измерения и ориентирования на местности с картой.

Соревнования были оценены комиссией в составе представителей Департамента военного образования и науки МО РК, Департамента по делам обороны города Алматы, Военного института Сухопутных войск, Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи, а также военных кафедр ВУЗов.

Среди курсантов военных учебных заведений и студентов военных кафедр наиболее отличились и показали лучшие результаты такие как: курсанты ВИ СВ - Искендир Б.Т., Военно-инженерного института радиоэлектроники и связи Суханов С.А, студенты Казахского национально университета им. аль-Фараби Алпар С.Д., Евразийского национального университета им. Гумилева г. Астана Тургынбай М.Б.

По окончанию конкурса на базе института состоялось подведение итогов и в торжественной обстановке руководящим составом Министерства обороны Республики Казахстан победителям конкурса занявшим лидирующие места были вручены грамоты и ценные подарки.

По результатам соревнований среди курсантов военных учебных заведений и студентов военных кафедр были распределены места по количеству набранных баллов: Военный институт Сухопутных войск – первое место; Военно-инженерный институт радиоэлектроники и связи 2 место; Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (факультет мотострелковых войск) - третье место; Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (факультет противовоздушной обороны) - четвертое место; Евразийский национальный университет им. Гумилева- пятое место.

15 ноября 2013 года в культурно-досуговом центре Военного института Сухопутных войск состоялась торжественная церемония чествования победителей конкурса.

На мероприятии награждения принимал участие заместитель министра обороны Республики Казахстан господин Абдрайым Бахытжан Жарылкасынулы.

фото автора

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!!!

Полковника Алтаева Нурлана Алибаевича, полковника Асанова Ерлана Давидовича, подполковника Тоекина Мурата Рафихулы, подполковника Холод Романа Викторовича, майора Сулейманова Нурлана Умбетовича, капитана Умирбекова Нурлана Идеатовича, старшего лейтенанта Махатова Омиртая Ахметовича, старшего лейтенанта Набиеву Жанар Муратовну, полковника Смагулова Кайрата Боранбаевича, старшего лейтенанта Трухан Дмитрий Николаевича, старшего лейтенанта Тошаева Бауыржана Садуахасовича

Служащих Вооруженных Сил Республики Казахстан: Курмангалиеву Ляззат Казбеккызы, Малинкину Наталью Владимировну, Алпысбаева Талгата Менбаевича, Адибаева Кибата Уатаевича, Тусомбекову Сару Мухамбетияровну, Белоусову Ирину Александровну

Желаем им доброго здоровья и всех благ в жизни!!!